

嘉義縣民雄鄉秀林國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：林佳勇

一、教材來源：編選-參考國語翰林版 二、每週學習節數：抽離 4 節 三、教學對象：智障 2 年級 1 人、5 年級 1 人、學障 3 年級 1 人共三人 四、安置類型：不分類資源班  
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

| 領域核心素養   | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點  | 學年目標  | 評量方式（含調整）   |
|--|---|---|---|
| <p><b>A 自主行動</b></p> <p>國-E-A3</p> <p>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p><b>B 溝通互動</b></p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>C 社會參與</b></p> <p>國-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2</p> | <p><b>【學習表現】</b></p> <p>二年級學生</p> <p>聆聽</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<b>不調整</b></p> <p>口語表達</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<b>不調整</b></p> <p>標音符號與運用</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<b>不調整</b></p> <p>識字與寫字</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<b>減量</b>為<b>認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。</b></p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<b>簡化</b>為<b>利用部首及簡單造字原理，輔助識字。</b></p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。<b>不調整</b></p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<b>不調整</b></p> <p>閱讀</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。<b>不調整</b></p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<b>不調整</b></p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<b>不調整</b></p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容</p> | <p>一、能專心聽出老師上課的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>三、能認識課文中的生字語詞。</p> <p>四、能利用基本句型完成句子。</p> <p>五、能運用注音符號輔助識字與表達想法。</p> <p>六、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>七、能運用字詞，練習仿寫或仿說句子。</p> | <p>1. 依評量時學生能力及學習目標以觀察、實作、口語問答或紙筆等多元評量方式進行。</p> <p>2. 識字測驗以口語認讀檢核通過率。</p> <p>3. 寫字評量以聽寫國字注音方式測驗。</p> <p>4. 造句測驗書寫困難的同學以口語回答。</p> <p>5. 閱讀理解評量以口頭回答。</p> <p>6. 識字困難學生由老師提供題目報讀。</p> <p>7. 定期評量由資源班出題，在資源班施測。</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>國-E-C3</b></p> <p>閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>重述。<b>不調整</b></p> <p>寫作</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<b>簡化</b>為<b>說出語意完整的句子。</b></p> <p>三年級學生</p> <p>聆聽</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<b>不調整</b></p> <p>口語表達</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<b>不調整</b></p> <p>標音符號與運用</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>識字與寫字</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。<b>減量</b>為<b>認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。</b></p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<b>簡化</b>為<b>利用部首及共同部件，輔助識字。</b></p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。<b>簡化</b>為<b>認識查字典的方法，了解字義。</b></p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<b>簡化</b>為<b>認識偏旁變化和間架結構要領書寫硬筆字。</b></p> <p>閱讀</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<b>簡化</b>為</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。<b>簡化</b>為<b>認識常用標點符號。</b></p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<b>簡化</b>為<b>認識句子和段落的意義。</b></p> <p>寫作</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<b>不調整</b></p> |  |  |
|--|--|--|--|

五年級學生

聆聽

1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。**簡化**為**能夠聆聽他人的發言**。

口語表達

2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。**不調整**

識字與寫字

4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。**減量**為**認識常用國字至少 200 字，使用 100 字**。

4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。**簡化**為**認識文字的字形結構**。

4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。**簡化**為**認識查字典的方法**。

4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。**簡化**為**認識偏旁變化和間架結構要領書寫硬筆字**。

閱讀

5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。**簡化**為**根據生活經驗，提出自己的觀點，表達自己的看法**。

寫作

6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。**不調整**

### 【學習內容】

文字篇章

Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。**不調整**

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。**不調整**

Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。**減量**為**700 個常用字的字形、字音和字義**。

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。減量為 500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。不調整</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。不調整</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。不調整</p> <p>Ad-I-1 自然段。不調整</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。不調整</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。不調整</p> <p>文本表述</p> <p>Ba-I-1 順敘法。不調整</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。不調整</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。不調整</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。不調整</p> <p>◎Bb-I-4 直接抒情。不調整</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。不調整</p> <p>文化內涵</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。不調整</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。不調整</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。不調整</p> |  |  |
|--|--|--|--|

