

嘉義縣龍山國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	課程設計者	林俶伶	20 節/下學期	敘明總節數及上或下學期
年級 課程主題 名稱	三年級/體會詩經之美		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	在地認同、健康生活、環境關懷 科技創新、藝能發展		與學校願景呼應之說明	一、透過閱讀背誦詩經陶冶與促進心理健康發展 二、評估學生閱讀詩經與圖書資訊運用能力，規畫適合的閱讀計畫，提昇語文能力。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎	
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習基礎。 二、透過閱讀詩經與圖書資訊使用的能力，發展學習與解決問題策略。 三、進行詩經閱讀繪圖創作，培養藝術創作與藝術欣賞的興趣。 四、閱讀詩經，培養同理心。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	美麗的民間詩歌	1. 閱讀、聆聽、朗誦《周南·廣漢》 2. 閱讀、聆聽、朗誦《召南·鵲巢》 3. 閱讀、聆聽、朗誦《召南·羔羊》	國語文 社會 綜合	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2d-II-1 2d-II-2 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 在地認同 2. 藝能發展 3. 環境關懷	1. 詩經朗誦、吟唱 2. 默背詩經《周南·廣漢》《召南·鵲巢》《召南·羔羊》 3. 繪本或文章延伸閱讀	1. 能默背詩經 2. 會讀詩經相關繪本或文章	電腦 網路	4
第(6)週 -	來自民間的聲音	1. 閱讀、聆聽、朗誦《邶風·凱風》 2. 閱讀、聆聽、朗誦《邶風·雄雉》 3. 閱讀、聆聽、朗誦《衛風·碩人》	國語文 社會 綜合	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語	1. 在地認同 2. 藝能發展 3. 環境關懷	1. 詩中情境的仿寫仿畫 2. 小組集體創作詩文創意畫《邶風·凱風》《邶風·雄雉》《衛風·碩人》。	1. 能和同組學員共同討論完成詩文意畫 2. 能上台發表集體創作詩文創意畫	電腦 網路	4

第 (10) 週		碩人》		音、適當語速和音量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。		3. 上台發表集體創作詩文創意畫。	3. 能聆聽他人上台發表、欣賞別人作品之美		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	真摯的 情感	1. 閱讀、聆聽、朗誦、背誦 《召南·摛有梅》 2. 閱讀、聆聽、朗誦、背誦 《衛風·木瓜》 3. 閱讀、聆聽、朗誦、背誦 《王風·采葛》	國語文 社會 綜合	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2a-II-1 2a-II-2 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 在地認同 2. 藝能發展 3. 環境關懷	1. 詩經朗誦、吟唱 2. 詩經默背 3. 繪本或文章延伸閱讀	1. 能默背詩經 2. 會讀詩經相關繪本或文章	電腦 網路	4
第(16) 週 -	唱作 俱佳 的詩	1. 閱讀、聆聽、朗誦、背誦 《王風·黍離》 2. 閱讀、聆聽、朗誦、背誦 《鄭風·女曰雞鳴》 3. 閱讀、聆聽、朗誦、背誦	國語文 社會 綜合	2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 1-II-1 聆聽時能	1. 在地認同 2. 藝能發展 3. 環境關懷	1. 詩中情境的仿寫仿畫 2. 小組集體創作詩文創意畫。《王風·黍離》《鄭風·女曰雞鳴》《鄭風·山有扶蘇》	1. 能和同組學員共同討論完成詩文意畫 2. 能上台發表集體創作詩文創意畫	電腦 網路	4

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>
-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------