

嘉義縣內甕國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	低年級	課程設計者	李冠勳	教學總節數 / 學期(上)	20 節 上學期
年級 課程主題名稱	國際教育		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	耕讀內甕 自在有品		與學校願 景呼應之 說明	國際視野在全球化的今日是每個孩子必備的能力，但是在偏鄉的內甕卻因為位置和所在社區緣故，而少有國際觀的生活元素與教學素材。內甕的孩子在此課程循序漸進學習基礎的英語能力，奠基往後進入國際文本，進而理解與感受國際素養與個體的連結。	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	為引發低年級學童對英語學習的興趣，本課程配合兒童身心發展，透過互動式的教學、歌謠律動、童話故事、自編教材和補充教材等，創造多元的情境，引起學生學習興趣並在生活中建立簡單的英語對話，並能對國際文化有基本的理解和認識。	

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	----------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	------	--------

第1週 - 第5週	國際 文 化： 與世 界交 朋友	1. 設計自己的名片，藉由名片認識自己和班上同學的英文名字，並進行對話 What's your name? My name is _____. 2. 帶入影片 Who stole the cookie from the cookie jar，學生了解內容後，進行藏餅乾的活動，藉由活動來複習全班同學的英文名字。 3. 利用情境，讓學生練習打招呼用語，如 Hi, Hello, How are you, Good morning 等。	生活	使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	媒材特性與符號表徵的使用	利用情境建立簡單的英文對話。	實踐生活相關對話	1. 空白名片卡 2. 歌曲影片	5
第6週 - 第10週	國際 文 化： 與世 界交 朋友	藉由繪本和影片認識字母 Aa-Mm。	生活	使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	媒材特性與符號表徵的使用	能聽辨與認讀字母 Aa-Mm。	聽辨與認讀字母 Aa-Mm。	1. 空白名片卡 2. 繪本	5
第11週 - 第15週	節慶 文 化： 萬聖 節	1. 藉由影片和 PPT 了解 Halloween 的由來和相關的單字句型，比較各國萬聖節的差異性。 2. 教導 Halloween 歌曲 3. 分組表演 Halloween 歌曲	生活	透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	聆聽與回應的表現	透過節慶教學，讓學生了解 Halloween 和各國在萬聖節的文化差異。	1. 能聽辨萬聖節相關字彙。 2. 表演萬聖節歌曲。	1. 簡報 2. 歌曲影片	5
第16週 - 第20週	鐵道 遊世 界- 動感	1. 帶入繪本 I love trains，讓學生熟悉相關單字和句型，並利用 ppt 延伸交通工具的單字。	生活	覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的	共同工作並相互協助	搭配三鐵課程，利用歌曲韻文和繪本 I love trains，讓學生了解交通工具用語	1. 能聽辨交通工具相關字彙。 2. 分組進行歌曲表演。	1. 繪本 2. 歌曲影片	5

週	快車	2. 請學生將交通工具進行分類。 3. 帶入歌曲 transportation song，讓學生分組進行表演。		意見。					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共 4 節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>								

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。