

嘉義縣民雄鄉秀林國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：林佳勇

一、教材來源：編選-參考教材數學南一版 二、每週學習節數：抽離 3 節 三、教學對象：智障 2 年級 1 人、3 年級 2 人、5 年級 1 人共四人 四、安置類型：不分類資源班  
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<b>A 自主行動</b> 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	<b>【學習表現】</b> 數與量 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 <b>不調整</b> n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 <b>簡化</b> 為理解加法和減法的意義，學習基本加減法計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 <b>簡化</b> 為應用加法和減法的計算或估算來解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 <b>簡化</b> 為理解乘法的意義，熟練十十乘法，認識分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 <b>簡化</b> 為解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 <b>不調整</b> n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 <b>不調整</b> n-I-8 認識容量、重量、面積。 <b>不調整</b> n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 <b>不調整</b> 空間與形狀 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 <b>不調整</b> 關係 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約	一、能認識一千以內的數，理解數的位值結構。 二、能理解乘法的意義，熟練十十乘法，學習應用於解題。 三、認識單位分數 四、理解長度及其常用單位，學習實測、估測與計算。 五、能認識容量、重量、面積。 六、認識時刻與時間常用單位。 七、認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 八、學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 九、認識加法、減法和乘法的運算規律，學習應用與解題。 十、認識分類的模式，能蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	1. 學生平時學習評量採動態評量與實作評量，運用上課時觀察學生表現、實際操作、口語回答、紙筆作答等多元評量方式進行。 2. 學生定期評量使用資源班試卷，在資源班實施，並由特教教師視狀況提供必要協助。

<p>用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養</p> <p><b>C 社會參與</b></p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較</p>	<p>定。<b>不調整</b></p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。<b>不調整</b></p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。<b>簡化</b>為<b>認識加減互逆</b>。</p> <p>資料與不確定性</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。<b>簡化</b>為<b>認識分類的模式，學習蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明</b></p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p>數與量</p> <p>N-2-1 一千以內的數。<b>不調整</b></p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算。<b>不調整</b></p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。<b>不調整</b></p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。<b>不調整</b></p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。<b>不調整</b></p> <p>N-2-7 十十乘法。<b>不調整</b></p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。<b>不調整</b></p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。<b>不調整</b></p> <p>N-2-10 單位分數的認識。<b>不調整</b></p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。<b>不調整</b></p> <p>N-2-12 容量、重量、面積。<b>不調整</b></p> <p>N-2-13 鐘面的時刻。<b>不調整</b></p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。<b>不調整</b></p> <p>空間與形狀</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵。<b>不調整</b></p> <p>S-2-2 簡單幾何形體。<b>不調整</b></p> <p>S-2-3 直尺操作。<b>不調整</b></p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長。<b>不調整</b></p> <p>S-2-5 面積。</p>		
---	---	--	--

關係 R-2-1 大小關係與遞移律。 <input type="checkbox"/> 不調整 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和。 <input type="checkbox"/> 不調整 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積。 <input type="checkbox"/> 不調整 R-2-4 加法與減法的關係。 <input type="checkbox"/> 不調整 資料與不確定性 D-2-1 分類與呈現。 <input type="checkbox"/> 不調整		
--	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	第 1 單元/數到 300	八	第 4 單元/二位數的減法	十五	第 8 單元/3、6、7、9 的乘法
二	第 1 單元/數到 300	九	第 5 單元/容量	十六	第 8 單元/3、6、7、9 的乘法
三	第 2 單元/二位數的加法	十	第 5 單元/容量	十七	第 9 單元/平面圖形
四	第 2 單元/二位數的加法	十一	第 6 單元/2、5、4、8 的乘法	十八	第 9 單元/平面圖形
五	第 3 單元/幾公分	十二	第 6 單元/2、5、4、8 的乘法	十九	第 10 單元/重量
六	第 3 單元/幾公分	十三	第 7 單元/幾時幾分	二十	第 10 單元/重量
七	第 4 單元/二位數的減法	十四	第 7 單元/幾時幾分	二十一	第 10 單元/重量