六、本學期課程內涵：第一學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容           | 週次 | 單元名稱/學習內容           | 週次  | 單元名稱/學習內容          |
|----|---------------------|----|---------------------|-----|--------------------|
| 一  | 踩影子/課文閱讀理解          | 八  | 草叢裡的星星/課文閱讀理解、字詞、句型 | 十五  | 統整活動三/認識標點符號、圖書館   |
| 二  | 踩影子/課文閱讀理解、字詞、句型    | 九  | 統整活動二/查字典、寫日記       | 十六  | 加加減減/課文閱讀理解        |
| 三  | 再玩一次/課文閱讀理解、字詞、句型   | 十  | 小蜻蜓低低飛/課文閱讀理解       | 十七  | 加加減減/課文閱讀理解、字詞、句型  |
| 四  | 謝謝好朋友/課文閱讀理解、字詞、句型  | 十一 | 神奇的竹筒飯/課文閱讀理解、字詞、句型 | 十八  | 門、門大仙/課文閱讀理解、字詞、句型 |
| 五  | 統整活動一/聽故事說大意        | 十二 | 不一樣的故事/課文閱讀理解、字詞、句型 | 十九  | 詠鵝/課文閱讀理解、字詞、句型    |
| 六  | 水草下的呱呱/課文閱讀理解、字詞、句型 | 十三 | 美味的一堂課/課文閱讀理解、字詞、句型 | 二十  | 統整活動四/課文大意、查字典     |
| 七  | 沙灘上的畫/課文閱讀理解、字詞、句型  | 十四 | 美味的一堂課/課文閱讀理解、字詞、句型 | 二十一 | 不簡單的字/閱讀理解、字詞、句型   |

第二學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容          | 週次 | 單元名稱/學習內容           | 週次  | 單元名稱/學習內容         |
|----|--------------------|----|---------------------|-----|-------------------|
| 一  | 媽媽在哪裡/課文閱讀理解、字詞、句型 | 八  | 想念同學/課文閱讀理解、字詞、句型   | 十五  | 統整活動三/閱讀理解、查字典    |
| 二  | 媽媽在哪裡/課文閱讀理解、字詞、句型 | 九  | 統整活動二/認識書信、標點符號     | 十六  | 醜小鴨/課文閱讀理解、字詞、句型  |
| 三  | 喜歡這個家/課文閱讀理解、字詞、句型 | 十  | 大家來抱抱/閱讀理解          | 十七  | 蜘蛛救蛋/課文閱讀理解、字詞、句型 |
| 四  | 去探險/課文閱讀理解、字詞、句型   | 十一 | 孵蛋的男孩/課文閱讀理解、字詞、句型  | 十八  | 玉兔搗藥/課文閱讀理解、字詞、句型 |
| 五  | 統整活動一/閱讀理解、查字典     | 十二 | 實驗室的意外/課文閱讀理解、字詞、句型 | 十九  | 統整活動四/閱讀理解、標點符號   |
| 六  | 一場雨/課文閱讀理解、字詞、句型   | 十三 | 實驗室的意外/課文閱讀理解、字詞、句型 | 二十  | 三隻小豬/閱讀理解         |
| 七  | 笑容回來了/課文閱讀理解、字詞、句型 | 十四 | 點亮世界的人/課文閱讀理解、字詞、句型 | 二十一 |                   |

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類、資優類資源班及接受巡迴輔導學生請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉秀林國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：林佳勇

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材二年級國語翰林版 二、每週學習節數：外加 1 節 三、教學對象：疑似學障 2 年級 1 人 四、安置類型：不分類資源班  
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

| 領域核心素養   | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點   | 學年目標   | 評量方式（含調整）   |
|--|--|--|---|
| <p><b>A 自主行動</b><br/>國-E-A3<br/>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p><b>B 溝通互動</b><br/>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>C 社會參與</b><br/>國-E-C1<br/>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p><b>【學習表現】</b><br/>聆聽<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<b>不調整</b><br/>口語表達<br/>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<b>不調整</b><br/>標音符號與運用<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<b>不調整</b><br/>識字與寫字<br/>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<b>簡化</b>為<b>認識常用國字至少 800 字，使用 500 字。</b><br/>4-I-3 學習查字典的方法。<b>不調整</b><br/>閱讀<br/>5-I-2 認識常用標點符號。<b>不調整</b><br/>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<b>不調整</b><br/>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<b>不調整</b><br/>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<b>不調整</b><br/>寫作<br/>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<b>簡化</b>為<b>寫出或說出語意完整的句子。</b></p> | <p>一、能專心聽出老師上課的重點，培養聆聽的態度。<br/>二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。<br/>三、能認識課文中的生字語詞。<br/>四、能利用基本句型完成句子。<br/>五、能運用注音符號輔助識字與表達想法。<br/>六、能運用字詞，練習仿寫或仿說句子。</p> | <p>1. 學生平時學習評量採動態評量與實作評量，運用上課時觀察學生表現、口語回答、紙筆作答等多元評量方式進行。<br/>2. 學生定期評量採原班試卷，在原班及實施，並由導師視學生作答狀況提供必要協助。</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p><b>【學習內容】</b></p> <p>文字篇章</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ad-I-1 自然段。 <input type="checkbox"/>不調整</p>   |  |  |
| <p>國-E-C3</p> <p>閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>       | <p>Ad-I-2 篇章的大意。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>文本表述</p> <p>Ba-I-1 順敘法。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>◎Bb-I-4 直接抒情。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>文化內涵</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 <input type="checkbox"/>不調整</p> |  |  |

