

嘉義縣十字國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

| | | | | | | |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|
| 年級 | 中年級 | 課程設計者 | 江佳燕 | | 教學總節數 /學期(上/下) | 20 節/上學期 |
| 年級 課程主題名稱 | 閱讀 | | 符合校訂 課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 | | |
| 學校 願景 | 落實全人教育-博雅、熱情、健康、快樂 | | 與學校願 景呼應之 說明 | 透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。 | | |
| 總綱 核心素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程 目標 | 1. 學生透過閱讀，培養聽說讀寫的能力。 2. 學生能經由活動，學習同儕間的互助合作。 3. 學生藉由閱讀文章，反觀自身環境，與自己生活經驗作連結。 4. 結合原住民文化，讓學生能認識臺灣不同族群的特色。 | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | 認識臺灣 | <p>活動一</p> <p>透過影片，認識臺灣地理環境。</p> <p>1. 影片:認識台灣_小小地理家 第52集</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZBS_1nA5zds&list=PLo_HY74ov2N1JP5_Q2hB4sGZnJAjI9qUN</p> <p>2. 空拍機環島?! 30天我不認識台灣了!你絕對沒看過這景色。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HMi_MN5QOKo</p> <p>活動二</p> <p>1. 讓學生知道台灣有哪些縣市名稱。</p> <p>2. 各縣市著名景點或特產。</p> <p>活動三</p> <p>1. 聯想互動遊戲:縣市名產對對碰。</p> <p>2. 機智快問快答。</p> <p>3. 學習單撰寫、彩繪。</p> | 社會 國語文 資訊 | <p>5-I-3 了解並學習排灣的地理環境。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>資 p-I-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> | <p>1. 影片欣賞。</p> <p>2. 學習單撰寫並彩繪。</p> <p>3. 閱讀理解與分析。</p> <p>4. 能發表自己的想法。</p> <p>5. 學生能對台灣地理環境有初步的認識。</p> | <p>1. 認識臺灣，關懷社區，落實當地。</p> <p>2. 善用資訊科技，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>3. 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>4. 認識一般生活情境，學習學科基礎知識，具備生活中常用的相關詞彙。</p> <p>5. 發展提問能力。</p> <p>6. 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> | <p>1. 能關懷動、植物的生命。</p> <p>2. 能認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>3. 能用五官的感知環境。</p> <p>4. 能使用學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>5. 擁學習提問的能力。</p> <p>6. 能懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>7. 能辨別各縣市在臺灣的哪一區。</p> | <p>桌上型電腦</p> <p>65吋螢幕</p> <p>台灣縣市地圖</p> <p>學習單</p> | 4 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p> | <p>認識 <u>原住</u> <u>民在</u> <u>臺的</u> <u>分布</u></p> | <p>活動一</p> <p>1. 請學生分享臺灣所知道的縣市地區。</p> <p>2. 請學生分享自己所知道的原住民族群。</p> <p>活動二</p> <p>1. 教師透過臺灣地圖及原住民分布圖，帶領學生進行學習、討論。</p> <p>2. 透過影片，讓學生更了解各族在臺灣的分布，及其文化特色。</p> <p>活動三</p> <p>1. 手作拼圖-讓學生練習拼出臺灣地圖，並標示各族群之分布。</p> | <p>社會 國語文 資訊</p> | <p>1- I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>資 p-I-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> | <p>1. 影片欣賞。</p> <p>2. 學習單撰寫並彩繪。</p> <p>3. 閱讀理解與分析。</p> <p>4. 能發表自己的想法。</p> <p>5. 學生能知道台灣有那些族群，並分布在哪些區域。</p> | <p>1. 認識臺灣，關懷社區，落實當地。</p> <p>2. 善用資訊科技，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>3. 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>4. 認識一般生活情境，學習學科基礎知識，具備生活中常用的相關詞彙。</p> <p>5. 發展提問能力。</p> <p>6. 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> | <p>1. 能認識並說出原住民的族群名稱。</p> <p>2. 能知道不同族群在臺灣的分布位置。</p> <p>3. 能尊重不同族群的文化特色。</p> <p>4. 能學習基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>5. 能學習提問的能力。</p> <p>6. 能擁有喜愛閱讀的態度。</p> | <p>桌上型電腦</p> <p>65 吋螢幕</p> <p>台灣縣市地圖</p> <p>原住民在台分布</p> <p>學習單</p> | <p>4</p> |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------|