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	第 1 單元/數到 1000	八	第 4 單元/0、1、10 的乘法	十五	第 7 單元/分東西
二	第 1 單元/數到 1000	九	第 4 單元/0、1、10 的乘法	十六	第 8 單元/單位分數
三	第 1 單元/數到 1000	十	第 5 單元/年月日	十七	第 8 單元/單位分數
四	第 2 單元/加加減減	十一	第 5 單元/年月日	十八	第 9 單元/面的大小與立體
五	第 2 單元/加加減減	十二	第 6 單元/兩步驟的乘法	十九	第 9 單元/面的大小與立體
六	第 3 單元/幾公尺	十三	第 6 單元/兩步驟的乘法	二十	第 9 單元/面的大小與立體
七	第 3 單元/幾公尺	十四	第 7 單元/分東西	二十一	

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類、資優類資源班及接受巡迴輔導學生請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉秀林國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：林佳勇

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材二年級數學南一版 二、每週學習節數：外加 1 節 三、教學對象：疑似學習障礙 2 年級 1 人 四、安置類型：不分類資源班  
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使</p>	<p>【學習表現】</p> <p>數與量</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。不調整</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。簡化為認識加法和減法的意義，學會基本加減法計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。不調整</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。不調整</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。不調整</p> <p>n-I-6 認識單位分數。不調整</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。簡化為認識長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。不調整</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。不調整</p> <p>空間與形狀</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。不調整關係</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。不調整</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。不調整</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。不調整</p>	<p>一、能認識一千以內的數，理解數的位值結構。</p> <p>二、能理解乘法的意義，熟練十十乘法，並應用於解題。</p> <p>三、認識單位分數</p> <p>四、理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>五、能認識容量、重量、面積。</p> <p>六、認識時刻與時間常用單位。</p> <p>七、從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>八、學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>九、認識加法、減法和乘法的運算規律，並能應用與解題。</p> <p>十、認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>1. 學生平時學習評量採動態評量與實作評量，運用觀察、操作、問答、紙筆等多元評量方式進行。</p> <p>2. 定期評量使用原班試卷，在原班實施，由導師視狀況提供必要協助。</p>

<p>用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養</p> <p>C 社會參與</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較</p>	<p>資料與不確定性</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。<b>簡化</b>為認識分類的模式、資料蒐集的方法，並做簡單的呈現與說明。。</p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p>數與量</p> <p>N-2-1 一千以內的數。<b>不調整</b></p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算。<b>不調整</b></p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。<b>不調整</b></p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。<b>不調整</b></p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。<b>不調整</b></p> <p>N-2-7 十十乘法。<b>不調整</b></p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。<b>不調整</b></p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。<b>不調整</b></p> <p>N-2-10 單位分數的認識。<b>不調整</b></p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。<b>不調整</b></p> <p>N-2-12 容量、重量、面積。<b>不調整</b></p> <p>N-2-13 鐘面的時刻。<b>不調整</b></p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。<b>不調整</b></p> <p>空間與形狀</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵。<b>不調整</b></p> <p>S-2-2 簡單幾何形體。<b>不調整</b></p> <p>S-2-3 直尺操作。<b>不調整</b></p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長。<b>不調整</b></p> <p>S-2-5 面積。<b>不調整</b></p> <p>關係</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律。<b>不調整</b></p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和。<b>不調整</b></p>		
--	--	--	--

R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積。不調整	
R-2-4 加法與減法的關係。不調整	
資料與不確定性	
D-2-1 分類與呈現。不調整	

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	第 1 單元/數到 300	八	第 4 單元/二位數的減法	十五	第 8 單元/3、6、7、9 的乘法
二	第 1 單元/數到 300	九	第 5 單元/容量	十六	第 8 單元/3、6、7、9 的乘法
三	第 2 單元/二位數的加法	十	第 5 單元/容量	十七	第 9 單元/平面圖形
四	第 2 單元/二位數的加法	十一	第 6 單元/2、5、4、8 的乘法	十八	第 9 單元/平面圖形
五	第 3 單元/幾公分	十二	第 6 單元/2、5、4、8 的乘法	十九	第 10 單元/重量
六	第 3 單元/幾公分	十三	第 7 單元/幾時幾分	二十	第 10 單元/重量
七	第 4 單元/二位數的減法	十四	第 7 單元/幾時幾分	二十一	第 10 單元/重量