六、本學期課程內涵：第一學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容        | 週次 | 單元名稱/學習內容        | 週次  | 單元名稱/學習內容        |
|----|------------------|----|------------------|-----|------------------|
| 一  | 踩影子/課文閱讀理解       | 八  | 草叢裡的星星/課文閱讀理解、句型 | 十五  | 統整活動三/認識標點符號、圖書館 |
| 二  | 踩影子/課文閱讀理解、句型    | 九  | 統整活動二/查字典、寫日記    | 十六  | 加加減減/課文閱讀理解      |
| 三  | 再玩一次/課文閱讀理解、句型   | 十  | 小蜻蜓低低飛/課文閱讀理解    | 十七  | 加加減減/課文閱讀理解、句型   |
| 四  | 謝謝好朋友/課文閱讀理解、句型  | 十一 | 神奇的竹筒飯/課文閱讀理解、句型 | 十八  | 門、門大仙/課文閱讀理解、句型  |
| 五  | 統整活動一/聽故事說大意     | 十二 | 不一樣的故事/課文閱讀理解、句型 | 十九  | 詠鵝/課文閱讀理解、句型     |
| 六  | 水草下的呱呱/課文閱讀理解、句型 | 十三 | 美味的一堂課/課文閱讀理解、句型 | 二十  | 統整活動四/課文大意、查字典   |
| 七  | 沙灘上的畫/課文閱讀理解、句型  | 十四 | 美味的一堂課/課文閱讀理解、句型 | 二十一 | 不簡單的字/閱讀理解、句型    |

第二學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容       | 週次 | 單元名稱/學習內容        | 週次  | 單元名稱/學習內容       |
|----|-----------------|----|------------------|-----|-----------------|
| 一  | 媽媽在哪裡/課文閱讀理解、句型 | 八  | 想念同學/課文閱讀理解、句型   | 十五  | 統整活動三/閱讀理解、查字典  |
| 二  | 媽媽在哪裡/課文閱讀理解、句型 | 九  | 統整活動二/認識書信、標點符號  | 十六  | 醜小鴨/課文閱讀理解、句型   |
| 三  | 喜歡這個家/課文閱讀理解、句型 | 十  | 大家來抱抱/閱讀理解       | 十七  | 蜘蛛救蛋/課文閱讀理解、句型  |
| 四  | 去探險/課文閱讀理解、句型   | 十一 | 孵蛋的男孩/課文閱讀理解、句型  | 十八  | 玉兔搗藥/課文閱讀理解、句型  |
| 五  | 統整活動一/閱讀理解、查字典  | 十二 | 實驗室的意外/課文閱讀理解、句型 | 十九  | 統整活動四/閱讀理解、標點符號 |
| 六  | 一場雨/課文閱讀理解、句型   | 十三 | 實驗室的意外/課文閱讀理解、句型 | 二十  | 三隻小豬/閱讀理解       |
| 七  | 笑容回來了/課文閱讀理解、句型 | 十四 | 點亮世界的人/課文閱讀理解、句型 | 二十一 |                 |

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類、資優類資源班及接受巡迴輔導學生請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉秀林國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：陳秋萍

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林國語 二、每週學習節數：2 節外加 三、教學對象：學障 3 年級 1 人、智障 3 年級 2 人、自閉症 3 年級 1 人，共 4 人  
 四、安置類型：不分類資源班  
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

