

嘉義縣大林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	一年級	課程設計者	傅瑩鈞	教學總節數 20 節	上學期
年級 課程主題名稱	世界真奇妙~ABC 好好玩		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考		與學校願 景呼應之 說明	一、將生活用語、教室用語和字母教學融入故事教學，激發學生和外國人溝通的自信。 二、營造正向友善的英語教學情境，讓學生快樂學習。 三、透過 ABC 教學引導學生正向積極的學習態度。 四、透過英語故事繪本，引起學生創新的思考能力。	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、藉由英語基礎學習，增進未來生涯規劃所需的知識，並從中認識個人特質，發展個人潛能。 二、透過英語基礎學習，與他人分享其所學，並運用在生活中。 三、具備「聽、說、讀、寫」基本語文素養，並能運用於簡易日常溝通。 四、透過英語字卡、閱讀小書，讓學生勇於表達其感受，並同理他人之感受。	

教學 進度	單元名 稱	教學活動	連結領 域/議 題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	----------	------	-----------------	----------	------------	------	-------------	------	--------

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>Unit 1 Aa Bb Cc</p>	<p>【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 A、B、C 圈起來。 3. 教師提問，請學生想想看還有哪裡會看到英文字母 Aa、Bb、Cc? 【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—有禮貌，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p style="text-align: center;">語文 領域</p>	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通與樂趣。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>1. 能說出字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能分辨字母 Aa、Bb、Cc 大小寫。 3. 能寫出字母 Aa、Bb、Cc 大小寫。 4. 能認真完成教師交待的作業。 5. 能積極參與課堂上的活動，以幫助學習。</p>	<p style="text-align: center;">課本 習作</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 () 週</p>	<p>Unit 2 Dd Ee Ff Review</p>	<p>【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生</p>	<p style="text-align: center;">語文 領域</p>	<p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</p>	<p>1. 能說出字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能分辨字母 Dd、Ee、Ff 大小寫。 3. 能寫出字母 Dd、Ee、Ff 大小寫。 4. 能認真完成教師交待的</p>	<p style="text-align: center;">課本 習作</p>	<p style="text-align: center;">5</p>

<p>第 (10) 週</p>	<p>1</p>	<p>觀察照片中物品用放大鏡放大的部分像什麼字母，將照片和相似的字母連起來。</p> <p>3. 教師提問，請學生想想看生活中有哪些物品看起來也很像 Dd、Ee、Ff？</p> <p>【閱讀任務小書教學】</p> <p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於分享，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>		<p>整潔的書寫習慣。</p> <p>4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通與樂趣。</p> <p>5- I -2 認識常用標點符號。</p>	<p>寫。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>4. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>作業。</p> <p>5. 能積極參與課堂上的活動，以幫助學習。</p>		
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Unit 3 Gg Hh Ii</p>	<p>【Play with Me 教學】</p> <p>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p> <p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 Gg、Hh、Ii 圈起來。</p> <p>3. 教師提問，請學生看圖說出圖片所代表的地點</p>	<p>語文 領域</p>	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。</p> <p>4. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p>	<p>1. 能說出字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>2. 能分辨字母 Gg、Hh、Ii 大小寫。</p> <p>3. 能寫出字母 Gg、Hh、Ii 大小寫。</p> <p>4. 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>5. 能積極參與課堂上的活動，以幫助學習。</p>	<p>課本 習作</p>	<p>5</p>

		<p>或標示為何？這些標示通常會出現在哪些地方？</p> <p>【閱讀任務小書教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 任務A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—注意安全，如何落實在生活中。 任務B：播放CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 任務C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>號。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>詞及句型的生活溝通。</p>	<p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>			
<p>第 (16) 週 — 第 (20) 週</p>	<p>Unit 4 Jj Kk Ll Mm Review 2 Final Review</p>	<p>【Play with Me 教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以字母卡引導學生唸出字母。 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生參考範例圖示，以字母 M 創作。 教師提問，請學生一一上台展示自己的創作，請台下學生猜一猜台上同學畫的是什麼？ <p>【閱讀任務小書教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活 	<p>語文 領域</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 能夠流暢朗讀字母韻文。 能適時運用課本所提供的學習策略。 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 能分辨字母 Jj、Kk、Ll、Mm 大小寫。 能寫出字母 Jj、Kk、Ll、Mm 大小寫。 能認真完成教師交待的作業。 能積極參與課堂上的活動，以幫助學習。 	<p>課本 習作</p>	<p>5</p>

		<p>動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—負責任，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>							
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（何嘉仁 Fun World 第一冊） <input type="checkbox"/> 自編教材（請按單元條列敘明於教學資源中）								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>								