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	第 1 單元/數到 1000	八	第 4 單元/0、1、10 的乘法	十五	第 7 單元/分東西
二	第 1 單元/數到 1000	九	第 4 單元/0、1、10 的乘法	十六	第 8 單元/單位分數
三	第 1 單元/數到 1000	十	第 5 單元/年月日	十七	第 8 單元/單位分數
四	第 2 單元/加加減減	十一	第 5 單元/年月日	十八	第 9 單元/面的大小與立體
五	第 2 單元/加加減減	十二	第 6 單元/兩步驟的乘法	十九	第 9 單元/面的大小與立體
六	第 3 單元/幾公尺	十三	第 6 單元/兩步驟的乘法	二十	第 9 單元/面的大小與立體
七	第 3 單元/幾公尺	十四	第 7 單元/分東西	二十一	

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類、資優類資源班及接受巡迴輔導學生請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉秀林國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域課程教學進度總表 設計者：陳秋萍

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材南一數學 二、每週學習節數：2 節外加 三、教學對象：學障 3 年級 2 人 四、安置類型：不分類資源班  
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

能力指標/調整後的能力指標	學年目標	評量方式（含調整）
<p><b>【分年細目】</b></p> <p>3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。<b>分解</b>為能認讀 10000 以內的數。能寫出 10000 以內的數。能分辨「千位」、「百位」、「十位」、「個位」、及其關係。</p> <p>3-n-02 能熟練加減直式計算（四位數以內，和 &lt; 10000，含多重退位）。<b>簡化</b>為能熟練四位數一次進位加法的直式計算。（和 &lt; 10000）能熟練四位數一次退位減法的直式計算。<b>替代</b>為能用計算機運算四位數以內的加減計算。（賴生）</p> <p>3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。<b>不調整</b></p> <p>3-n-05 能理解除法的意義，運用 <math>\div</math>、<math>=</math> 做橫式紀錄（包括有餘數的情況），並解決生活中的問題。<b>分解</b>為能由分裝與平分的具體活動中，察覺「商」、「餘數」所代表的意思。能運用 <math>\div</math>、<math>=</math> 做橫式紀錄以解決生活中的問題。</p> <p>3-n-06 能熟練三位數除以一位數的直式計算。<b>減量</b>為能熟練二位數除以一位數的直式計算。</p> <p>3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。<b>分解</b>為能透過長度測量的經驗，能辨識數線上各所代表的意義。能標記數線上整數值。能標記數線上一位小數。能分辨數線上數的大小。能運用線段圖協助解決生活中加減的問題。</p> <p>3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。<b>不調整</b></p> <p>3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。<b>不調整</b></p> <p>3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，</p>	<p>一、能認識 10000 以內的數，具備位值概念，並能比較大小。</p> <p>二、能熟練 10000 以內的加減及應用</p> <p>三、能熟練三位數乘法的直式計算與應用</p> <p>四、能認識長度單位「毫米」、「公分」，做相關的實測與計算</p> <p>五、能理解除法的意義及計算，並應用於生活中的問題</p> <p>六、能認識圓的構成要素「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」，並能使用圓規畫圓。</p> <p>七、能認識容量單位「公升」、「毫公升」，做相關的實測與計算</p> <p>八、能認識時間單位「日」、「時」、「分」之間的關係，做同單位時間量的加減計算，解決生活中的問題。</p> <p>九、能認識重量單位「公克」、「公斤」，做相關的實測與計算</p> <p>十、能認識分數，並解決同分母分數的大小比較與加減問題</p> <p>十一、能認識一位小數，並做大小比較與加減計算</p> <p>十二、能報讀生活中常見的直接對應（一維）、交叉對應（二維）表格</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆、問答、觀察、實作等多元評量方式進行。</p> <p>2. 定期評量使用原班試卷不調整，評量調整需求服務：延長考試時間、賴生提供報讀。</p>

