

嘉義縣內甕國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	中年級	課程設計者	李冠勳	教學總節數 / 學期(下)	20 節 上學期
年級 課程主題名稱	國際教育	符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	耕讀內甕 自在有品	與學校願 景呼應之 說明	國際視野在全球化的今日是每個孩子必備的能力，但是在偏鄉的內甕卻因為位置和所在社區緣故，而少有國際觀的生活元素與教學素材。內甕的孩子在此課程循序漸進學習基礎的英語能力，奠基往後進入國際文本，進而理解與感受國際素養與個體的連結。		
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程 目標	為引發中年級學童對英語學習的興趣，本課程配合兒童身心發展，透過互動式的教學、歌謠律動、童話故事、自編教材和補充教材等，創造多元的情境，引起學生學習興趣並在生活中建立簡單的英語對話，並能對國際文化有基本的理解和認識。		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	----------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	------	--------

<p>第 1 週 - 第 5 週</p>	<p>鐵道 遊世 界- 三鐵 趴趴 走</p>	<p>1. 透過教學影片- Learning Train for Children，向學生介紹常用的鐵路交通工具英語用法。 2. 透過教學影片-TOP-10 FASTEST TRAINS in the world，向學生介紹各國快速列車不同的英語名稱，如：台灣-高鐵(High Speed Rail)；日本-新幹線(Shinkansen)；中國-上海磁浮列車(Shanghai Maglev Train)。 3. 透過 PPT 教學簡報及相關網頁，介紹三鐵英語旅遊景點與美食。並結合行動學習及小組合作，培養學生網路搜尋基本技能，培養具備向外國人介紹鐵路旅遊基本相關知識與溝通能力。</p>	<p>英語 綜合</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Ac-II-8 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通</p>	<p>1. 培養學習第二外國語文的興趣與態度。 2. 培養以第二外國語文進行日常生活溝通的基本能力。</p>	<p>1. 能聽辨交通工具相關字彙。 2. 分組介紹鐵路旅遊相關資訊。</p>	<p>1. 簡報 2. 影片</p>	<p>5</p>
<p>第 6 週 - 第 10 週</p>	<p>國際 文化 - 世界 任我 行</p>	<p>1. 利用教師自製英語簡報、及世界地圖，介紹世界著名景點的地理位置及文化特色。 2. 分類活動，各組進行世界景點及國家之配對。 3. 學生上台分享最想旅遊的景點並回饋。</p>	<p>英語 資訊</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的</p>	<p>Ac-II-8 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通</p>	<p>結合英語文、資訊和生活藝文，讓學生將知識做跨領域整合，增進學習興趣。</p>	<p>1. 能聽辨世界著名點相關字彙。 2. 分組上台進行簡報。</p>	<p>1. 簡報 2. 世界地圖 3. 世界景點圖卡"</p>	<p>5</p>

				發音及適切的語調 說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。					
第 11 週 - 第 15 週	節慶文化： 感恩節	1. 介紹感恩節相關字彙與句型。 2. 介紹感恩節的意義與由來與各國慶祝聖誕節的方式。 3. 感恩英語歌曲教唱，並進行分組表演歌曲。"	英語藝術	2-II-4 能使用簡易的教室用語。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	C-II-2 國內外主要節慶習俗	透過節慶教學，讓學生了解 Thanksgiving 和各國在感恩節的文化差異。	1. 能聽辨感恩節相關字彙。 2. 表演感恩節歌曲。	1. 簡報 2. 歌曲影片	5
第 16 週 - 第 20 週	國際文化 - 探索台灣美景	1. 利用教師自製英語簡報，介紹台灣縣市位置與相關景點。 2. 展示英語趣味桌遊板，介紹桌遊板上的台灣各個有名的地點，如 Nanto Monster Village 和 Taipei 101。 3. 學生分組設計台灣任我行英語桌遊並上台分享及試玩。	英語資訊	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句	Ac-II-8 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通	台灣美景大集合，讓學生能用英文介紹台灣美景在地文化。	1. 能聽辨與識讀台灣各地美景相關字彙。 2. 分組上台進行簡報。	1. 繪本 2. 簡報	5

			子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共 4 節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。