

## 嘉義縣十字國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	高年級	課程設計者	阮常恩		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	閱讀		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	落實全人教育-博雅、熱情、健康、快樂		與學校願 景呼應之 說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。		
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 學生透過閱讀，培養聽說讀寫的能力。 2. 學生能經由活動，學習同儕間的互助合作。 3. 學生藉由閱讀文章，反觀自身環境，與自己生活經驗作連結。 4. 結合原住民文化，讓學生能認識臺灣不同族群的特色。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	認識臺灣	<p>活動一</p> <p>透過影片，認識臺灣地理環境。</p> <p>1. 影片:認識台灣_小小地理家 第52集</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZBS_1nA5zds&amp;list=PLo_HY74ov2N1JP5_Q2hB4sGZnJAjI9qUN">https://www.youtube.com/watch?v=ZBS_1nA5zds&amp;list=PLo_HY74ov2N1JP5_Q2hB4sGZnJAjI9qUN</a></p> <p>2. 空拍機環島?! 30天我不認識台灣了!你絕對沒看過這景色。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HMi_MN5Q0Ko">https://www.youtube.com/watch?v=HMi_MN5Q0Ko</a></p> <p>活動二</p> <p>1. 學生能寫出台灣有哪些縣市名稱(可用英文)及相對位置。</p> <p>2. 能畫出各縣市著名景點或特產。</p> <p>活動三</p> <p>1. 聯想互動遊戲:縣市名產對對碰。</p> <p>2. 機智快問快答。</p> <p>3. 學習單撰寫、彩繪。</p>	<p>社會</p> <p>英文</p> <p>自然</p> <p>國語文</p> <p>資訊</p>	<p>5-I-3 了解並學習排灣的地理環境。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>資 p-I-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 影片欣賞。</p> <p>2. 學習單撰寫並彩繪。</p> <p>3. 閱讀理解與分析。</p> <p>4. 能發表自己的想法。</p> <p>5. 學生能對台灣地理環境有進一步的認識。</p>	<p>1. 認識臺灣，關懷社區，落實當地。</p> <p>2. 善用資訊科技，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>3. 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>4. 認識一般生活情境，學習學科基礎知識，具備生活中常用的相關詞彙。</p> <p>5. 發展提問能力。</p> <p>6. 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>1. 能關懷動、植物的生命。</p> <p>2. 能認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>3. 能用五官的感知環境。</p> <p>4. 能使用學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>5. 擁學習提問的能力。</p> <p>6. 能懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>7. 能清楚知道各縣市在臺灣的哪一區及當地特色。</p>	<p>桌上型電腦</p> <p>65吋螢幕</p> <p>台灣縣市地圖</p> <p>學習單</p>	4