<p>並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算（不進、退位）。  <b>簡化&amp;分解</b>為能認識時間單位「日」、「時」、「分」及其間的關係。能做同單位時間量的加減計算。能進行時、分複名數的加減計算（不進、退位）。</p> <p>3-n-14能認識長度單位「毫米」及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。<b>簡化</b>為能認識長度單位「毫米」及「公分」間的關係，並做相關的實測與計算</p> <p>3-n-15能認識容量單位「公升」、「毫公升」（簡稱毫升）及其關係，並做相關的實測、估測與計算。<b>簡化</b>為認識容量單位「公升」、「毫公升」（簡稱毫升）及其關係，並做相關的實測與計算。</p> <p>3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。<b>簡化&amp;分解</b>為能認識重量單位「公斤」，並做相關的實測與計算。  能認識重量單位「公克」並做相關的實測與計算。能進行重量單位「公斤」、「公克」單位換算。</p> <p>3-s-03 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。<b>不調整</b></p> <p>3-d-01 能報讀生活中常見的表格。<b>分解</b>為能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格。能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格</p>		
---	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-3	一、數到 10000 1. 認識 10000 以內的數 2. 認識錢幣和錢幣的應用 3. 認識千位和位值換算 4. 數的大小比較和應用	10-12	四、幾毫米 1. 毫米的實測 2. 公分、毫米的關係和換算 3. 畫長度 4. 公分和毫米的計算	19-21	七、圓 1. 認識圓心、圓周、半徑和直徑 2. 使用圓規

4-6	二、四位數的加減 1. 四位數的加法 2. 四位數的減法 3. 計算機的使用 4. 加減應用	13-15	五、除法 1. 認識除法 2. 認識餘數 3. 商為一位數的直式除法 4. 0 和 1 的除法		
7-9	三、乘法 1. 幾十乘以一位數 2. 二位數乘以一位數 3. 幾百乘以一位數 4. 三位數乘以一位數	16-18	六、分數 1. 平分 2. 單位分數 3. 幾分之幾 4. 分數的累加		

### 第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-3	一、公升和毫公升 1. 認識 1 公升和 1 毫公升 2. 公升和毫公升的關係與換算 3. 公升和毫公升的計算	10-12	四、公斤和公克 1. 認識公斤和公克 2. 重量的實測 3. 公斤和公克的換算與比較	19-20	七、報讀表格 1. 直接對應表格 2. 交叉對應表格
4-6	二、時間 1. 認識 24 時制 2. 日、時、分的關係 3. 幾小時幾分鐘之前或之後的時刻	13-15	五、分數的加減 1. 分數的大小比較 2. 分數的加法 3. 分數的減法 4. 分數的加減應用		
7-9	三、除法 1. 二位數除以一位數 2. 餘數的應用問題除法	16-18	六、小數 1. 認識一位小數 2. 小數的大小比較 3. 小數的加法 4. 小數的減法		

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉秀林國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：林佳勇

一、教材來源：編選-參考教材四年級數學南一版 二、每週學習節數：抽離 3 節 三、教學對象：智障 5 年級 1 人、學障 4 年級 1 人共二人 四、安置類型：不分類資源班  
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	能力指標/調整後的能力指標	學年目標	評量方式（含調整）
	<p>數與量</p> <p>4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數，並做位值單位的換算。<b>不調整</b></p> <p>4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。<b>不調整</b></p> <p>4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。<b>簡化</b>為<b>能了解較大位數的乘除直式計算。</b></p> <p>4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。<b>簡化</b>為<b>能解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。</b></p> <p>4-n-05 能做整數四則混合計算（兩步驟）。<b>不調整</b></p> <p>4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。<b>簡化</b>為<b>能在具體情境中，在指定位數取概數（含四捨五入法）。</b></p> <p>4-n-07 能理解分數之「整數相除」的意涵。<b>不調整</b></p> <p>4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。<b>簡化</b>為<b>能認識真分數、假分數與帶分數，學習假分數與帶分數的互換，同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。</b></p> <p>4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。<b>簡化</b>為<b>能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較。</b></p> <p>4-n-10 能將簡單分數標記在數線上。<b>不調整</b></p> <p>4-n-11 能認識二位小數與百分位的位名，並做比較。<b>不</b></p>	<p>一、認識一億以內的數、概數及取概數的方法，並能比較大小與計算。</p> <p>二、能了解四則運算的規則，運用加、減、乘除、進行運算。</p> <p>三、認識分數，學會假分數、帶分數的互換、分數大小比較及分數的加減計算。</p> <p>四、認識二位小數與位名，並做比較。</p> <p>五、能認識角度，學會使用量角器測量角度。</p> <p>六、能做重量、容量單位換算與加減計算。</p> <p>七、認識長度單位及其關係，並做相關計算。</p> <p>八、能理解並計算簡單圖形的周長及面積。</p> <p>九、能做時間單位的換算及相關應用問題。</p> <p>十、認識體積及體積單位，並能透過點數計算體積。</p> <p>十一、能報讀統計圖表。</p>	<p>1. 學生平時學習評量採動態評量與實作評量，運用上課時觀察學生表現、實際操作、口語回答、紙筆作答等多元評量方式進行。</p> <p>2. 學生定期評量使用資源班試卷，在資源班實施，並由特教教師視狀況提供必要協助。</p>