| 能力指標/調整後的能力指標   | 學年目標   | 評量方式（含調整）  |
|---|--|--|
| 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 <u>簡化</u> 為能說出一段話或一篇短文的關鍵訊息。<br>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 <u>不調整</u><br>4-2-1-2 能利用生字造詞。 <u>不調整</u><br>4-2-1-3 能利用新詞造句。 <u>簡化</u> 為能在口語提示下利用新詞造句。<br>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 <u>簡化&amp;分解</u> 為能在引導下說出文章的重點。能認識文章中簡單的字詞句型。<br>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 <u>不調整</u><br>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 <u>簡化</u> 為能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。<br>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 <u>不調整</u><br>6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。 <u>簡化</u> 為能在引導下利用卡片寫作，傳達對他人的關心。<br>6-2-6-1 能掌握語詞的相關知識，寫出語意整的句子。 <u>簡化</u> 為能在提示下寫出含有連接詞的短句。 | 1. 與人溝通時能說出關鍵訊息。<br>2. 能運用部首表義、聲旁表音原理，認識常用國字的形音義。<br>3. 能理解及運用文中的語詞及成語。<br>4. 能運用閱讀理解策略，理解文本的內容。<br>5. 能在提示下正確寫出常用基本句型。<br>6. 能書寫卡片，傳達對他人的關心或謝意。 | 1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆、問答、觀察、實作為主。<br>2. 定期評量使用原班試卷不調整，評量調整需求服務：羅生(學障)及劉生(自閉症)延長時間。 |

六、本學期課程內涵：第一學期

| 週次  | 單元名稱/學習內容  | 週次    | 單元名稱/學習內容  |
|-----|--|-------|--|
| 1-5 | 第一單元 運用時間<br>神奇鐘錶店、明天再寫<br>1. 朗讀課文<br>2. 閱讀理解<br>3. 語詞的理解及運用<br>4. 寫作教學：句型練習 | 11-15 | 第三單元 走進大自然<br>大自然的雕刻家、看海豚跳舞<br>1. 朗讀課文<br>2. 閱讀理解<br>3. 語詞的理解及運用<br>4. 寫作教學：句型練習 |

|      |  |       |   |
|------|--|-------|---|
| 6-10 | 第二單元 品德故事屋<br>不賣馬的人、王子的耳朵<br>1. 朗讀課文<br>2. 閱讀理解<br>3. 語詞的理解及運用<br>4. 寫作教學：句型練習 | 16-21 | 第四單元 民俗風情<br>秋千上的婚禮、小鎮風情<br>1. 朗讀課文<br>2. 閱讀理解<br>3. 語詞的理解及運用<br>4. 寫作教學：句型練習 |
|------|--|-------|---|

第二學期

| 週次   | 單元名稱/學習內容  | 週次    | 單元名稱/學習內容  |
|------|--|-------|--|
| 1-5  | 第一單元 人物故事<br>動物狂歡節、用膝蓋跳舞的女孩<br>1. 朗讀課文<br>2. 閱讀理解<br>3. 語詞的理解及運用<br>4. 寫作教學：句型練習 | 11-15 | 第三單元 漫遊書世界<br>猴子的數學、飛行員和小王子<br>1. 朗讀課文<br>2. 閱讀理解<br>3. 語詞的理解及運用<br>4. 寫作教學：句型練習 |
| 6-10 | 第二單元 有你真好<br>一件外套、謝謝<br>1. 朗讀課文<br>2. 閱讀理解<br>3. 語詞的理解及運用<br>4. 寫作教學：習寫卡片        | 16-20 | 第四單元 生活智慧<br>聰明的公寓、鴨子農夫<br>1. 朗讀課文<br>2. 閱讀理解<br>3. 語詞的理解及運用<br>4. 寫作教學：句型練習     |

嘉義縣民雄鄉秀林國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：林佳勇

一、教材來源：■編選-參考教材國語康軒版 二、每週學習節數：抽離 4 節 三、教學對象：智障 5 年級 1 人、學障 4 年級 1 人，共二人 四、安置類型：不分類資源班  
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

| 領域核心素養 | 能力指標/調整後的能力指標   | 學年目標   | 評量方式（含調整）   |
|--------|---|--|---|
|        | <p>四年級學生</p> <p>聆聽能力</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">不調整</span></p> <p>說話能力</p> <p>3-2-2 能合適的表現語言。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">不調整</span></p> <p>3-2-3 能表現良好的言談。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">不調整</span></p> <p>識字與寫字能力</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">簡化</span>為<b>能認識常用國字 500-1,000 字。</b></p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">簡化</span>為<b>會查字辭典，並能在字辭典中，找到字義。</b></p> <p>4-2-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">簡化</span>為<b>能瞭解課文生字的筆畫、偏旁及結構。</b></p> <p>閱讀能力</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">簡化</span>為<b>能說出課文中要點，並認識字詞句型。</b></p> <p>5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">不調整</span></p> <p>5-2-3 能認識文章的各種表述方式。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">簡化</span>為<b>能認識課文的各種表述方式。</b></p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">不調整</span></p> <p>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">不調整</span></p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">不調整</span></p> | <p>一、能具備良好的聆聽態度與能力</p> <p>二、能用清晰的語音和適當速度及詞彙來正確的表達想法</p> <p>三、能運用注音符號理解字詞、檢索資訊，獨立閱讀文本。</p> <p>四、提提升識字與文字書寫的能力</p> <p>五、能認識閱讀文本的技巧</p> <p>六、能運用閱讀的策略，理解文本的內涵，並獲得樂趣。</p> <p>七、能以適當的文句表達心中的想法。</p> | <p>1. 依評量時學生能力及學習目標以觀察、實作、口語問答或紙筆等多元評量方式進行。</p> <p>2. 識字測驗以口語認讀檢核通過率。</p> <p>3. 寫字評量以聽寫國字注音方式測驗。</p> <p>4. 造句測驗書寫困難的同學以口語回答。</p> <p>5. 閱讀理解評量以口頭回答。</p> <p>6. 識字困難學生由老師提供題目報讀。</p> <p>7. 定期評量由資源班出題，在資源班施測。</p> |

