

## 嘉義縣十字國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	中年級	課程設計者	江佳燕		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	閱讀		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	落實全人教育-博雅、熱情、健康、快樂		與學校願 景呼應之 說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。		
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 學生透過閱讀，培養聽說讀寫的能力。 2. 學生能經由活動，學習同儕間的互助合作。 3. 學生藉由閱讀文章，反觀自身環境，與自己生活經驗作連結。 4. 結合原住民文化，讓學生能認識臺灣不同族群的特色。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	鄒族的由來與傳說	<p>活動一</p> <p>1. 請學生分享曾聽過的鄒族由來或傳說。</p> <p>活動二</p> <p>1. 以鄒族的讀本為題材，帶學生認識鄒族文化。</p> <p>2. 教師針對文本的運用作為學生閱讀的基礎，除了學生自主閱讀之外，教師也可以當作朗讀素材，讓學生輪流上台朗讀。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>活動三</p> <p>1. 請學生上台分享所學。</p> <p>2. 繪製鄒族傳說圖畫。</p> <p>3. 學習單撰寫。</p>	社會 國語文 資訊	<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>資 p-I-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 繪本導讀。</p> <p>2. 學習單撰寫並彩繪。</p> <p>3. 閱讀理解與分析。</p> <p>4. 能發表自己的想法。</p>	<p>1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>3. 藉由閱讀文章，體會其中要表達的內涵，學習文章蘊含的道理。</p> <p>4. 藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。</p>	<p>1. 能專心聆聽</p> <p>2. 踴躍發言</p> <p>3. 能遵守秩序、主動參與討論</p> <p>4. 能清楚表達自己的想法</p>	<p>桌上型電腦</p> <p>65吋螢幕</p> <p>台灣縣市地圖</p> <p>學習單</p> <p>圖畫紙</p>	4

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>看見 鄒族 工藝 篇</p>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生分享自己所知的鄒族工藝或產品。</li> </ol> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>由教師帶領學生進行閱讀、討論。</li> <li>本書內容：特別結合來吉、十字、新美、茶山、達邦及山美六所原住民重點學校、專家學者以及地方耆老，共同編寫看見鄒族-植物、感恩、漁獵、語言、祭典、工藝等六本專書，以期用深入淺出的方式，讓大家更了解鄒族傳統文化特色。</li> <li>教師針對本書的運用方式：教師可以提供學生課堂參考。透過本書，教師可引導學生要開拓自己的視野，加強族群認同感，也讓非原住民的學生藉機認識鄒族文化。</li> </ol> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>心得短文創作。</li> </ol>	<p>社會 國語文 資訊</p>	<p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>資 p-I-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>校內圖書探索</li> <li>剪報與分析</li> <li>閱讀分享</li> <li>深究與統整</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能用心精讀，深究內容，歸納大意。</li> <li>結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</li> <li>藉由閱讀文章，體會其中要表達的內涵，學習文章蘊含的道理。</li> <li>藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能專心聆聽</li> <li>踴躍發言</li> <li>能遵守秩序、主動參與討論</li> <li>能清楚表達自己的想法</li> <li>能結合閱讀，創作一篇短文</li> </ol>	<p>桌上型電腦</p> <p>65吋螢幕</p> <p>嘉義縣原住民部落大學看見鄒族-工藝篇</p> <p>學習單</p>	<p>4</p>
--	-------------------------------	--	--------------------------	---	--	--	---	--	----------

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>看見 鄒族 - 祭 典篇</p>	<p>活動一</p> <p>1. 請學生分享自己所知的鄒族祭典，有什麼特色與禁忌。</p> <p>活動二</p> <p>1. 由教師帶領學生進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：特別結合來吉、十字、新美、茶山、達邦及山美六所原住民重點學校、專家學者以及地方耆老，共同編寫看見鄒族-植物、感恩、漁獵、語言、祭典、工藝等六本專書，以期用深入淺出的方式，讓大家更了解鄒族傳統文化特色。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：教師可以提供學生課堂參考。透過本書，教師可引導學生要開拓自己的視野，加強族群認同感，也讓非原住民的學生藉機認識鄒族文化。</p> <p>活動三</p> <p>1. 心得短文創作。</p>	<p>社會 國語文 資訊</p>	<p>1- II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>資 p-I-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 繪本導讀。</p> <p>2. 學習單撰寫並彩繪。</p> <p>3. 閱讀理解與分析。</p> <p>4. 能發表自己的想法。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>3. 最後能在思考過後，說出或寫出自己最喜歡的部分，並和他人分享。</p>	<p>1. 能專心聆聽</p> <p>2. 踴躍發言</p> <p>3. 能遵守秩序、主動參與討論</p> <p>4. 能清楚表達自己的想法</p> <p>5. 能結合閱讀，創作一篇短文</p>	<p>桌上型電腦</p> <p>65吋螢幕</p> <p>嘉義縣原住民部落大學看見鄒族-祭典篇</p> <p>學習單</p>	<p>4</p>
---	-------------------------------------	--	--------------------------	---	--	--	---	--	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>社區 踏查 、 心得 感想 寫作</p>	<p>活動一 1. 請學生在進行社區踏查前，先行列出所要了解的問題。</p> <p>活動二 1. 社區踏查行前準備。 2. 禮貌、注意事項叮嚀。 3. 實際走訪社區，紀錄下所觀察的人事物。</p> <p>活動三 1. 進行心得分享與文字記錄。</p>	<p>社會 國語文 資訊</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 資 p-I-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 資訊運用與處理 2. 校內圖書探索與分析 3. 閱讀分享 4. 深究與統整</p>	<p>1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 3. 藉由閱讀文章，體會其中要表達的內涵，學習文章蘊含的道理。</p>	<p>1. 能專心聆聽 2. 踴躍發言 3. 能遵守秩序、主動參與討論 4. 能清楚表達自己的想法</p>	<p>相機、手機 電腦 65吋螢幕 問題單</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>我是小小解說員</p>	<p>活動一 1. 教師先示範定點解說。</p> <p>活動二 1. 學生輪流抽題，依序上台口頭分享。 2. 同學間回饋、分享</p> <p>活動三 1. 針對表現優異之同學給予獎勵。</p>	<p>社會 國語文 資訊</p>	<p>1- I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 2- I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 資 p-I-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 資訊運用與處理 2. 校內圖書探索與分析 3. 閱讀分享 4. 深究與統整</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 3. 最後能在思考過後，說出或寫出自己最喜歡的部分，並和他人分享。</p>	<p>1. 能專心聆聽 2. 踴躍發言 3. 能遵守秩序、主動參與討論 4. 能清楚表達自己的想法</p>	<p>桌上型電腦 65吋螢幕 成果手冊</p>	<p>4</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生  課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名：  普教老師簽名：江佳燕</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。