調整

4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。**簡化**為能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算。

4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題。**不調整**

4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。**不調整**

4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並做相關計算。**不調整**

4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並做相關計算。**不調整**

4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。**不調整**

幾何

4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。**不調整**

4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。**不調整**

4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。**不調整**

4-s-04 能認識「度」的角度單位，使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同 4-n-16) **不調整**

4-s-05 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義。**不調整**

4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。**不調整**

4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。**不調整**

4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。**不調整**

4-s-09 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。(同 4-n-18) **分解**為能理解長方形和正方形的面積公式。及能理解長方形和正方形的周長公式。

代數

4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。 <input type="checkbox"/> 不調整		
4-a-02 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。 <input type="checkbox"/> 簡化 為能在四則混合計算中，學習數的運算性質。		
統計與機率		
4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 <input type="checkbox"/> 不調整		
4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。 <input type="checkbox"/> 不調整		

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	第 1 單元/一億以內的數	八	第 4 單元/除法	十五	第 7 單元/容量和重量的計算
二	第 1 單元/一億以內的數	九	第 4 單元/除法	十六	第 8 單元/整數四則
三	第 1 單元/一億以內的數	十	第 5 單元/三角形	十七	第 8 單元/整數四則
四	第 2 單元/乘法	十一	第 5 單元/三角形	十八	第 9 單元/小數
五	第 2 單元/乘法	十二	第 6 單元/分數	十九	第 9 單元/小數
六	第 3 單元/角度	十三	第 6 單元/分數	二十	第 10 單元/長度
七	第 3 單元/角度	十四	第 7 單元/容量和重量的計算	二十一	第 10 單元/長度

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	第 1 單元一/統計圖表	八	第 4 單元四/四邊形	十五	第 8 單元/時間的加減
二	第 1 單元一/統計圖表	九	第 5 單元/小數乘以整數	十六	第 8 單元/時間的加減
三	第 2 單元二/分數的加減和整數倍	十	第 5 單元/小數乘以整數	十七	第 9 單元/等值分數
四	第 2 單元二/分數的加減和整數倍	十一	第 6 單元/周長和面積	十八	第 9 單元/等值分數
五	第 3 單元三/概數	十二	第 6 單元/周長和面積	十九	第 10 單元/立方公分
六	第 3 單元三/概數	十三	第 7 單元/一億以上的數	二十	第 10 單元/立方公分
七	第 4 單元四/四邊形	十四	第 7 單元/一億以上的數	二十一	

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類、資優類資源班及接受巡迴輔導學生請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉秀林國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：林佳勇

一、教材來源：■編選-參考教材五年級數學康軒版 二、每週學習節數：抽離 3 節 三、教學對象：學障 6 年級 2 人、5 年級 1 人共三人 四、安置類型：不分類資源班  
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	能力指標/調整後的能力指標	學年目標	評量方式（含調整）
	<p>數與量</p> <p>5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。<u>不調整</u></p> <p>5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。<u>不調整</u></p> <p>5-n-03 能熟練整數四則混合計算。<u>不調整</u></p> <p>5-n-04 能理解因數和倍數。<u>不調整</u></p> <p>5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。<u>不調整</u></p> <p>5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。<u>不調整</u></p> <p>5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。<u>不調整</u></p> <p>5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。<u>不調整</u></p> <p>5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。<u>不調整</u></p> <p>5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。<u>不調整</u></p> <p>5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。<u>不調整</u></p> <p>5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。<u>不調整</u></p> <p>5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。<u>不調整</u></p> <p>5-n-14 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。<u>不調整</u></p>	<p>一、能認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。</p> <p>二、能學會分數的換算、比較、加減與乘除計算。</p> <p>三、能認識多位小數，並做比較、加減與乘除計算。</p> <p>四、能認識比率及其在生活中的應用。</p> <p>五、能認識時間、重量、面積及體積單位，並做相關計算。</p> <p>六、能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>七、能認識三角形及扇形的角度與性質。</p> <p>八、能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。</p> <p>九、能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。</p> <p>十、能熟練整數四則混合題型的列式、性質與運算。</p> <p>十一、能瞭解未知符號的意義在算式中的意義，並應用於解題。</p>	<p>1. 學生平時學習評量採動態評量與實作評量，運用上課時觀察學生表現、實際操作、口語回答、紙筆作答等多元評量方式進行。</p> <p>2. 學生定期評量使用資源班試卷，在資源班實施，並由特教教師視狀況提供必要協助。</p>

