

嘉義縣龍山國民小學 109 學年度 校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	賴怡真	教學總節數 / 學期	20 節 / 上學期
年級課程主題名稱	三年級 / 閱讀大自然		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	在地認同、健康生活、環境關懷 科技創新、藝能發展		與學校願景呼應之說明	一、透過閱讀、討論，厚實對人、對家庭、對社區、對土地的愛與關懷。 二、透過繪本閱讀，鼓勵學生培養藝術才能，積極參與藝術文化活動，以提升學生美感意識。 三、透過閱讀了解生活周遭的自然環境與基本的生態及其對個人、學校與社區的影響。	
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從文本擷取大意、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 學生能以口語、文字和繪畫，清楚表達自己的想法。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	科學實驗王 1 酸鹼中和	第一節： 1. 教師說故事引起學生動機 2. 學生自行默讀、交互朗讀 第二節： 1. 師生互動討論找出大意 2. 教師四層次提問法引導 3. 學生心得分享	國語文 自然	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	1. 藝能發展 2. 科技創新 3. 環境關懷	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 3. 能和別人分享閱讀的心得。	1. 能與小組討論文章中主要傳達的意念和重點。 2. 能發表閱讀的心得。 3. 能將閱讀的心得於現實生活中實踐。	自編教材 校內藏書	2
第(3)週 - 第(4)週	科學實驗王 2 牛頓運動定律	第一節： 1. 教師說故事引起學生動機 2. 學生自行默讀、交互朗讀 第二節： 1. 師生互動討論找出大意 2. 教師四層次提問法引導 3. 學生心得分享	國語文 自然	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	1. 藝能發展 2. 科技創新 3. 環境關懷	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 3. 能和別人分享閱讀的心得。	1. 能與小組討論文章中主要傳達的意念和重點。 2. 能發表閱讀的心得。 3. 能將閱讀的心得於現實生活中實踐。	自編教材 校內藏書	2
第(5)週 - 第(6)週	科學實驗王 3 光的折射與反射	第一節： 1. 教師說故事引起學生動機 2. 學生自行默讀、交互朗讀 第二節： 1. 師生互動討論找出大意 2. 教師四層次提問法引導 3. 學生心得分享	國語文 自然	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	1. 藝能發展 2. 科技創新 3. 環境關懷	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 3. 能和別人分享閱讀的心得。	1. 能與小組討論文章中主要傳達的意念和重點。 2. 能發表閱讀的心得。 3. 能將閱讀的心得於現實生活中實踐。	自編教材 校內藏書	2

				經驗連結。					
第(7)週 - 第(8)週	科學實驗王 4 光合作用與呼吸作用	第一節： 1. 教師說故事引起學生動機 2. 學生自行默讀、交互朗讀 第二節： 1. 師生互動討論找出大意 2. 教師四層次提問法引導 3. 學生心得分享	國語文 自然	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	1. 藝能發展 2. 科技創新 3. 環境關懷	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 3. 能和別人分享閱讀的心得。	1. 能與小組討論文章中主要傳達的意念和重點。 2. 能發表閱讀的心得。 3. 能將閱讀的心得於現實生活中實踐。	自編教材 校內藏書	2
第(9)週 - 第(10)週	科學實驗王 5 電流與磁力	第一節： 1. 教師說故事引起學生動機 2. 學生自行默讀、交互朗讀 第二節： 1. 師生互動討論找出大意 2. 教師四層次提問法引導 3. 學生心得分享	國語文 自然	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	1. 藝能發展 2. 科技創新 3. 環境關懷	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 3. 能和別人分享閱讀的心得。	1. 能與小組討論文章中主要傳達的意念和重點。 2. 能發表閱讀的心得。 3. 能將閱讀的心得於現實生活中實踐。	自編教材 校內藏書	2
第(11)週 - 第(12)週	科學實驗王 6 環保與汙染	第一節： 1. 教師說故事引起學生動機 2. 學生自行默讀、交互朗讀 第二節： 1. 師生互動討論找出大意 2. 教師四層次提問法引導 3. 學生心得分享	國語文 自然	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關	1. 藝能發展 2. 科技創新 3. 環境關懷	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 3. 能和別人分享閱讀的心得。	1. 能與小組討論文章中主要傳達的意念和重點。 2. 能發表閱讀的心得。 3. 能將閱讀的心得於現實生活中實踐。	自編教材 校內藏書	2

				係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。		3. 能和別人分享閱讀的心得。			
第(13)週 - 第(14)週	科學實驗王 7 人體的奧秘	第一節： 1. 教師說故事引起學生動機 2. 學生自行默讀、交互朗讀 第二節： 1. 師生互動討論找出大意 2. 教師四層次提問法引導 3. 學生心得分享	國語文 自然	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	1. 藝能發展 2. 科技創新 3. 環境關懷	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 3. 能和別人分享閱讀的心得。	1. 能與小組討論文章中主要傳達的意念和重點。 2. 能發表閱讀的心得。 3. 能將閱讀的心得於現實生活中實踐。	自編教材 校內藏書	2
第(15)週 - 第(16)週	科學實驗王 8 基因與遺傳	第一節： 1. 教師說故事引起學生動機 2. 學生自行默讀、交互朗讀 第二節： 1. 師生互動討論找出大意 2. 教師四層次提問法引導 3. 學生心得分享	國語文 自然	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	1. 藝能發展 2. 科技創新 3. 環境關懷	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 3. 能和別人分享閱讀的心得。	1. 能與小組討論文章中主要傳達的意念和重點。 2. 能發表閱讀的心得。 3. 能將閱讀的心得於現實生活中實踐。	自編教材 校內藏書	2
第(17)週 - 第(18)週	科學實驗王 9 天氣與氣候	第一節： 1. 教師說故事引起學生動機 2. 學生自行默讀、交互朗讀 第二節： 1. 師生互動討論找出大意 2. 教師四層次提問法引導 3. 學生心得分享	國語文 自然	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	1. 藝能發展 2. 科技創新 3. 環境關懷	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 3. 能和別人分享閱讀的心得。	1. 能與小組討論文章中主要傳達的意念和重點。 2. 能發表閱讀的心得。 3. 能將閱讀的心得於現實生活中實踐。	自編教材 校內藏書	2

第(19)週 - 第(20)週	科學實驗王 10 熱能的流動	第一節： 1. 教師說故事引起學生動機 2. 學生自行默讀、交互朗讀 第二節： 1. 師生互動討論找出大意 2. 教師四層次提問法引導 3. 學生心得分享	國語文 自然	經驗連結。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	1. 藝能發展 2. 科技創新 3. 環境關懷	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 3. 能和別人分享閱讀的心得。	1. 能與小組討論文章中主要傳達的意念和重點。 2. 能發表閱讀的心得。 3. 能將閱讀的心得於現實生活中實踐。	自編教材 校內藏書	2
-----------------------	-------------------	---	-----------	---	-------------------------------	---	--	--------------	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：
----------------	--