

年級	二年級	課程 設計者	傅瑩鈞	教學總節數 20 節	上學期
年級 課程主題名稱	世界真奇妙~自然發音好好玩		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考		與學校願 景呼應之 說明	一、將生活用語、教室用語和字母教學融入故事，激發學生和外國人溝通的自信。 二、營造正向友善的英語教學情境，讓學生快樂學習。 三、透過發音教學建立學生學習興趣，引發正向積極的學習態度。 四、透過英語故事繪本，引起學生創新的思考能力。	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、藉由英語基礎學習，增進未來生涯規劃所需的知識，並從中認識個人特質，發展個人潛能。 二、透過英語基礎學習，與他人分享其所學，並運用在生活中。 三、具備「聽、說、讀、寫」基本語文素養，並能運用於簡易日常溝通。 四、透過英語字卡、閱讀小書，讓學生勇於表達其感受，並同理他人之感受。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>【Story Time 教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD, 請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演, 練習故事中的生活用語: Listen.、Good morning.。 3. 可與學生討論以下延伸問題: 你會模仿哪些聲音? 是否有走錯教室或認錯人的經驗? <p>【發音小書教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》, 引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題: 跟著電子書或 CD 唸讀, 複習字母發音及代表字。 3. B 大題: 跟著電子書或 CD 唸讀, 依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡, 請學生依序唸出  , 建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code, 教師可於課堂中播放, 或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看, 4. C 大題: 跟著電子書或 	語文 領域	<ol style="list-style-type: none"> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-6 能因應需求, 感受寫字的溝通與樂趣。 5-I-2 認識常用標點符號。 	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。 	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論, 並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音。 3. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	課本 習作	5

		<p>學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C大題：跟著電子書或CD唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>							
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Unit 3 Gg Hh Ii</p>	<p>【Story Time 教學】 1. 播放電子書動畫或CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I have an idea.、Good idea。 3. 可與學生討論以下延伸問題：生活中還有哪些廢物利用的好點子？</p> <p>【發音小書教學】 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A大題：跟著電子書或CD唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B大題：跟著電子書或</p>	<p>語文 領域</p>	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通與樂趣。 5- I -2 認識常用標點符號。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 4. 能流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Gg, Hh, Ii。 2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 能說出本單元生活用語。</p>	<p>課本 習作</p>	<p>5</p>

		<p>CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 i→i g→b i g，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>							
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Unit 4 Jj Kk Ll Mm</p> <p>Review 2</p> <p>Final Review</p>	<p>【Story Time 教學】 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：This is for you.、Thank you.、You' re welcome.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：家中是否會慶祝聖誕節？聖誕節會想到什麼？(Christmas tree, gift, Santa Claus, star, stocking, candy cane) 聖誕大餐都吃些什麼？</p>	<p>語文 領域</p>	<p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通與樂趣。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 2. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。 2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 能說出本單元生活用語。</p>	<p>課本 習作</p>	5

	<p>【發音小書教學】</p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 $i \rightarrow \boxed{i} \ \boxed{d} \rightarrow \boxed{li} \ \boxed{d}$，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看。</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>							
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（何嘉仁 Fun World 第三冊） <input type="checkbox"/> 自編教材（請按單元條列敘明於教學資源中）</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）</p>							

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：</p>
------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

年級	二年級	課程 設計者	傅瑩鈞	教學總節數 20 節	下學期
年級 課程主題名稱	世界真奇妙~自然發音好好玩		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考		與學校願 景呼應之 說明	一、將生活用語、教室用語和字母教學融入故事，激發學生和外國人溝通的自信。 二、營造正向友善的英語教學情境，讓學生快樂學習。 三、透過發音教學建立學生學習興趣，引發正向積極的學習態度。 四、透過英語故事繪本，引起學生創新的思考能力。	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、藉由英語基礎學習，增進未來生涯規劃所需的知識，並從中認識個人特質，發展個人潛能。 二、透過英語基礎學習，與他人分享其所學，並運用在生活中。 三、具備「聽、說、讀、寫」基本語文素養，並能運用於簡易日常溝通。 四、透過英語字卡、閱讀小書，讓學生勇於表達其感受，並同理他人之感受。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>【Story Time 教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Nice to meet you.、Nice to meet you, too.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：在書店應遵守哪些注意事項？(勿大聲喧嘩、勿隨意觸摸商品) 會如何和初次見面的人打招呼？ <p>【發音小書教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 	語文領域	<ol style="list-style-type: none"> 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通與樂趣。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 2. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。 	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	課本 習作	5

		<p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>							
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Unit 2 Qq Rr Ss Review 1</p>	<p>【Story Time 教學】 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Have a nice day.、You, too.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：在博物館可以看到哪些標誌？除了博物館之外，還有什麼場所也要保持安靜？</p> <p>【發音小書教學】 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 [a]→[a] [d]→[s] [a] [d]，建立學生聽音辨字和看字讀音的</p>	<p>語文 領域</p>	<p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通與樂趣。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。 2. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 能說出本單元生活用語。</p>	<p>課本 習作</p>	<p>5</p>

		<p>基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>							
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Unit 3 Tt Uu Vv</p>	<p>【Story Time 教學】 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Let' s play.、Hurry up.、Good job.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：最喜歡夜市裡的哪種遊戲？要表現如何才會得到稱讚？</p> <p>【發音小書教學】 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀</p>	<p>語文 領域</p>	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通與樂趣。 5- I -2 認識常用標點符號。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Tt, Uu, Vv。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 能說出本單元生活用語。</p>	<p>課本 習作</p>	<p>5</p>

		<p>唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出</p> <p>v → e t → v e t，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>							
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz</p> <p>Review 2</p> <p>Final Review</p>	<p>【Story Time 教學】 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Here you are.、Thank you very much.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：最喜歡什麼水果？是否有寄信或包裹的經驗？</p> <p>【發音小書教學】 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p>	<p>語文 領域</p>	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通與樂趣。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。 能夠流暢朗讀字母韻文。 能適時運用課本所提供的學習策略。 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。 	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p>	<p>課本 習作</p>	<p>5</p>

	<p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 $i \rightarrow ip \rightarrow zip$，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>					<p>紙筆評量 能書寫大小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（何嘉仁 Fun World 第四冊） <input type="checkbox"/> 自編教材（請按單元條列敘明於教學資源中）</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）</p>							
<p>特教需求學</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>							

生課程調整

- 1.
- 2.

特教老師簽名：
普教老師簽名：