- 5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。
- 5-n-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。不調整
- 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。不調整
- 5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。不調整
- 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。不調整
- 幾何
- 5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。不調整
- 5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。不調整
- 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。不調整
- 5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。不調整
- 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-n-18)不調整
- 5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。不調整
- 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20)不調整
- 代數
- 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。不調整
- 5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除此兩數之積。不調整
- 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計

	算。 <u>不調整</u>		
	5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式求解及驗算。 <u>不調整</u>		

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	第一單元/小數的加減	八	第四單元/多邊形與扇形	十五	第七單元/整數四則運算
二	第一單元/小數的加減	九	第四單元/多邊形與扇形	十六	第八單元/面積
三	第一單元/小數的加減	十	第五單元/異分母分數的加減	十七	第八單元/面積
四	第二單元/因數與倍數	十一	第五單元/異分母分數的加減	十八	第九單元/時間的乘除
五	第二單元/因數與倍數	十二	第六單元/乘法和除法	十九	第九單元/時間的乘除
六	第三單元/擴分、約分和通分	十三	第六單元/乘法和除法	二十	第十單元/柱體、錐體和球
七	第三單元/擴分、約分和通分	十四	第七單元/整數四則運算	二十一	第十單元/柱體、錐體和球

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	第一單元/體積	八	第四單元/小數的乘法	十五	第八單元/表面積
二	第一單元/體積	九	第五單元/線對稱圖形	十六	第八單元/表面積
三	第二單元/分數的計算	十	第五單元/線對稱圖形	十七	第九單元/比率與百分率
四	第二單元/分數的計算	十一	第六單元/整數、小數除以整數	十八	第九單元/比率與百分率
五	第三單元/容積	十二	第六單元/整數、小數除以整數	十九	第十單元/生活中的單位與換算
六	第三單元/容積	十三	第七單元/列式與解題	二十	第十單元/生活中的單位與換算
七	第四單元/小數的乘法	十四	第七單元/列式與解題	二十一	

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類、資優類資源班及接受巡迴輔導學生請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉秀林國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域課程教學進度總表 設計者：陳秋萍

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一數學 二、每週學習節數：4 節抽離 三、教學對象：學障 6 年級 3 人 四、安置類型：不分類資源班  
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

能力指標/調整後的能力指標	學年目標	評量方式（含調整）
<p>6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解（質數 &lt; 20，質因數 &lt; 20，被分解數 &lt; 100）。<b>減量&amp;分解</b>為能辨識質數為不能再被分解的數，其因數只有 1 和自己。能辨識合數為大於 1 且有 2 個以上因數的整數。能使用短除 做 50 以內整數的因數分解，並找出質因數。</p> <p>6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。<b>不調整</b></p> <p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。<b>簡化</b>為能透過約分將分數化成分子和分母互質的最簡分數。</p> <p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。<b>簡化與分解</b>為能依計算規則，熟練分數除法的計算「除以 <math>n/m</math>」就是「乘以 <math>m/n</math>」。能熟練分數除以分數的計算，並解決生活中的問題。能熟練整數除以分數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。<b>簡化&amp;分解</b>為能將同分母分數的情境問題轉化為兩步驟的併式算式。能用兩步驟 同分母分數的連加的併式計算來解決生活中的問題。能用兩步驟同分母分數的加法和減法的併式計算來解決生活中的問題。能用兩步驟同分母分數的加法和乘法的併式計算來解決生活中的問題。能用兩步驟同分母分數的加法和除法的併式計算來解決生活中的問題。能用兩步驟同分母分數的減法和乘法的併式計算來解決生活中的問題。能用兩步驟同分母分數的減法和除法的併式計算來解決生活中的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會用短除法求 50 以內兩數最大公因數、最小公倍數</li> <li>2. 能熟練分數除法計算，並解決生活中的問題</li> <li>3. 能用直式計算小數除法，並解決生活中的問題。</li> <li>4. 能認識比和比值，並解決生活中的問題。</li> <li>5. 能在公式提示下計算圓面積與圓周長。</li> <li>6. 能認識平面圖形放大、縮小，並認識比例尺。</li> <li>7. 能在公式提示下計算速度，並能正確寫出常用單位。</li> <li>8. 能理解等量公理並應用解題。</li> <li>9. 能在公式提示下計算簡單直柱體的體積(底面積<math>\times</math>高)。</li> <li>10. 能理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。</li> <li>11. 能繪製縮圖和放大圖，並認識比例尺的應用。</li> <li>12. 能做小數及分數的四則計算</li> <li>13. 能理解給定的題目，透過數量關係、運用列表找規律等方式列出算式解題。</li> <li>14. 能報讀長條圖、折線圖及圓形圖的訊息，回答生活相關問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆、問答、觀察、實作等多元評量方式進行。</li> <li>2. 定期評量由資源班另行出卷，評量調整需求服務：延長考試時間。</li> </ol>