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>認識 <u>原住</u> <u>民在</u> <u>臺的</u> <u>分布</u></p>	<p>活動一</p> <p>1. 請學生分享臺灣所知道的縣市地區。</p> <p>2. 請學生分享自己所知道的原住民族群。</p> <p>活動二</p> <p>1. 教師透過臺灣地圖及原住民分布圖，帶領學生進行學習、討論。</p> <p>2. 透過影片，讓學生更了解各族在臺灣的分布，及其文化特色。</p> <p>活動三</p> <p>1. 手作拼圖-讓學生用厚紙本製作臺灣地形圖，並標示各族群之分布。</p>	<p>社會 英文 自然 國語文 資訊</p>	<p>1- I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>資 p-I-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 影片欣賞。</p> <p>2. 製作台灣地形圖。</p> <p>3. 閱讀理解與分析。</p> <p>4. 能發表自己的想法。</p> <p>5. 學生能知道台灣有那些族群，並分布在哪些區域。</p>	<p>1. 認識臺灣，關懷社區，落實當地。</p> <p>2. 善用資訊科技，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>3. 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>4. 認識一般生活情境，學習學科基礎知識，具備生活中常用的相關詞彙。</p> <p>5. 發展提問能力。</p> <p>6. 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>1. 能認識並說出原住民的族群名稱。</p> <p>2. 能知道不同族群在臺灣的分布位置。</p> <p>3. 能尊重不同族群的文化特色。</p> <p>4. 能學習基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>5. 能學習提問的能力。</p> <p>6. 能擁有喜愛閱讀的態度。</p> <p>7. 能自行製作台灣地形圖。</p>	<p>桌上型電腦</p> <p>65 吋螢幕</p> <p>台灣縣市地圖</p> <p>原住民在台分布</p> <p>製作台灣地形圖</p>	<p>4</p>
--	---	---	--	--	--	---	---	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p style="text-align: center;">族群 特色 介紹 (一) 賽夏族 、賽德 克族、 邵族、 鄒族、 卡那卡 那富族 、拉阿 魯哇族 、布農 族、魯 凱族。</p>	<p>活動一 1. 請學生分享自己所知道的 各族代表性文化與特色。</p> <p>活動二 1. 透過影片介紹各族的由來 及著名特色。</p> <p>2. 透過原住民文本介紹各族 的文化特色。</p> <p>3. 文本閱讀。</p> <p>4. 原住民族委員會網站 <a href="http://www.twedance.org/Index.aspx">http://www.twedance.org/ Index.aspx</a></p> <p>5. 能利用資訊科技，上網查 詢各族資料並彙整。</p> <p>活動三 1. 藉由分工合作，分組輪流 上台利用 ppt 報告呈現。</p>	<p>社會 英文 國語文 資訊</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩 歌、故事的訊息，有適 切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感 受寫字的溝通功能與樂 趣。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗 讀文本，表現抑揚頓挫 與情感。</p> <p>資 p-I-4 能利用資訊科 技分享學習資源與心 得。</p>	<p>1. 影片欣 賞。</p> <p>2. 文本閱 讀。</p> <p>3. 閱讀理解與 分析。</p> <p>4. 能發表自己 的想法。</p> <p>5. 上網蒐集資 料並彙整。</p>	<p>1. 認識臺灣，關懷 社區，落實當地。</p> <p>2. 善用資訊科技， 認識生活環境（自 然或人為）。</p> <p>3. 善用五官的感 知，培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對 環境感受的能力。</p> <p>4. 認識一般生活情 境，學習學科基礎 知識，具備生活中 常用的相關詞彙。</p> <p>5. 發展提問能力。</p> <p>6. 能在一般生活情 境中，懂得運用文 本習得的知識解決 問題。</p>	<p>1. 能認識並說出原住民的族群名 稱。</p> <p>2. 能知道不同族群在臺灣的分布 位置。</p> <p>3. 能尊重不同族群的文化特色。</p> <p>4. 能學習基礎知識所應具備的字 詞彙。</p> <p>5. 能學習提問的能力。</p> <p>6. 能擁有喜愛閱讀的態度。</p> <p>7. 以 ppt 報告呈現。</p>	<p>桌上型電腦  65 吋螢幕  台灣縣市地 圖  原住民在台 分布  ppt 報告</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
---	---	---	---------------------------------	--	--	---	--	---	--------------------------------------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>族群 特色 介紹 (二) 排灣族 、泰雅 族、太 魯閣族 、撒奇 萊雅族 、噶瑪 蘭族、 阿美族 、卑南 族、雅 美族。</p>	<p>活動一 1. 請學生分享自己所知道的 各族代表性文化與特色。</p> <p>活動二 1. 透過影片介紹各族的由來 及著名特色。 2. 透過原住民文本介紹各族 的文化特色。 3. 文本閱讀。 4. 原住民族委員會網站 <a href="http://www.twedance.org/Index.aspx">http://www.twedance.org/ Index.aspx</a> 5. 能利用資訊科技，上網查 詢各族資料並彙整。</p> <p>活動三 1. 藉由分工合作，分組輪流 上台利用 ppt 報告呈現。</p>	<p>社會 英文 國語文 資訊</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩 歌、故事的訊息，有適 切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感 受寫字的溝通功能與樂 趣。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗 讀文本，表現抑揚頓挫 與情感。</p> <p>資 p-I-4 能利用資訊科 技分享學習資源與心 得。</p>	<p>1. 影片欣賞。 2. 文本閱讀。 3. 閱讀理解與 分析。 4. 能發表自己 的想法。 5. 上網蒐集資 料並彙整。</p>	<p>1. 認識臺灣，關懷 社區，落實當地。 2. 善用資訊科技， 認識生活環境（自 然或人為）。 3. 善用五官的感 知，培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對 環境感受的能力。 4. 認識一般生活情 境，學習學科基礎 知識，具備生活中 常用的相關詞彙。 5. 發展提問能力。 6. 能在一般生活情 境中，懂得運用文 本習得的知識解決 問題。</p>	<p>1. 能認識並說出原住民的族群名 稱。 2. 能知道不同族群在臺灣的分布 位置。 3. 能尊重不同族群的文化特色。 4. 能學習基礎知識所應具備的字 詞彙。 5. 能學習提問的能力。 6. 能擁有喜愛閱讀的態度。 7. 以 ppt 報告呈現。</p>	<p>桌上型電腦  65 吋螢幕  台灣縣市地 圖  原住民在台 分布  學習單  ppt 報告</p>	<p>4</p>
--	---	---	---------------------------------	--	--	--	--	--	----------



課程調整	1. 2.  特教老師簽名： 普教老師簽名：阮常恩
------	---------------------------------------

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。