

嘉義縣龍山國民小學 109 學年度 校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | |
|----------|---|-------|------------|--|------------|
| 年級 | 三年級 | 課程設計者 | 賴怡真 | 教學總節數 / 學期 | 20 節 / 下學期 |
| 年級課程主題名稱 | 三年級 / 閱讀大自然 | | 符合校訂課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 | |
| 學校願景 | 在地認同、健康生活、環境關懷 科技創新、藝能發展 | | 與學校願景呼應之說明 | 一、透過閱讀、討論，厚實對人、對家庭、對社區、對土地的愛與關懷。 二、透過繪本閱讀，鼓勵學生培養藝術才能，積極參與藝術文化活動，以提升學生美感意識。 三、透過閱讀了解生活周遭的自然環境與基本的生態及其對個人、學校與社區的影響。 | |
| 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | 課程目標 | 1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從文本擷取大意、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 學生能以口語、文字和繪畫，清楚表達自己的想法。 | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------|----------------------|---|-----------|---|-------------------------------|---|--|--------------|----|
| 第(1)週 - 第(2)週 | 科學實驗王 11 溶液與浮力 | 第一節： 1. 教師說故事引起學生動機 2. 學生自行默讀、交互朗讀 第二節： 1. 師生互動討論找出大意 2. 教師四層次提問法引導 3. 學生心得分享 | 國語文 自然 | 國5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 | 1. 藝能發展 2. 科技創新 3. 環境關懷 | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 3. 能和別人分享閱讀的心得。 | 1. 能與小組討論文章中主要傳達的意念和重點。 2. 能發表閱讀的心得。 3. 能將閱讀的心得於現實生活中實踐。 | 自編教材 校內藏書 | 2 |
| 第(3)週 - 第(4)週 | 科學實驗王 12 空氣的壓力與體積 | 第一節： 1. 教師說故事引起學生動機 2. 學生自行默讀、交互朗讀 第二節： 1. 師生互動討論找出大意 2. 教師四層次提問法引導 3. 學生心得分享 | 國語文 自然 | 國5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 | 1. 藝能發展 2. 科技創新 3. 環境關懷 | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 3. 能和別人分享閱讀的心得。 | 1. 能與小組討論文章中主要傳達的意念和重點。 2. 能發表閱讀的心得。 3. 能將閱讀的心得於現實生活中實踐。 | 自編教材 校內藏書 | 2 |
| 第(5)週 - 第(6)週 | 科學實驗王 13 物質的特性 | 第一節： 1. 教師說故事引起學生動機 2. 學生自行默讀、交互朗讀 第二節： 1. 師生互動討論找出大意 2. 教師四層次提問法引導 3. 學生心得分享 | 國語文 自然 | 國5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 | 1. 藝能發展 2. 科技創新 3. 環境關懷 | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 3. 能和別人分享閱讀的心得。 | 1. 能與小組討論文章中主要傳達的意念和重點。 2. 能發表閱讀的心得。 3. 能將閱讀的心得於現實生活中實踐。 | 自編教材 校內藏書 | 2 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------|---|-----------|---|-------------------------------|---|--|--------------|---|
| | | | | 經驗連結。 | | | | | |
| 第(7)週 - 第(8)週 | 科學實驗王 14 岩石與礦物 | 第一節： 1. 教師說故事引起學生動機 2. 學生自行默讀、交互朗讀 第二節： 1. 師生互動討論找出大意 2. 教師四層次提問法引導 3. 學生心得分享 | 國語文 自然 | 國5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 | 1. 藝能發展 2. 科技創新 3. 環境關懷 | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 3. 能和別人分享閱讀的心得。 | 1. 能與小組討論文章中主要傳達的意念和重點。 2. 能發表閱讀的心得。 3. 能將閱讀的心得於現實生活中實踐。 | 自編教材 校內藏書 | 2 |
| 第(9)週 - 第(10)週 | 科學實驗王 15 地震與火山 | 第一節： 1. 教師說故事引起學生動機 2. 學生自行默讀、交互朗讀 第二節： 1. 師生互動討論找出大意 2. 教師四層次提問法引導 3. 學生心得分享 | 國語文 自然 | 國5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 | 1. 藝能發展 2. 科技創新 3. 環境關懷 | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 3. 能和別人分享閱讀的心得。 | 1. 能與小組討論文章中主要傳達的意念和重點。 2. 能發表閱讀的心得。 3. 能將閱讀的心得於現實生活中實踐。 | 自編教材 校內藏書 | 2 |