6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。簡化&分解為能將小數的情境問題轉化為兩步驟的併式算式。能用兩步驟小數數的連加的併式計算來解決生活中的問題。能用兩步驟小數的加法和減法的併式計算來解決生活中的問題。能用兩步驟小數的加法和乘法的併式計算來解決生活中的問題。能用兩步驟小數的加法和除法的併式計算來解決生活中的問題。能用兩步驟小數的減法和乘法的併式計算來解決生活中的問題。能用兩步驟小數的減法和除法的併式計算來解決生活中的問題。

6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。不調整

6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。簡化&分解為能依公式計算速度=距離/時間。能辨識及計算常用速度單位。

6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。不調整

6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。不調整

6-a-01 能理解等量公理。不調整

6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。不調整

6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。分解&簡化為能從平面圖形的放大或縮小，分辨任兩點間的長度也以相同的比例放大或縮小。能從平面圖形的放大或縮小，分辨角度不變。能判讀比例尺的意義。能用比例尺來計算原長度的距離。

6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。不調整

6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。不調整

6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。簡化為能報讀生活中常用的圓形圖訊息。

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-3	一、質因數分解和短除法 1. 質數和合數 2. 質因數 3. 質因數分解 4. 用短除法求出最大公因數 5. 用短除法求出最小公倍數	9-11	四、比和比值 1. 比 2. 比值 3. 相等的比 4. 最簡單整數比 5. 比的應用	18-21	七、等量公理與應用 1. 等式 2. 等量公理 3. 等量公理的應用
4-6	二、分數的除法 1. 最簡分數 2. 同分母分數的除法 3. 異分母分數的除法	12-14	五、圓周率和圓面積 1. 認識圓周率 2. 圓面積		
7-8	三、小數的除法 1. 整數除以二位小數 2. 小數除以小數(沒有餘數) 3. 有餘數的小數除法 4. 小數除法的應用	15-17	六、速率 1. 時間換算 2. 秒速、分速、時速		

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4	一、柱體的體積 1. 柱體的體積 2. 複合形體的體積	8-9	三、繪圖和比例尺 1. 縮圖和放大圖 2. 繪製縮圖和放大圖 3. 比例尺	13-15	五、怎樣解題 1. 平均問題 2. 年齡問題 3. 雞兔問題
5-7	二、基準量和比較量 1. 基準量和比較量 2. 求兩量的和 3. 求兩量的差	10-12	四、四則運算 1. 分數四則 2. 小數四則	16-18	六、統計圖表 1. 繪製長條圖 2. 繪製折線圖 3. 報讀圓形圖

嘉義縣民雄鄉秀林國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域課程教學進度總表 設計者：陳秋萍

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一數學 二、每週學習節數：2 節外加 三、教學對象：學障 6 年級 2 人、聽障 6 年級 1 人，共 3 人 四、安置類型：不分類資源班  
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