年級	一年級	課程設計者	傅瑩鈞	教學總節數	20 節	下學期
年級 課程主題名稱	世界真奇妙~ABC 好好玩		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考		與學校願 景呼應之 說明	一、將生活用語、教室用語和字母教學融入故事教學，激發學生和外國人溝通的自信。 二、營造正向友善的英語教學情境，讓學生快樂學習。 三、透過 ABC 教學引導學生正向積極的學習態度。 四、透過英語故事繪本，引起學生創新的思考能力。		
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、藉由英語基礎學習，增進未來生涯規劃所需的知識，並從中認識個人特質，發展個人潛能。 二、透過英語基礎學習，與他人分享其所學，並運用在生活中。 三、具備「聽、說、讀、寫」基本語文素養，並能運用於簡易日常溝通。 四、透過英語字卡、閱讀小書，讓學生勇於表達其感受，並同理他人之感受。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>【Play with Me 教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以字母卡引導學生唸出字母。 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明,請學生先觀察範例圖片,再將英文字母 Nn、Oo、Pp 的直線部分圈起來。 教師提問,請學生想想看還有英文字母有直線? <p>【閱讀任務小書教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》,引導學生依序練習任務活動。 任務 A:配合導讀頁情境,閱讀故事前,請學生先聯想自身生活經驗,思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於分享,如何落實在生活中。 任務 B:播放 CD,引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 任務 C:閱讀故事後,依故事內容和題目指示,請學生貼上貼紙,完成作答。 <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作,完成學習單及字母書寫練習。</p>	語文 領域	<ol style="list-style-type: none"> I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 I-2 說出所聽聞的內容。 I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 I-6 能因應需求,感受寫字的溝通與樂趣。 I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 能夠流暢朗讀字母韻文。 能適時運用課本所提供的學習策略。 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出字母 Nn、Oo、Pp。 能分辨字母 Nn、Oo、Pp 大小寫。 能寫出字母 Nn、Oo、Pp 大小寫。 能認真完成教師交待的作業。 能積極參與課堂上的活動,以幫助學習。 	課本 習作	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Unit 2 Qq Rr Ss Review 1</p>	<p>【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明,請學生先觀察範例圖片,再將英文字母的曲線部分圈起來。 3. 教師提問,請學生想想看還有英文字母有曲線? 【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》,引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A: 配合導讀頁情境,閱讀故事前,請學生先聯想自身生活經驗,思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—友善待人,如何落實在生活中。 3. 任務 B: 播放 CD,引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C: 閱讀故事後,依故事內容和題目指示,請學生貼上貼紙,完成作答。 【習作練習】 請學生翻開習作,完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>語文 領域</p>	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4- I -4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 5- I -2 認識常用標點符號。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。 2. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>1. 能說出字母 Qq、Rr、Ss。 2. 能分辨字母 Qq、Rr、Ss 大小寫。 3. 能寫出字母 Qq、Rr、Ss 大小寫。 4. 能認真完成教師交待的作業。 5. 能積極參與課堂上的活動,以幫助學習。</p>	<p>課本 習作</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 - 第</p>	<p>Unit 3 Tt Uu Vv</p>	<p>【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明,請學生用的鏡子觀察字母,並將左、右兩部分形狀相</p>	<p>語文 領域</p>	<p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -6 能因應需求,感受寫字的溝</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you, 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in, 並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主</p>	<p>1. 能說出字母 Tt、Uu、Vv。 2. 能分辨字母 Tt、Uu、Vv 大小寫。 3. 能寫出字母 Tt、Uu、Vv 大小寫。 4. 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>課本 習作</p>	<p>5</p>

<p>(15) 週</p>		<p>同的字母圈起來。</p> <p>3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母是左右對稱的？</p> <p>【閱讀任務小書教學】</p> <p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於助人，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務B：播放CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>		<p>通與樂趣。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>5. 能積極參與課堂上的活動，以幫助學習。</p>		
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz Review 2 Final Review</p>	<p>【Play with Me 教學】</p> <p>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p> <p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察大小寫字母，再將英文字母大小寫皆相同的組合畫 0，不同的畫 X。</p> <p>3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母大小寫皆相同？</p> <p>【閱讀任務小書教學】</p> <p>1. 請學生翻到課本附件</p>	<p>語文 領域</p>	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通與樂趣。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zzv 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>1. 能說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>2. 能分辨字母 Ww、Xx、Yy、Zz 大小寫。</p> <p>3. 能寫出字母 Ww、Xx、Yy、Zz 大小寫。</p> <p>4. 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>5. 能積極參與課堂上的活動，以幫助學習。</p>	<p>課本 習作</p>	<p>5</p>

		<p>《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於助人，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	本。							
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（何嘉仁 Fun World 第二冊） <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)									
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)									
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>									