| 第(11)週 - 第(12)週 | 科學實驗王 16 波動的特性 | 第一節： 1. 教師說故事引起學生動機 2. 學生自行默讀、交互朗讀 第二節： 1. 師生互動討論找出大意 2. 教師四層次提問法引導 3. 學生心得分享 | 國語文 自然 | 國5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關 | 1. 藝能發展 2. 科技創新 3. 環境關懷 | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 3. 能和別人分享閱讀的心得。 | 1. 能與小組討論文章中主要傳達的意念和重點。 2. 能發表閱讀的心得。 3. 能將閱讀的心得於現實生活中實踐。 | 自編教材 校內藏書 | 2 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------|---|-----------|---|-------------------------------|---|--|--------------|---|
| | | | | 係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 | | 3. 能和別人分享閱讀的心得。 | | | |
| 第(13)週 - 第(14)週 | 科學實驗王 17 刺激與反應 | 第一節： 1. 教師說故事引起學生動機 2. 學生自行默讀、交互朗讀 第二節： 1. 師生互動討論找出大意 2. 教師四層次提問法引導 3. 學生心得分享 | 國語文 自然 | 國5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 | 1. 藝能發展 2. 科技創新 3. 環境關懷 | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 3. 能和別人分享閱讀的心得。 | 1. 能與小組討論文章中主要傳達的意念和重點。 2. 能發表閱讀的心得。 3. 能將閱讀的心得於現實生活中實踐。 | 自編教材 校內藏書 | 2 |
| 第(15)週 - 第(16)週 | 科學實驗王 18 植物的器官 | 第一節： 1. 教師說故事引起學生動機 2. 學生自行默讀、交互朗讀 第二節： 1. 師生互動討論找出大意 2. 教師四層次提問法引導 3. 學生心得分享 | 國語文 自然 | 國5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 | 1. 藝能發展 2. 科技創新 3. 環境關懷 | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 3. 能和別人分享閱讀的心得。 | 1. 能與小組討論文章中主要傳達的意念和重點。 2. 能發表閱讀的心得。 3. 能將閱讀的心得於現實生活中實踐。 | 自編教材 校內藏書 | 2 |
| 第(17)週 - 第(18)週 | 科學實驗王 19 地形與水文 | 第一節： 1. 教師說故事引起學生動機 2. 學生自行默讀、交互朗讀 第二節： 1. 師生互動討論找出大意 2. 教師四層次提問法引導 3. 學生心得分享 | 國語文 自然 | 國5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 | 1. 藝能發展 2. 科技創新 3. 環境關懷 | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 3. 能和別人分享閱讀的心得。 | 1. 能與小組討論文章中主要傳達的意念和重點。 2. 能發表閱讀的心得。 3. 能將閱讀的心得於現實生活中實踐。 | 自編教材 校內藏書 | 2 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|-------------------|---|--|--|---|----------------------|----------|
| <p>第(19)週 - 第(20)週</p> | <p>科學實驗王 20 海浪與洋流</p> | <p>第一節： 1. 教師說故事引起學生動機 2. 學生自行默讀、交互朗讀 第二節： 1. 師生互動討論找出大意 2. 教師四層次提問法引導 3. 學生心得分享</p> | <p>國語文 自然</p> | <p>經驗連結。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> | <p>1. 藝能發展 2. 科技創新 3. 環境關懷</p> | <p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 3. 能和別人分享閱讀的心得。</p> | <p>1. 能與小組討論文章中主要傳達的意念和重點。 2. 能發表閱讀的心得。 3. 能將閱讀的心得於現實生活中實踐。</p> | <p>自編教材 校內藏書</p> | <p>2</p> |
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p> | | | | | | | | |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | | | |
| <p>特教需求學生 課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：</p> | | | | | | | | |