5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 不調整

5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。 不調整

寫作能力

6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。 不調整

6-2-3 能練習運用卡片或短文等方式習寫作文。 不調整

五年級學生

聆聽能力

2-3-3 能學習說話者的表達技巧。 不調整

說話能力

3-3-2 能合適的表現語言。 不調整

3-3-3 能表現良好的言談。 不調整

識字與寫字能力

4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 簡化為能認識  
常用國字 500-1,000 字。

4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 簡化  
為會查字辭典，並能在字辭典中，找到字義。

4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 簡化為  
能瞭解課文生字的筆畫、偏旁及結構。

閱讀能力

5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 簡化為能說  
出課文中要點，並認識字詞句型。

5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 不調  
整

5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 簡化為能認識課文  
的各種表述方式。

5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 簡化為  
能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。

5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 簡化為能共

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">不調整</span></p> <p>寫作能力</p> <p>6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">簡</span></p> <p><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">化</span>為能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">不調整</span></p> |  |  |
|--|---|--|--|

六、本學期課程內涵：第一學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容         | 週次 | 單元名稱/學習內容         | 週次  | 單元名稱/學習內容          |
|----|-------------------|----|-------------------|-----|--------------------|
| 一  | 阿里山上看日出/課文閱讀理解、字詞 | 八  | 讀書報告/課文閱讀理解、字詞    | 十五  | 水果們的晚會/課文閱讀理解、字詞句型 |
| 二  | 阿里山上看日出/字詞、句型     | 九  | 讀書報告/字詞、句型        | 十六  | 水果們的晚會/課文閱讀理解、字詞句型 |
| 三  | 阿里山上看日出/字詞、句型     | 十  | 美味的一堂課/課文閱讀理解、字詞  | 十七  | 兩兄弟/課文閱讀理解、字詞      |
| 四  | 秋色入山林/課文閱讀理解、字詞   | 十一 | 美味的一堂課/字詞、句型      | 十八  | 兩兄弟/字詞、句型          |
| 五  | 秋色入山林/字詞、句型       | 十二 | 建築界的長頸鹿/課文閱讀理解、字詞 | 十九  | 完璧歸趙/課文閱讀理解、字詞     |
| 六  | 永遠的馬偕/課文閱讀理解、字詞   | 十三 | 建築界的長頸鹿/字詞、句型     | 二十  | 完璧歸趙/字詞、句型         |
| 七  | 永遠的馬偕/字詞、句型       | 十四 | 建築界的長頸鹿/字詞、句型     | 二十一 | 完璧歸趙/字詞、句型         |

第二學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容        | 週次 | 單元名稱/學習內容          | 週次  | 單元名稱/學習內容          |
|----|------------------|----|--------------------|-----|--------------------|
| 一  | 心動不如行動/課文閱讀理解、字詞 | 八  | 掌中天地/課文閱讀理解、字詞、句型  | 十五  | 臺灣的孩子/課文閱讀理解、字詞、句型 |
| 二  | 心動不如行動/字詞、句型     | 九  | 掌中天地/課文閱讀理解、字詞、句型  | 十六  | 有用好還是沒用好/課文閱讀理解、字詞 |
| 三  | 心動不如行動/字詞、句型     | 十  | 請到我的家鄉來/課文閱讀理解、字詞  | 十七  | 有用好還是沒用好/字詞、句型     |
| 四  | 一束鮮花/課文閱讀理解、字詞   | 十一 | 請到我的家鄉來/字詞、句型      | 十八  | 愛心樹/課文閱讀理解、字詞      |
| 五  | 一束鮮花/字詞、句型       | 十二 | 處處皆學問/課文閱讀理解、字詞    | 十九  | 愛心樹/字詞、句型          |
| 六  | 遠方的來信/課文閱讀理解、字詞  | 十三 | 處處皆學問/字詞、句型        | 二十  | 愛心樹/字詞、句型          |
| 七  | 遠方的來信/字詞、句型      | 十四 | 臺灣的孩子/課文閱讀理解、字詞、句型 | 二十一 |                    |

