

嘉義縣十字國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	低年級	課程 設計者	侯政甫		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	閱讀		符合校訂 課程類型	☒ 第一類 ☐ 第二類 ☐ 第三類 ☐ 第四類		
學校 願景	落實全人教育-博雅、熱情、健康、快樂		與學校願 景呼應之 說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。		
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 學生透過閱讀，培養聽說讀寫的能力。 2. 學生能經由活動，學習同儕間的互助合作。 3. 學生藉由閱讀文章，反觀自身環境，與自己生活經驗作連結。 4. 結合原住民文化，讓學生能認識臺灣不同族群的特色。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	認識嘉義	活動一 透過影片，認識臺灣地理環境。 1. 影片:認識台灣_小小地理家 第52集 https://www.youtube.com/watch?v=ZBS_1nA5zds&list=PLO_HY74ov2N1JP5_Q2hB4sGZnJAjI9qUN 2. 探索嘉義-透過影片，認識我們的居住地。 https://www.youtube.com/watch?v=8h1RkY-olvo 活動二 1. 讓學生知道嘉義在台灣地圖上的哪個區域。 2. 能說出嘉義著名的景點或特產。 活動三 1. 聯想互動遊戲:鄉鎮、名產對對碰。 2. 機智快問快答。 3. 學習單彩繪。	生活國語文資訊	5-I-3 了解並學習排灣的地理環境。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 資 p-I-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 影片欣賞。 2. 學習單彩繪。 3. 閱讀理解與分析。 4. 能發表自己的想法。 5. 學生能對台灣地理環境有初步的認識。	1. 認識臺灣，關懷社區，落實當地。 2. 善用資訊科技，認識生活環境(自然或人為)。 3. 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 4. 認識一般生活情境，學習學科基礎知識，具備生活中常用的相關詞彙。 5. 發展提問能力。 6. 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	1. 能關懷動、植物的生命。 2. 能認識生活環境(自然或人為)。 3. 能用五官的感知環境。 4. 能使用學科基礎知識所應具備的字詞彙。 5. 擁學習提問的能力。 6. 能懂得運用文本習得的知識解決問題。 7. 能辨別嘉義在臺灣地圖的哪一區。	桌上型電腦 65吋螢幕 台灣縣市地圖 學習單	4

第 (5) 週 - 第 (8) 週	認識 <u>鄒族</u> 的<u>分</u> <u>布</u>	活動一 1. 請學生分享臺灣所知道的縣市地區。 2. 請學生分享自己所知道的原住民族群。 活動二 1. 教師透過臺灣地圖及原住民分布圖，帶領學生進行學習、討論。 2. 透過影片，讓學生更了解鄒族在臺灣的分布，及其文化特色。 活動三 1. 手作拼圖-讓學生看著台灣地圖，拼出臺灣圖形，並標示鄒族的位置。	生活 國語文 資訊	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 資 p-I-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 影片欣賞。 2. 台灣地圖拼圖。 3. 閱讀理解與分析。 4. 能發表自己的想法。 5. 學生能知道台灣的圖形，且鄒族在哪個區域。	1. 認識臺灣，關懷社區，落實當地。 2. 善用資訊科技，認識生活環境（自然或人為）。 3. 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 4. 認識一般生活情境，學習學科基礎知識，具備生活中常用的相關詞彙。 5. 發展提問能力。 6. 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	1. 能知道台灣的形狀並看圖拼出台灣地圖。 2. 能知道鄒族在臺灣地圖上的位置。 3. 能學習基礎知識所應具備的字詞彙。 4. 能學習提問的能力。 5. 能擁有喜愛閱讀的態度。	桌上型電腦 65 吋螢幕 台灣縣市地圖 原住民在台分布 學習單	4
--	--	--	--------------------------	---	---	---	---	--	----------