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第 (9) 週 - 第 (12) 週</p> | <p style="text-align: center;">族群 特色 介紹 (一) 賽夏族 、賽德 克族、 邵族、 鄒族、 卡那卡 那富族 、拉阿 魯哇族 、布農 族、魯 凱族。</p> | <p>活動一 1. 請學生分享自己所知道的 各族代表性文化與特色。</p> <p>活動二 1. 透過影片介紹各族的由來 及著名特色。 2. 透過原住民繪本介紹各族 的傳說及文化特色。 3. 繪本導讀練習。 4. 原住民族委員會網站 http://www.twedance.org/ Index.aspx</p> <p>活動三 1. 我手畫我想-藉由繪畫，讓 學生進行問答、互動式練 習。 2. 學習單圖騰彩繪。 3. 學習單撰寫。</p> | <p>社會 國語文 資訊</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩 歌、故事的訊息，有適 切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感 受寫字的溝通功能與樂 趣。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗 讀文本，表現抑揚頓挫 與情感。</p> <p>資 p-I-4 能利用資訊科 技分享學習資源與心 得。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣 賞。 2. 繪本導 讀。 3. 學習單撰 寫並彩 繪。 4. 閱讀理解與 分析。 5. 能發表自己 的想法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣，關懷 社區，落實當地。 2. 善用資訊科技， 認識生活環境（自 然或人為）。 3. 善用五官的感 知，培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對 環境感受的能力。 4. 認識一般生活情 境，學習學科基礎 知識，具備生活中 常用的相關詞彙。 5. 發展提問能力。 6. 能在一般生活情 境中，懂得運用文 本習得的知識解決 問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並說出原住民的族群名 稱。 2. 能知道不同族群在臺灣的分布 位置。 3. 能尊重不同族群的文化特色。 4. 能學習基礎知識所應具備的字 詞彙。 5. 能學習提問的能力。 6. 能擁有喜愛閱讀的態度。 | <p>桌上型電腦 65 吋螢幕 台灣縣市地 圖 原住民在台 分布 學習單</p> | <p style="text-align: center;">4</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (16) 週</p> | <p style="text-align: center;">族群 特色 介紹 (二) 排灣族 、泰雅 族、太 魯閣族 、撒奇 萊雅族 、噶瑪 蘭族、 阿美族 、卑南 族、雅 美族。</p> | <p>活動一 1. 請學生分享自己所知道的 各族代表性文化與特色。</p> <p>活動二 1. 透過影片介紹各族的由來 及著名特色。</p> <p>2. 透過原住民繪本介紹各族 的傳說及文化特色。</p> <p>3. 繪本導讀練習。</p> <p>4. 原住民族委員會網站 http://www.twedance.org/ Index.aspx</p> <p>活動三 1. 我手畫我想-藉由繪畫，讓 學生進行問答、互動式練 習。</p> <p>2. 學習單圖騰彩繪。</p> <p>3. 學習單撰寫。</p> | <p>社會 國語文 資訊</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩 歌、故事的訊息，有適 切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感 受寫字的溝通功能與樂 趣。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗 讀文本，表現抑揚頓挫 與情感。</p> <p>資 p-I-4 能利用資訊科 技分享學習資源與心 得。</p> | <p>1. 影片欣賞。</p> <p>2. 繪本導 讀。</p> <p>3. 學習單撰 寫並彩 繪。</p> <p>4. 閱讀理解與 分析。</p> <p>5. 能發表自己 的想法。</p> | <p>1. 認識臺灣，關懷 社區，落實當地。</p> <p>2. 善用資訊科技， 認識生活環境（自 然或人為）。</p> <p>3. 善用五官的感 知，培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對 環境感受的能力。</p> <p>4. 認識一般生活情 境，學習學科基礎 知識，具備生活中 常用的相關詞彙。</p> <p>5. 發展提問能力。</p> <p>6. 能在一般生活情 境中，懂得運用文 本習得的知識解決 問題。</p> | <p>1. 能認識並說出原住民的族群名 稱。</p> <p>2. 能知道不同族群在臺灣的分布 位置。</p> <p>3. 能尊重不同族群的文化特色。</p> <p>4. 能學習基礎知識所應具備的字 詞彙。</p> <p>5. 能學習提問的能力。</p> <p>6. 能擁有喜愛閱讀的態度。</p> | <p>桌上型電腦 65吋螢幕 台灣縣市地 圖 原住民在台 分布 學習單</p> | <p style="text-align: center;">4</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------|
| <p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>心得 分享 口說 練習</p> | <p>活動一 1. 請學生回顧分享，這學期所學的族群及其相關特色。</p> <p>活動二 1. 教師針對本書的運用： (1) 運用繪本的圖畫及文字進行閱讀策略的練習。 2. 學生能上台分享所學及心得感想。</p> <p>活動三 1. 學生口語表達訓練。</p> | <p>社會 國語文 資訊</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>4-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>資 p-I-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> | <p>1. 繪本導讀。 2. 學習單撰寫並彩繪。 3. 閱讀理解與分析。 4. 能發表自己的想法。</p> | <p>1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 3. 藉由閱讀文章，體會其中要表達的內涵，學習文章蘊含的道理。</p> | <p>1. 能關懷動、植物的生命。 2. 能認識生活環境(自然或人為)。 3. 能用五官的感知環境。 4. 能使用學科基礎知識所應具備的字詞彙。 5. 擁有向文本提問的能力。 6. 能懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> | <p>桌上型電腦 65 吋螢幕 台灣縣市地圖 原住民在台分布 學習單</p> | <p>4</p> |
|----------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------|

| | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教科書 () ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p> |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>特教需求 學生</p> | <p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|------|---------------------------------------|
| 課程調整 | 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：江佳燕 |
|------|---------------------------------------|

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。