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類、資優類資源班及接受巡迴輔導學生請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉秀林國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：林佳勇

一、教材來源：編選-參考閱讀學習讀本（世一） 二、每週學習節數：外加 1 節 三、教學對象：智障 5 年級 1 人、學障 5 年級 1 人、4 年級 1 人，共三人 四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

| 領域核心素養 | 能力指標/調整後的能力指標   | 學年目標   | 評量方式（含調整）  |
|--------|---|--|--|
|        | <p>注音符號應用能力</p> <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。<br/>不調整</p> <p>1-2-2 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。<br/>不調整</p> <p>聆聽能力</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。<br/>不調整</p> <p>說話能力</p> <p>3-2-3 能表現良好的言談。<br/>不調整</p> <p>識字與寫字能力</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。<br/>簡化為能認識常用國字 1,200-1,500 字。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。<br/>不調整</p> <p>閱讀能力</p> <p>5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。<br/>不調整</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。<br/>不調整</p> <p>5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。<br/>不調整</p> <p>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。<br/>不調整</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。<br/>不調整</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。<br/>不調整</p> | <p>一、能運用注音符號理解字詞、閱讀文本。</p> <p>二、能掌握閱讀的技巧，理解文本的內容</p> <p>三、能運用閱讀的策略，理解課文的內涵，並獲得樂趣。</p> <p>四、能以適當的文句表達心中的想法。</p> | <p>1. 學生平時學習評量採動態評量與實作評量，運用上課時觀察學生表現、口語回答、紙筆作答等多元評量方式進行。</p> <p>2. 學生採紙筆個別評量，在資源班平時上課實施，並由特教教師視狀況提供必要協助。</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。 <u>不調整</u><br>寫作能力<br>6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 <u>簡化</u> 為能經由閱讀文章，培養寫作興趣。 |  |  |
|---|--|--|

六、本學期課程內涵：第一學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容         | 週次 | 單元名稱/學習內容         | 週次  | 單元名稱/學習內容       |
|----|-------------------|----|-------------------|-----|-----------------|
| 一  | 屋頂上的音樂會/文章閱讀理解與測驗 | 八  | 吐泡泡的金魚/文章閱讀理解與測驗  | 十五  | 會跳的魚/文章閱讀理解與測驗  |
| 二  | 我不是小馬/文章閱讀理解與測驗   | 九  | 會微笑的機器人/文章閱讀理解與測驗 | 十六  | 大肥貓減肥/文章閱讀理解與測驗 |
| 三  | 喝牛奶/文章閱讀理解與測驗     | 十  | 寵物豬/文章閱讀理解與測驗     | 十七  | 多少螢火蟲/文章閱讀理解與測驗 |
| 四  | 彩色豆腐/文章閱讀理解與測驗    | 十一 | 小海豹探親/文章閱讀理解與測驗   | 十八  | 扔石頭/文章閱讀理解與測驗   |
| 五  | 會飛的蛇/文章閱讀理解與測驗    | 十二 | 水姑娘轉圈圈/文章閱讀理解與測驗  | 十九  | 聰明花/文章閱讀理解與測驗   |
| 六  | 一顆玉米粒/文章閱讀理解與測驗   | 十三 | 生日禮服/文章閱讀理解與測驗    | 二十  | 暖暖的蜂窩/文章閱讀理解與測驗 |
| 七  | 英文字母的聯想/文章閱讀理解與測驗 | 十四 | 涼爽帽/文章閱讀理解與測驗     | 二十一 | 小象求救/文章閱讀理解與測驗  |

