

嘉義縣十字國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	高年級	課程設計者	阮常恩		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	閱讀		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	落實全人教育-博雅、熱情、健康、快樂		與學校願 景呼應之 說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。		
總綱 核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過閱讀，培養聽說讀寫的能力。 2. 學生能經由活動，學習同儕間的互助合作。 3. 學生藉由閱讀文章，反觀自身環境，與自己生活經驗作連結。 4. 結合原住民文化，讓學生能認識臺灣不同族群的特色。 		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	鄒族的由來與傳說	<p>活動一</p> <p>1. 請學生分享曾聽過的鄒族由來或傳說。</p> <p>活動二</p> <p>1. 以鄒族的讀本為題材，帶學生認識鄒族文化。</p> <p>2. 教師針對文本的運用作為學生閱讀的基礎，除了學生自主閱讀之外，教師也可以當作朗讀素材，讓學生輪流上台朗讀。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>活動三</p> <p>1. 請學生上台分享所學。</p> <p>2. 繪製鄒族傳說圖畫。</p> <p>3. 學習單撰寫。</p>	社會 國語文 資訊	<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>資 p-I-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 文本閱讀。</p> <p>2. 學習單撰寫並彩繪。</p> <p>3. 閱讀理解與分析。</p> <p>4. 能發表自己的想法。</p>	<p>1. 認識臺灣，關懷社區，落實當地。</p> <p>2. 善用資訊科技，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>3. 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>4. 認識一般生活情境，學習學科基礎知識，具備生活中常用的相關詞彙。</p> <p>5. 發展提問能力。</p> <p>6. 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>1. 能關懷動、植物的生命。</p> <p>2. 能認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>3. 能用五官的感知環境。</p> <p>4. 能使用學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>5. 擁學習提問的能力。</p> <p>6. 能懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>7. 能清楚知道各縣市在臺灣的哪一區及當地特色。</p>	<p>桌上型電腦</p> <p>65吋螢幕</p> <p>台灣縣市地圖</p> <p>學習單</p> <p>圖畫紙</p>	4

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>看見 鄒族 工藝 篇</p>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享自己所知的鄒族工藝或產品。 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由教師帶領學生進行閱讀、討論。 2. 本書內容：特別結合來吉、十字、新美、茶山、達邦及山美六所原住民重點學校、專家學者以及地方耆老，共同編寫看見鄒族-植物、感恩、漁獵、語言、祭典、工藝等六本專書，以期用深入淺出的方式，讓大家更了解鄒族傳統文化特色。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可以提供學生課堂參考。透過本書，教師可引導學生要開拓自己的視野，加強族群認同感，也讓非原住民的學生藉機認識鄒族文化。 <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 工藝品創作。 2. 短文心得寫作。 	<p>社會 國語文 資訊</p>	<p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>資 p-I-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校內圖書探索 2. 剪報與分析 3. 心得寫作 4. 深究與統整 5. 手工藝製作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 3. 藉由閱讀文章，體會其中要表達的內涵，學習文章蘊含的道理。 4. 藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽 2. 踴躍發言 3. 能遵守秩序、主動參與討論 4. 能清楚表達自己的想法 5. 能結合創作，書寫一篇短文 	<p>桌上型電腦</p> <p>65吋螢幕</p> <p>嘉義縣原住民部落大學看見鄒族-工藝篇</p> <p>工藝品</p> <p>學習單</p>	<p>4</p>
--	-------------------------------	--	--------------------------	---	--	--	--	---	----------

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>看見 鄒族 - 祭 典篇</p>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分享自己所知的鄒族祭典，有什麼特色與禁忌。 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 由教師帶領學生進行閱讀、討論。 本書內容：特別結合來吉、十字、新美、茶山、達邦及山美六所原住民重點學校、專家學者以及地方耆老，共同編寫看見鄒族-植物、感恩、漁獵、語言、祭典、工藝等六本專書，以期用深入淺出的方式，讓大家更了解鄒族傳統文化特色。 教師針對本書的運用方式：教師可以提供學生課堂參考。透過本書，教師可引導學生要開拓自己的視野，加強族群認同感，也讓非原住民的學生藉機認識鄒族文化。 介紹小米祭、凱旋祭、生命豆祭。 <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 鄒族舞蹈體驗。 短文心得寫作。 	<p>社會 國語文 資訊</p>	<ol style="list-style-type: none"> II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 <p>資 p-I-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 校內圖書探索 剪報與分析 心得寫作 深究與統整 鄒族舞蹈體驗 	<ol style="list-style-type: none"> 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 藉由閱讀文章，體會其中要表達的內涵，學習文章蘊含的道理。 藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。 	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽 踴躍發言 能遵守秩序、主動參與討論 能清楚表達自己的想法 能結合舞蹈，書寫一篇短文 	<p>桌上型電腦</p> <p>65 吋螢幕</p> <p>嘉義縣原住民部落大學看見鄒族-祭典篇</p> <p>學習單</p>	<p>4</p>
---	-------------------------------------	--	--------------------------	--	--	--	---	---	----------

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：阮常恩</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。