

嘉義縣 大崙 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	徐權容	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	國際文化		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過影片欣賞、繪本故事導讀，認識自己及其他國家的文化。 2. 藉由比較國內外文化的差異，吸取不同文化的內涵與養分。 3. 規劃小組合作學習，培養學生合作的觀念，增進良好人際關係。	
總綱 核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		課程 目標	1. 以提問策略，讓學生能運用基本邏輯思考，從故事中提取關鍵訊息，增進學習效能。 2. 透過活動，學生能聽懂並嘗試用英語進行簡易日常生活對話。 3. 透過故事引導，建立學生初步的聽、說、讀、寫經驗。 4. 以國內外節慶習俗進行多元互動及故事閱讀，提升學生英語學習興趣及閱讀素養。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Chinese New Year	《活動一》新年的由來 利用簡報資料及影片,引導學生認識中國新年的由來及相關單字、句型	英語文	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	1. 中國新年的由來 2. 中國新年相關單字、句型 3. 家庭活動 4. 新年春聯	1. 能聽懂中國新年的由來 2. 聽懂中國新年相關單字、句型 3. 能發揮創意製作新年春聯 4. 能上台分享家庭新年活動	1. 能回答中國新年由來的相關問題 2. 能說出中國新年相關單字、句型	1. 電腦 2. 網路 3. 螢幕 4. 喇叭 5. 單字卡 6. 句型條 7. 學習單	5
		《活動二》製作新年春聯 請學生發揮創意,製作家裡的新年春聯 《活動三》新年家庭活動 請學生上台分享新年的家庭活動	綜合活動	2d-III-1 運用美感與創意,解決生活問題,豐富生活內涵					
第(6)週 - 第(10)週	Tomb Sweeping Day	《活動一》清明節的由來 利用簡報資料及影片,引導學生認識清明節的由來及相關單字、句型	英語文	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	1. 清明節的由來 2. 清明節相關單字、句型 3. 家庭活動	1. 能認識清明節的由來 2. 聽懂清明節相關單字、句型 3. 能參與並分享清明節家庭活動	1. 能回答清明節由來的相關問題 2. 能說出清明節相關單字、句型	1. 電腦 2. 網路 3. 螢幕 4. 喇叭 5. 單字卡 6. 句型條 7. 學習單	5
		《活動三》清明節家庭活動 請學生上台分享清明節的家庭活動	綜合活動	3c-II-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化					

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Mother's Day</p>	<p>《活動一》母親節的由來 利用簡報資料及影片,引導學生認識母親節的由來及相關單字、句型</p> <p>《活動二》製作母親節卡片 請學生發揮創意,製作母親節卡片,感謝平日裡照顧自己的家人</p> <p>《活動三》母親節家庭活動 請學生上台分享母親節家庭活動</p>	<p>英語文</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>1. 母親節的由來 2. 母親節相關單字、句型 3. 家庭活動 4. 母親節卡片</p>	<p>1. 能聽懂母親節的由來 2. 聽懂母親節相關單字、句型 3. 能發揮創意製作母親節卡片 4. 能覺察並分享母親節家庭活動</p>	<p>1. 能回答母親節由來的相關問題 2. 能說出母親節相關單字、句型</p>	<p>1. 電腦 2. 網路 3. 螢幕 4. 喇叭 5. 單字卡 6. 句型條 7. 學習單</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Dragon Boat Festival</p>	<p>《活動一》端午節的由來 利用簡報資料及影片,引導學生認識端午節的由來及相關單字、句型</p> <p>《活動三》端午節家庭活動 請學生上台分享端午節家庭活動</p>	<p>英語文</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>1. 端午節的由來 2. 端午節相關單字、句型 3. 家庭活動</p>	<p>1. 能聽懂端午節的由來 2. 聽懂端午節相關單字、句型 3. 能上台分享端午節家庭活動並表達自己的感受</p>	<p>1. 能回答端午節由來的相關問題 2. 能說出端午節相關單字、句型</p>	<p>1. 電腦 2. 網路 3. 螢幕 4. 喇叭 5. 單字卡 6. 句型條 7. 學習單</p>	<p>5</p>

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書 (翰林 Dino on the Go) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(15)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習環境調整: 小組採異質性分組, 座位安排於熱心同儕旁。重視學生的優點, 適時針對學生的進步給予鼓勵, 營造正向支持的環境。 2. 學習內容調整: 降低課程內容的難度, 以基礎題型為主。減少學習內容或問題的數量, 如按照學生能力現況, 某些較難的學習目標可以減少。 3. 學習歷程調整: 透過合作學習, 利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等, 引導學生共同學習完成任務。改變對學習水準的期待, 如容忍學生寫字潦草, 作文容忍學生寫錯字, 允許學生用口頭回答等。鼓勵學生發展優勢能力, 減少在公開場合曝露學生的能力弱勢。教學內容多元呈現, 包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺, 如重要訊息 (或授課內容的關鍵字彙) 寫在黑板上, 教師在黑板或紙上書寫時也要搭配口語解說。給學生額外的時間完成作業, 例如午休或下課時間。 4. 學習評量調整: 不以書寫能力、字的美醜評定成績。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名:</p>