第二學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容        | 週次 | 單元名稱/學習內容         | 週次  | 單元名稱/學習內容         |
|----|------------------|----|-------------------|-----|-------------------|
| 一  | 兩棵樹/文章閱讀理解與測驗    | 八  | 小木桶穿彩衣/文章閱讀理解與測驗  | 十五  | 森林裡的小動物/文章閱讀理解與測驗 |
| 二  | 寶寶手機/文章閱讀理解與測驗   | 九  | 來了一隻北極熊/文章閱讀理解與測驗 | 十六  | 找媽媽/文章閱讀理解與測驗     |
| 三  | 好心的小雪人/文章閱讀理解與測驗 | 十  | 熊奶奶做衣裳/文章閱讀理解與測驗  | 十七  | 彩色烏鴉/文章閱讀理解與測驗    |
| 四  | 美麗的天鵝/文章閱讀理解與測驗  | 十一 | 小亮賣皮鞋/文章閱讀理解與測驗   | 十八  | 養豬機器人/文章閱讀理解與測驗   |
| 五  | 乒乓球找媽媽/文章閱讀理解與測驗 | 十二 | 新奇冰淇淋/文章閱讀理解與測驗   | 十九  | 駝鳥當郵差/文章閱讀理解與測驗   |
| 六  | 角色扮演/文章閱讀理解與測驗   | 十三 | 紅色小帽子/文章閱讀理解與測驗   | 二十  | 幸福是什麼/文章閱讀理解與測驗   |
| 七  | 神奇電冰箱/文章閱讀理解與測驗  | 十四 | 貓捉老鼠的絕招/文章閱讀理解與測驗 | 二十一 |                   |

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類、資優類資源班及接受巡迴輔導學生請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉秀林國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：陳秋萍

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒國語 二、每週學習節數：2 節外加 三、教學對象：學障 6 年級 4 人、聽障 6 年級 1 人，共 5 人 四、安置類型：不分類資源班  
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

| 能力指標/調整後的能力指標  | 學年目標   | 評量方式（含調整）  |
|--|--|--|
| 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字、理解字義。 <u>簡化</u> 為能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字、理解字義。<br>4-3-1-3 能利用新詞造句。 <u>不調整</u><br>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 <u>簡化</u> 為能在引導下說出文章的結構與重點。<br>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 <u>簡化與減量</u> 為能辨別語體文及文言文中詞語的異同。<br>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 <u>不調整</u><br>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 <u>簡化</u> 為能正確應用基本的句型造句。 | 1. 能在引導下利用簡易的六書原則輔助識字寫字。<br>2. 能理解文章中語詞及成語的意義，能依上下文選填正確語詞。<br>3. 能運用閱讀理解策略，理解文本的段落大意及主旨。<br>4. 能正確運用語詞或句型，造出語意完整的句子。 | 1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆、問答、觀察、實作為主。<br>2. 定期評量使用原班試卷不調整，李生得延長時間。 |

六、本學期課程內涵：第一學期

| 週次   | 單元名稱/學習內容   | 週次    | 單元名稱/學習內容  |
|------|---|-------|--|
| 1-5  | 第一單元 品格修養<br>神奇的藍絲帶、說話也要停看聽<br>1. 相似字集中識字教學<br>2. 語詞、生字成語的理解及運用<br>3. 閱讀理解<br>4. 寫作練習 | 11-15 | 第三單元 思考的藝術<br>大小剛好的鞋子、狐假虎威<br>1. 相似字集中識字教學<br>2. 語詞、生字成語的理解及運用<br>3. 閱讀理解<br>4. 寫作練習 |
| 6-10 | 第二單元 臺灣印象<br>山的巡禮、東海岸鐵路<br>1. 相似字集中識字教學<br>2. 語詞、生字成語的理解及運用<br>3. 閱讀理解<br>4. 寫作練習     | 16-21 | 第四單元 文學長廊<br>最好的味覺禮物、空城計<br>1. 相似字集中識字教學<br>2. 語詞、生字成語的理解及運用<br>3. 閱讀理解<br>4. 寫作練習   |

第二學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|----|-----------|----|-----------|
|----|-----------|----|-----------|

|      |  |       |  |
|------|--|-------|--|
| 1-5  | <p>第一單元 人間有情<br/>過故人莊、山村車軌寮</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 相似字集中識字教學</li> <li>2. 語詞、生字成語的理解及運用</li> <li>3. 閱讀理解</li> <li>4. 寫作練習</li> </ol> | 11-15 | <p>第三單元 童年故事<br/>油條報紙·文字夢</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 相似字集中識字教學</li> <li>2. 語詞、生字成語的理解及運用</li> <li>3. 閱讀理解</li> <li>4. 寫作練習</li> </ol> |
| 6-10 | <p>第二單元 海天遊蹤<br/>馬達加斯加，出發！</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 相似字集中識字教學</li> <li>2. 語詞、生字成語的理解及運用</li> <li>3. 閱讀理解</li> <li>4. 寫作練習</li> </ol>  | 16-20 | <p>第四單元 成長與祝福<br/>祝賀你，孩子</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 相似字集中識字教學</li> <li>2. 語詞、生字成語的理解及運用</li> <li>3. 閱讀理解</li> <li>4. 寫作練習</li> </ol>  |