第 (9) 週 — 第 (12) 週	族群 特色 介紹 (一) 賽夏族 、賽德 克族、 邵族、 鄒族、 卡那卡 那富族 、拉阿 魯哇族 、布農 族、魯 凱族。	活動一 1. 請學生分享自己所知道的 各族代表性文化與特色。 活動二 1. 透過影片介紹各族的由來 及著名特色。 2. 透過原住民繪本介紹各族 的傳說及文化特色。 3. 繪本導讀練習。 4. 原住民族委員會網站 http://www.twedance.org/ Index.aspx 活動三 1. 各族服飾圖騰彩繪。	生活 國語文 資訊	1-I-3 能理解話語、詩 歌、故事的訊息，有適 切的表情跟肢體語言。 4-I-6 能因應需求，感 受寫字的溝通功能與樂 趣。 5-II-1 以適切的速率朗 讀文本，表現抑揚頓挫 與情感。 資 p-I-4 能利用資訊科 技分享學習資源與心 得。	1. 影片欣 賞。 2. 繪本導 讀。 3. 學習單彩 繪。 4. 閱讀理解與 分析。 5. 能發表自己 的想法。	1. 認識臺灣，關懷 社區，落實當地。 2. 善用資訊科技， 認識生活環境（自 然或人為）。 3. 善用五官的感 知，培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對 環境感受的能力。 4. 認識一般生活情 境，學習學科基礎 知識，具備生活中 常用的相關詞彙。 5. 發展提問能力。 6. 能在一般生活情 境中，懂得運用文 本習得的知識解決 問題。	1. 能並說出一半原住民的族群名 稱。 2. 能知道不同族群在臺灣的分布 位置。 3. 能尊重不同族群的文化特色。 4. 能學習基礎知識所應具備的字 詞彙。 5. 能學習提問的能力。 6. 能擁有喜愛閱讀的態度。	桌上型電腦 65 吋螢幕 台灣縣市地 圖 原住民在台 分布 學習單	4
---	---	---	--------------------------	--	--	---	--	--	----------

第 (13) 週 — 第 (16) 週	族群 特色 介紹 (二) 排灣族 、泰雅 族、太 魯閣族 、撒奇 萊雅族 、噶瑪 蘭族、 阿美族 、卑南 族、雅 美族。	活動一 1. 請學生分享自己所知道的 各族代表性文化與特色。 活動二 1. 透過影片介紹各族的由來 及著名特色。 2. 透過原住民繪本介紹各族 的傳說及文化特色。 3. 繪本導讀練習。 4. 原住民族委員會網站 http://www.twedance.org/ Index.aspx 活動三 1. 各族服飾圖騰彩繪。	生活 國語文 資訊	1-I-3 能理解話語、詩 歌、故事的訊息，有適 切的表情跟肢體語言。 4-I-6 能因應需求，感 受寫字的溝通功能與樂 趣。 5-II-1 以適切的速率朗 讀文本，表現抑揚頓挫 與情感。 資 p-I-4 能利用資訊科 技分享學習資源與心 得。	1. 影片欣賞。 2. 繪本導 讀。 3. 學習單彩 繪。 4. 閱讀理解與 分析。 5. 能發表自己 的想法。	1. 認識臺灣，關懷 社區，落實當地。 2. 善用資訊科技， 認識生活環境（自 然或人為）。 3. 善用五官的感 知，培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對 環境感受的能力。 4. 認識一般生活情 境，學習學科基礎 知識，具備生活中 常用的相關詞彙。 5. 發展提問能力。 6. 能在一般生活情 境中，懂得運用文 本習得的知識解決 問題。	1. 能並說出一半原住民的族群名 稱。 2. 能知道不同族群在臺灣的分布 位置。 3. 能尊重不同族群的文化特色。 4. 能學習基礎知識所應具備的字 詞彙。 5. 能學習提問的能力。 6. 能擁有喜愛閱讀的態度。	桌上型電腦 65 吋螢幕 台灣縣市地 圖 原住民在台 分布 學習單	4
--	---	---	--------------------------	--	---	---	--	--	----------

課程調整	1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：侯政甫
------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。