能力指標/調整後的能力指標	學年目標	評量方式（含調整）
<p>6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解（質數 &lt; 20，質因數 &lt; 20，被分解數 &lt; 100）。<b>分解</b>為能辨識質數為不能再被分解的數，其因數只有 1 和自己。能辨識合數為大於 1 且有 2 個以上因數的整數。能使用短除做 100 以內整數的因數分解，並找出質因數。</p> <p>6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。<b>不調整</b></p> <p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。<b>簡化</b>為能透過約分將分數化成分子和分母互質的最簡分數。</p> <p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。<b>簡化與分解</b>為能依計算規則，熟練分數除法的計算「除以 <math>n/m</math>」就是「乘以 <math>m/n</math>」。能熟練分數除以分數的計算，並解決生活中的問題。能熟練整數除以分數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。<b>簡化&amp;分解</b>為能將同分母分數的情境問題轉化為兩步驟的併式算式。能用兩步驟同分母分數的連加的併式計算來解決生活中的問題。能用兩步驟同分母分數的加法和減法的併式計算來解決生活中的問題。能用兩步驟同分母分數的加法和乘法的併式計算來解決生活中的問題。能用兩步驟同分母分數的加法和除法的併式計算來解決生活中的問題。能用兩步驟同分母分數的減法和乘法的併式計算來解決生活中的問題。能用兩步驟同分母分數的減法和除法的併式計算來解決生活中的問題。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p>	<p>1. 會用短除法求 100 以內兩數最大公因數、最小公倍數。</p> <p>2. 能熟練分數除法計算，並解決生活中的問題。</p> <p>3. 能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>4. 能計算圓面積，並計算簡單扇形的面積。</p> <p>5. 能認識速度的意義及其常用單位。</p> <p>6. 能做小數和分數的四則計算。</p> <p>7. 能認識等量公理，並解決生活中的問題</p> <p>8. 能計算簡單直柱體的體積為底面積×高</p> <p>9. 能理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。</p> <p>10. 能理解給定的題目，透過數量關係、運用列表找規律等方式列出算式解題。</p> <p>11. 能報讀長條圖、折線圖及圓形圖的訊息，回答生活相關問題。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆、問答、觀察、實作等多元評量方式進行。</p> <p>2. 定期評量使用原班試卷，評量調整需求服務：延長考試時間、賴生提供報讀。</p>

**簡化&分解**為能將小數的情境問題轉化為兩步驟的併式算式。能用兩步驟小數數的連加的併式計算來解決生活中的問題。能用兩步驟小數的加法和減法的併式計算來解決生活中的問題。能用兩步驟小數的加法和乘法的併式計算來解決生活中的問題。能用兩步驟小數的加法和除法的併式計算來解決生活中的問題。能用兩步驟小數的減法和乘法的併式計算來解決生活中的問題。能用兩步驟小數的減法和除法的併式計算來解決生活中的問題。

6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。**不調整**

6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。**簡化&分解**為能依公式計算速度=距離/時間。能辨識及計算常用速度單位。

6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。**不調整**

6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。**不調整**

6-a-01 能理解等量公理。**不調整**

6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。**不調整**

6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。**分解**為能辨識圓形圖適合用在表現資料的相對比例。能報讀生活中常用的圓形圖訊息。能將數量資料轉換成百分率，對應成圓心角的角度來製作圓形圖。

## 六、本學期課程內涵：

### 第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4	一、質因數分解和短除法 1. 質因數分解 2. 用短除法求出最大公因數 3. 用短除法求出最小公倍數	8-10	三、比和比值 1. 比和比值 2. 相等的比 3. 最簡單整數比	14-17	五、速率 1. 時間換算 2. 秒速、分速、時速 3. 秒速、分速、時速的換算 4. 速率的應用

			4. 比的應用		
5-7	二分數的除法 1. 最簡分數 2. 異分母分數的除法 3. 分數除法的應用	11-13	四、圓周率和圓面積 1. 認識圓周率 2. 圓面積 3. 圓面積的應用	18-21	六、等量公理與應用 1. 等式 2. 等量公理 3. 等量公理的應用

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-3	一、柱體的體積 1. 柱體的體積 2. 複合形體的體積	7-9	三、基準量和比較量 1. 基準量和比較量 2. 求兩量的和 3. 求兩量的差 4. 從兩量和或兩量差求基準量	13-15	五、怎樣解題(二) 1. 平均問題 2. 年齡問題 3. 雞兔問題 4. 追趕問題
4-6	二、怎樣解題(一) 1. 間隔問題 2. 方陣問題 3. 規律性問題	10-12	四、四則運算 1. 分數四則 2. 小數四則 3. 數的混合計算	16-18	六、統計圖表 1. 報讀圓形圖 2. 繪製圓形圖