

嘉義縣龍山國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	4 年級	課程設計者	楊來春		教學總節數 / 學期(上/下)	上學期 10 節
年級 課程主題名稱	食品營養教育		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	在地認同、健康生活 環境關懷、科技創新、藝能發展		與學校願 景呼應之 說明	1 本課程以探究知識，環境關懷為教學內容 2 本課程以資料蒐集與創新思考為教學方法 3 本課程旨在培養學生在地認同，落實健康生活		
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1 透過食品營養教育課程，培養學生具備良好生活習慣，運用創新思考策略，發展個人潛能，健全身心發展。 2 藉由食品營養教育課程教學活動，讓學生體驗及實踐處理日常生活問題。 3 透過食品營養教育課程，培養學生具備「聽、說、讀、寫、作」的語文素養，能以同理心應用於生活及人際溝通。		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	----------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(8)週</p>	<p>認識食物，天天健康</p>	<p>活動一：認識六大類食物 1 教師進行六大類食物的介紹。 2 引導學生完成「我的飲食新主張」學習單</p> <p>活動二：挑戰六大類食物 1 進行「食品大富翁」桌遊活動。 2 學生進行六大類食物的分類及功能介紹以及學習活動心得分享。</p>	<p>語文</p> <p>健康與體育</p>	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p>	<p>1 六大類食物的分類表</p> <p>2 我的飲食新主張學習單</p> <p>3 食品大富翁</p>	<p>1 透過閱讀及理解，提取課程重點。</p> <p>2 藉由邏輯思考，完成學習單的書寫。</p> <p>3 與他人互動進行食品大富翁活動時，能理解與包容不同意見。</p> <p>4 透過討論與分享心得的教學活動，能體會團隊合作的重要性。</p> <p>5 透過心得分享，能學會因應日常生活情境，擬定基本保健計畫，追求健康生活。</p>	<p>1 會提取六大類食物課程介紹的內容重點</p> <p>2 能完成「我的飲食新主張」學習單</p> <p>3 能進行分組合作活動</p> <p>4 能透過分工整理重點、進行口頭報告</p> <p>5 能完成心得分享</p>	<p>1 營養教育課程教學 PPT</p> <p>2 數位互動電視</p> <p>3 「我的飲食新主張」學習單</p> <p>4 食物大富翁地圖一張、骰子兩個</p> <p>5 心得記錄單</p>	<p>4</p>
<p>第(9)週 -</p>	<p>尋找失落的紅</p>	<p>活動一：食品紅綠燈 1 教師介紹食品紅綠燈</p>	<p>語文</p>	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1 食物紅綠燈課程介紹</p>	<p>1 透過閱讀及理解，提取課程重點。</p>	<p>1 會提取食品紅綠燈課程介紹的內容重點</p>	<p>1 食品紅綠燈課程教學 PPT</p> <p>2 數位互動電視</p>	<p>4</p>

第(16)週	綠燈	<p>2 引導學生完成「食品紅綠燈」學習單</p> <p>活動二：紅綠燈食物大挑戰</p> <p>1 講解「食物紙牌」遊戲規則</p> <p>2 進行「食物紙牌」遊戲</p> <p>3 活動心得與分享</p>	健康與體育	<p>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p>	<p>2 食品紅綠燈學習單</p> <p>3 食物紙牌 桌遊</p>	<p>2 藉由邏輯思考，完成學習單的書寫。</p> <p>3 與他人互動進行食品紙牌桌遊活動時，能理解與包容不同意見。</p> <p>4 透過討論與分享心得的教學活動，能體會團隊合作的重要性。</p> <p>5 透過心得分享，能學會因應日常生活情境，擬定基本保健計畫，追求健康生活。</p>	<p>2 能完成「食品紅綠單」學習單</p> <p>3 能進行分組合作活動</p> <p>4 能透過分工整理重點、進行口頭報告</p> <p>5 能完成心得分享</p>	<p>3「食品紅綠燈」學習單</p> <p>4「食物紙牌」桌遊卡</p> <p>5 心得記錄單</p>	
第(17)週 - 第(20)週	你的飲食金字塔堅固嗎？	<p>活動一：健康飲食金字塔</p> <p>1 健康飲食金字塔介紹</p>	語文	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-4 書寫敘、應用、說明事</p>	<p>1 健康飲食金字塔</p> <p>2 「家庭飲食菜</p>	<p>1 透過閱讀及理解，提取課程重點。</p> <p>2 完成任務單作品的書寫。</p>	<p>1 會提取飲食金字塔課程介紹的內容重點</p> <p>2 能完成「家庭飲食菜單」任務單</p>	<p>1 飲食金字塔教學 PPT</p> <p>2 數位互動電視</p>	2

