

嘉義縣十字國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	低年級	課程設計者	侯政甫		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	閱讀		符合校訂 課程類型	☒ 第一類 ☐ 第二類 ☐ 第三類 ☐ 第四類		
學校 願景	落實全人教育-博雅、熱情、健康、快樂		與學校願 景呼應之 說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。		
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 學生透過閱讀，培養聽說讀寫的能力。 2. 學生能經由活動，學習同儕間的互助合作。 3. 學生藉由閱讀文章，反觀自身環境，與自己生活經驗作連結。 4. 結合原住民文化，讓學生能認識臺灣不同族群的特色。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學資源	節數
第(1)週－第(4)週	鄒族的由來與傳說	活動一 1. 請學生分享曾聽過的鄒族由來或傳說。 活動二 1. 以鄒族的讀本為題材，帶孩子認識鄒族文化。 2. 教師針對文本的運用作為學生閱讀的基礎，除了學生自主閱讀之外，教師也可以當作朗讀素材，讓學生輪流上臺朗讀。 3. 學生進行閱讀理解問答練習。 活動三 1. 請學生上台口說分享。 2. 鄒族傳說戲劇表演。	生活 國語文 資訊	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 資 p-I-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 繪本導讀。 2. 戲劇表演。 3. 閱讀理解與分析。 4. 能發表自己的想法。	1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 3. 藉由閱讀文章，體會其中要表達的內涵，學習文章蘊含的道理。 4. 藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。	1. 能專心聆聽 2. 踴躍發言 3. 能遵守秩序、主動參與討論 4. 能清楚表達自己的想法 5. 能主動展現自己	桌上型電腦 65 吋螢幕 表演道具	4

第 (5) 週 - 第 (8) 週	看見 鄒族 工藝篇	活動一 1. 請學生分享自己所知的鄒族工藝或產品。 活動二 1. 由教師帶領學生導讀。 2. 本書內容：特別結合來吉、十字、新美、茶山、達邦及山美六所原住民重點學校、專家學者以及地方耆老，共同編寫看見鄒族-植物、感恩、漁獵、語言、祭典、工藝等六本專書，以期用深入淺出的方式，讓大家更了解鄒族傳統文化特色。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可以提供學生課堂參考。透過本書，教師可引導學生要開拓自己的視野，加強族群認同感，也讓非原住民的學生藉機認識鄒族文化。 活動三 1. 簡易工藝品體驗。	生活 國語文 資訊	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 資 p-I-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 繪本導讀。 2. 手作 Diy。 3. 閱讀理解與分析。 4. 能發表自己的想法。	1. 能用心精讀，深入內容，歸納大意。 2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 3. 藉由閱讀文章，體會其中要表達的內涵，學習文章蘊含的道理。 4. 藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。	1. 能專心聆聽 2. 踴躍發言 3. 能遵守秩序、主動參與討論 4. 能清楚表達自己的想法 5. 製作簡易手工藝	桌上型電腦 65 吋螢幕 嘉義縣原住民部落大學看見鄒族-工藝篇 手工藝材料	4
--	--------------------------	--	--------------------------	---	--	---	--	---	----------

第 (9) 週 - 第 (12) 週	看見 <u>鄒族</u> - <u>祭典篇</u>	活動一 1. 請學生分享自己所知的鄒族祭典，有什麼特色與禁忌。 活動二 1. 由教師帶領學生進行閱讀、討論。 2. 本書內容：特別結合來吉、十字、新美、茶山、達邦及山美六所原住民重點學校、專家學者以及地方耆老，共同編寫看見鄒族-植物、感恩、漁獵、語言、祭典、工藝等六本專書，以期用深入淺出的方式，讓大家更了解鄒族傳統文化特色。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可以提供學生課堂參考。透過本書，教師可引導學生要開拓自己的視野，加強族群認同感，也讓非原住民的學生藉機認識鄒族文化。 活動三 1. 鄒族歌謠、舞蹈體驗。	生活 國語文 資訊	1- II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 資 p-I-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 繪本導讀。 2. 學習鄒族歌謠、舞蹈。 3. 閱讀理解與分析。 4. 能發表自己的想法。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 3. 最後能在思考過後，說出或寫出自己最喜歡的部分，並和他人分享。	1. 能專心聆聽 2. 踴躍發言 3. 能遵守秩序、主動參與討論 4. 能清楚表達自己的想法 5. 能結合閱讀，創作一篇短文 6. 學習鄒族歌謠、舞蹈	桌上型電腦 65 吋螢幕 嘉義縣原住民部落大學看見鄒族-祭典篇	4
---	--	---	--------------------------	---	---	--	---	--	----------

第 (13) 週 - 第 (16) 週	社區 踏查 、 心得 感想 寫作	活動一 1. 請學生在進行社區踏查前，先準備好要記錄的紙筆。 活動二 1. 社區踏查行前準備。 2. 禮貌、注意事項叮嚀。 3. 實際走訪社區，紀錄下所觀察的人事物。 活動三 1. 心得分享與文字記錄。	生活 國語文 資訊	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 資 p-I-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 學習文字及圖像紀錄 2. 善用五感觀察、體驗。 3. 能勇於發表自己的想法。	1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 3. 藉由閱讀文章，體會其中要表達的內涵，學習文章蘊含的道理。	1. 能專心聆聽 2. 踴躍發言 3. 能遵守秩序、主動參與討論 4. 能清楚表達自己的想法	相機、手機 電腦 65 吋螢幕 紀錄工具	4
第 (17) 週 - 第 (20) 週	<u>我是</u> 小小 解說 員	活動一 1. 請學生試著說出社區當地的特色。 活動二 1. 能知道社區當地的特色，並向他人介紹。 2. 同學間回饋、分享 活動三 1. 針對表現優異之同學給予獎勵。	生活 國語文 資訊	1-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 2-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 資 p-I-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 學習文字及圖像紀錄 2. 善用五感觀察、體驗。 3. 能勇於發表自己的想法。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 3. 最後能在思考過後，說出或寫出自己最喜歡的部分，並和他人分享。	1. 能專心聆聽 2. 踴躍發言 3. 能遵守秩序、主動參與討論 4. 能清楚表達自己的想法	桌上型電腦 65 吋螢幕 <u>成果手冊</u>	4

教材來源	☐ 選用教科書（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：侯政甫

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。