

嘉義縣 國小 **109 學年度**校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	黃忠志		教學總節數/學期(上/下)	10/上學期
年級課程主題名稱	龍山在地遊-漫步古道		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	在地認同、健康生活、環境關懷 科技創新、藝能發展		與學校願景呼應之說明	在地認同，讓學生透過對學校附近古道的認識，了解古道文化以及古道之美，並增進對家鄉的認識。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、培養探索問題的能力，奠定終身學習基礎。 二、運用閱讀與實地踏查策略，達成溝通與互動的目標。 三、藉由探訪古道文化，了解家鄉、親近家鄉、認同家鄉。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第()週 - 第()週	認識金獅古道	1. 認識我們社區以前的道路-金獅古道:古道在哪裡?古道的歷史?古道的重要?古道旁的產業?	社會領域、綜合領域、環境教育議題、資訊教育議題	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌, 建立初步的美感經驗。	1. 在地認同 2. 環境關懷 3. 藝能發展	1. 能認真了解金獅古道的歷史。 2. 能討論社區沒有柏油路的年代, 居民出入以及生活方式。	1. 能說出古道的歷史和重要性。 2. 能認真討論, 並勇於發表。	自然步道-金獅步道 https://recreation.forest.gov.tw/Trail/RT?typ=3&tr_id=091	2
第()週 - 第()週	繪製古道地圖	1. 學生分組, 經由上網搜尋資料, 繪製金獅古道地圖。 2. 上台發表。 3. 引導學生思考想要更深入知道哪一些?	社會領域、綜合領域、環境教育議題、資訊教育議題	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。 7-I-5 透過一起工作的過程, 感受合作的重要性。	1. 在地認同 2. 環境關懷 3. 藝能發展	1. 能上網搜尋古道資料, 並製作簡易古道地圖。 2. 能分組討論古道的資料, 以及地圖不足的地方。 3. 能透過團體創作完成金獅古道地圖。	1. 能與組員上網搜尋古道資料, 並製作簡易古道地圖。 2. 能仔細觀察、勇於發表、參與討論。 3. 能完成金獅古道地圖。	金獅古道 https://www.twmount.com.tw/content/Content-Detail.aspx?seri=3635&issue=106	2
第()週 - 第()週	優游古道	1. 親自走上古道, 實地探訪。 2. 尋找古道的寶藏--歷史遺跡和漂亮景觀。	社會領域、綜合領域、環境教育	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 2-I-1 以感官和知覺	1. 在地認同 2. 環境關懷 3. 藝能發展	1. 能體驗以前居民行走古道的辛苦。 2. 能觀察古道的歷史與景觀	1. 能認真參與金獅古道步行的體驗。 2. 能用心觀察古道的歷史與景觀。 3. 能說出金獅古道與社區	金獅山古道 http://blog.dview.com/article.php?a=UmxSPIQwAT	2

			議題	探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。			居民之間的關係。	QGYA%3D%3D	
第()週 - 第()週	走讀古道	1. 認識古道旁的社區、動物和植物。 2. 觀察古道旁的產業和經濟活動。	社會領域、綜合領域、環境教育議題	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	1. 在地認同 2. 環境關懷 3. 藝能發展	1. 能運用五官觀察社區中的動、植物。 2. 能參觀並記錄金獅古道周遭的產業。	1. 能認真參與金獅古道步行的體驗。 2. 能用心觀察古道的動、植物。 3. 能觀察金獅古道周遭的產業。	金獅步道帶動地方觀光產業發展 https://www.cyhg.gov.tw/News_Content.aspx?n=20C1A3DAF6A74FC&sms=CA3FB4291106E1D9&s=5E86408BF71B79D4	2
第()週 - 第()週	古道樂分享	1. 指導學生將蒐集的照片和資料加入，繪製更完整的地圖。 2 引導學生分享心得。	社會領域、綜合領域、環境教育議題、資訊教育議題	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 在地認同 2. 環境關懷 3. 藝能發展	1. 能將親近古道時的所見所聞以文字或照片記錄，並彙整成海報。 2. 能仔細觀察、勇於發表、參與討論。 3. 能思考並學習珍惜環境生態。	1. 能列印照片，補充說明簡易地圖。 2. 能參與討論、勇於發表。 3. 能說出自己對社區環境的感受。		2

				7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
	特教老師簽名： 普教老師簽名：							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。