嘉義縣民雄鄉秀林國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：陳秋萍

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒國語 二、每週學習節數：5 節抽離 三、教學對象：學障 6 年級 2 人 四、安置類型：不分類資源班  
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

| 能力指標/調整後的能力指標   | 學年目標  | 評量方式（含調整）   |
|---|---|---|
| 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 <u>簡化</u> 為能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。<br>3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。 <u>不調整</u><br>4-3-1 能認識常用國字 2200-2700 字。 <u>減量</u> 為能認識常用國字 2200 字。<br>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字、理解字義。 <u>簡化</u> 為能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。<br>4-3-1-3 能利用新詞造句。 <u>不調整</u><br>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 <u>不調整</u><br>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 <u>簡化</u> 為能在引導下說出文章的結構與重點。<br>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 <u>分解</u> 為能認識常見生字語詞的形音義。能辨別語體文及文言文中詞語的異同。<br>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 <u>簡化</u> 為能正確應用基本的句型，在提示段落大意的情況下完成文章。 | 1. 能聆聽他人發言，並簡單說出他人發表內容的重點。<br>2. 與人交談，能判斷正確性，並做適當回應。<br>3. 能認識常用字 2200 字並正確書寫常用字與常用語詞。<br>4. 能運用部件識字並分辨相似字的使用。<br>5. 能理解文章中語詞及成語的意義，並依上下文選填正確語詞。<br>6. 能運用閱讀理解策略，理解文本的段落大意及主旨。<br>7. 能運用學過的字詞及句型，造出語意完整的句子。<br>8. 依主題寫出 100 字以內的短文。 | 1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆、問答、觀察、實作為主。<br>2. 定期評量資源班另行出卷，於資源班應考。 |

六、本學期課程內涵：第一學期

| 週次  | 單元名稱/學習內容   | 週次    | 單元名稱/學習內容  |
|-----|---|-------|--|
| 1-5 | 第一單元 品格修養<br>神奇的藍絲帶、說話也要停看聽<br>1. 生字語詞教學及聽寫<br>2. 相似字集中識字教學<br>3. 語詞、生字成語的理解及運用<br>4. 閱讀理解<br>5. 寫作練習 | 11-15 | 第三單元 思考的藝術<br>大小剛好的鞋子、狐假虎威<br>1. 生字語詞教學及聽寫<br>2. 相似字集中識字教學<br>3. 語詞、生字成語的理解及運用<br>4. 閱讀理解<br>5. 寫作練習 |

|      |   |       |  |
|------|---|-------|--|
| 6-10 | 第二單元 臺灣印象<br>山的巡禮、東海岸鐵路<br>1. 生字語詞教學及聽寫<br>2. 相似字集中識字教學<br>3. 語詞、生字成語的理解及運用<br>4. 閱讀理解<br>5. 寫作練習 | 16-21 | 第四單元 文學長廊<br>最好的味覺禮物、空城計<br>1. 生字語詞教學及聽寫<br>2. 相似字集中識字教學<br>3. 語詞、生字成語的理解及運用<br>4. 閱讀理解<br>5. 寫作練習 |
|------|---|-------|--|

第二學期

| 週次   | 單元名稱/學習內容   | 週次    | 單元名稱/學習內容   |
|------|---|-------|---|
| 1-5  | 第一單元 人間有情<br>過故人莊、山村車軌寮<br>1. 生字語詞教學及聽寫<br>2. 相似字集中識字教學<br>3. 語詞、生字成語的理解及運用<br>4. 閱讀理解<br>5. 寫作練習       | 11-15 | 第三單元 童年故事<br>油條報紙·文字夢<br>1. 生字語詞教學及聽寫<br>2. 相似字集中識字教學<br>3. 語詞、生字成語的理解及運用<br>4. 閱讀理解<br>5. 寫作練習 |
| 6-10 | 第二單元 海天遊蹤<br>馬達加斯加，出發！ 劍橋秋日漫遊<br>1. 生字語詞教學及聽寫<br>2. 相似字集中識字教學<br>3. 語詞、生字成語的理解及運用<br>4. 閱讀理解<br>5. 寫作練習 | 16-20 | 第四單元 成長與祝福<br>祝賀你，孩子<br>1. 生字語詞教學及聽寫<br>2. 相似字集中識字教學<br>3. 語詞、生字成語的理解及運用<br>4. 閱讀理解<br>5. 寫作練習  |