

年級	二年級	課程設計者	劉玉立		3 節/上學期	敘明總節數及上或下學期
年級課程主題名稱	水道老街今昔		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	在地認同、健康生活、環境關懷 科技創新、藝能發展		與學校願景呼應之說明	一、透過閱讀各種鄉土的歷史資料，增進對家鄉的了解，認同家鄉。 二、經由實地查訪老街古蹟，能夠愛護家鄉的環境。		
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程目標	一、培養探索問題的能力，奠定終身學習基礎。 二、運用閱讀與實地踏查策略，達成溝通與互動的目標。 三、進行繪圖創作，培養藝術創作與藝術欣賞的興趣。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第(1)週 - 第(5)週	水道老街我想認識你	1. 透過觀察、聽講，認識老街交通地理位置(1) 2. 透過講解，知道水道地名由來(1) 3. 引導學生討論、覺察水道老街興盛原因(1) 4. 引導學生討論、覺察水道老街落沒原因(1) 5. 使用嘉義系的老街網路教材介紹嘉義縣其他老街(1)	國語文  生活	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 水道地理位置地圖 2. 水道名稱由來 3. 水道興衰 4. 嘉義縣的老街	1. 說出老街的位置 2. 說出水道地名由來 3. 發現老街興衰的原因 4. 探索嘉義縣其他老街	1. 能說出老街位置 2. 能說出地名由來 3. 能發表興衰原因 4. 能說出其他老街名稱	5
第(6)週 - 第(10)週	水道老街踏查	1. 檜木與功用介紹(1) 2. 介紹水道老街特色，欣賞建築特色(1) 3. 老街實地踏查介紹(3)	國語文  生活	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 紅檜介紹 2. 老街建築特色 3. 老街建築特色學習單	1. 說出紅檜特性與功能 2. 找出建築特色 3. 參加老街踏察，發現特色與建築	1. 能說出紅檜特性 2. 小組分組完成老街特色學習單並發表老街建築特色	5
第( )週 - 第( )週		各校可視需求自行增減表格						
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						

<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>
---------------------------	--

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明：**

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：

一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、活力英語 1 節三種課程，  
每種課程寫一份，共須填寫 3 份。