		活動二：家庭飲食菜單 2 完成個人「家庭飲食菜單」任務單 3 小組討論、分享個人「家庭飲食菜單」	綜合	物的作品。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	單」任務單 3. 小組進行任務單分享與討論	3. 透過分享活動，學習尊重他人。	3 能小組任務、口頭報告	3 「家庭飲食菜單」任務單	
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>								

附件十一

嘉義縣龍山國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	4 年級	課程設計者	楊來春	教學總節數 / 學期(上/下)	下學期 10 節
年級 課程主題名稱	食品營養教育		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	在地認同、健康生活 環境關懷、科技創新、藝能發展		與學校願 景呼應之 說明	1 本課程以探究知識，環境關懷為教學內容 2 本課程以資料蒐集與創新思考為教學方法 3 本課程旨在培養學生在地認同，落實健康生活	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1 透過食品營養教育課程，培養學生具備良好生活習慣，運用創新思考策略，發展個人潛能，健全身心發展。 2 藉由食品營養教育課程教學活動，讓學生體驗及實踐處理日常生活問題。 3 透過食品營養教育課程，培養學生具備「聽、說、讀、寫、作」的語文素養，能以同理心應用於生活及人際溝通。	

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	----------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(8)週</p>	<p>多吃蔬果</p>	<p>活動一:我愛吃蔬果 1 介紹蔬菜分類</p> <p>2 完成「蔬果分類表」</p> <p>活動二:蔬果拳王爭霸戰 1 蔬果拳王爭霸戰說明 2 進行蔬果拳王爭霸戰活動</p> <p>3 活動心得與分享</p>	<p>語文</p> <p>綜合</p>	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1 蔬果分類課程</p> <p>2 蔬果分類表</p> <p>3 小組討論紀錄</p>	<p>1 透過閱讀及理解，提取課程重點。</p> <p>2 藉由邏輯思考，完成蔬分類表的書寫。</p> <p>3 透過分享活動，學習尊重他人。</p>	<p>1 會提取蔬菜分類課程介紹的內容重點</p> <p>2 能完成「蔬果分類表」</p> <p>3 能完成小組討論、口頭報告</p>	<p>1 蔬果分類課程教學 PPT</p> <p>2 數位互動電視</p> <p>3 蔬果分類表</p> <p>4 蔬果拳王爭霸戰遊戲說明海報</p>	<p>4</p>
<p>第(9)週 - 第(16)週</p>	<p>健康體位</p>	<p>活動一:介紹健康體位 1 何謂健康體位?</p> <p>2 如何達到健康體位?</p> <p>活動二:猜一猜 1. 請各組搶答一般嗜好性食物所含的糖與油(幾顆方糖、幾匙油)</p>	<p>語文</p>	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1 健康體位課程</p> <p>2 「健康體位停看聽」學習單</p>	<p>1 透過閱讀及理解，提取課程重點。</p> <p>2 藉由邏輯思考，完成蔬分類表的書寫。</p> <p>3 透過團隊合作，達到團隊目標。</p>	<p>1 會提取蔬菜分類課程介紹的內容重點</p> <p>2 能完成健康體位停看聽」學習單</p> <p>3 能進行團隊合作活動</p>	<p>1 健康體位課程教學 PPT</p> <p>2 數位互動電視</p> <p>3 「健康體位停看聽」學習單</p>	<p>4</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。