

嘉義縣大有國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	一年級	課程設計者	張瑞芬	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題 名稱	食農教育		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願 景呼應之 說明	1. 了解正確飲食，鍛鍊健康體魄 2. 惜福感恩大地，賜予我們食物 3. 走出教室，從做中學	
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 指導學生學會正確的飲食觀念。 2. 認識日常生活中常吃的蔬菜並且知道名稱。 3. 愛護農場環境與生態，不使用除草劑及化學肥料。 4. 學習並於營養午餐時實踐餐桌禮儀。 5. 體驗種植福山萵苣(大陸妹)及空心菜的樂趣與辛勞，並了解福山萵苣及空心菜…等蔬菜原產地為其他國家。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	單元二 農業小達人 活動一 青菜抵家	1. 認識常見蔬菜 2. 閱讀營養午餐食譜 3. 上超級市場，觀察蔬菜尚未烹煮前的原貌 4. 繪製蔬菜頭套並玩遊戲-蔬菜蹲	國語	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本	1. 能朗讀營養午餐食譜內菜的名稱 2. 認識生活中常見的食物 3. 創作繪製自己專屬與眾不同的蔬菜頭套 4. 能專注於蔬菜蹲遊戲	1. 認識常見蔬菜，並能說出名稱 2. 創作繪製自己專屬與眾不同的蔬菜頭套 3. 玩遊戲-蔬菜蹲	1. 能說出2種以上常見的蔬菜名稱 2. 能創作繪製自己專屬與眾不同專屬的蔬菜頭套 3. 能愉快專注於蔬菜蹲遊戲	1. 常見蔬菜圖片。 2. 真實的蔬菜。	4
			健體	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲					
			生活	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。					
第(5)週 - 第(8)週	活動二 當我們萵在一起	1. 認識常見的食用萵苣 2. 探訪大有教學農場 3. 自己栽種萵苣 4. 觀察與紀錄大有教學農場附近生態	健體	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物	1. 認識常見的食用萵苣的種類。 2. 學會種植福山萵苣， 並學習開闢適合種植福山萵苣的菜園。 3. 愛護環境、尊重生命，不使用除草劑及化學肥料	1. 認識分辨並說出常見的食用萵苣，例如:A 菜、美生菜、福山萵苣(大陸妹)。 2. 學會種植福山萵苣。 3. 愛護環境、尊重生命，不使用	1. 能說出2種以上常見的食用萵苣名稱並與蔬菜配對正確 2. 能自己動手種下福山萵苣 3. 能定時去農園澆水除草	1. 常見的食用萵苣圖片。 2. 萵苣苗。	4
			生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生					

				命。		除草劑及化學肥料			
第(9)週 - 第(12)週	活動三 空心不空心	1. 認識常見的空心菜 2. 自己栽種空心菜(插枝或播種) 3. 觀察與紀錄大有教學農場附近生態	健體	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物	1. 認識常見的空心菜的別名, 如蕹菜、甕菜、應菜...等。 2. 懂得種植空心菜的方法, 並學習開闢適合種植空心菜的菜園。 3. 愛護環境、尊重生命, 不使用除草劑及化學肥料	1. 說出常吃的空心菜的別名。 2. 學會利用扦插、水耕或是播種等方式種植空心菜。 3. 愛護環境、尊重生命, 不使用除草劑及化學肥料	1. 能說出常吃的空心菜的別名。 2. 能自己動手利用扦插、水耕或是播種等方式種植空心菜。 3. 能每天去農園澆水、拔草, 不使用除草劑及化學肥料, 以免傷害土地及周圍的小動物。	1. 空心菜實物或圖片。 2. 空心菜苗。	4
			生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性 6-I-5 覺察人與環境的依存關係, 進而珍惜資源, 愛護環境、尊重生命。					
第(13)週 -	活動四 我是小紳士 小淑女	1. 認識餐桌禮儀 2. 確餐桌禮儀, 分為三階段: 用餐前、用餐中、用餐後	國語	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 能正確又流利說出用餐禮儀之注意事項。	1. 學會用餐禮儀 2. 遵守用餐禮儀並且實踐	1. 能正確又流利說出用餐禮儀	1. 中西式餐桌	4

第(16)週		3. 分組討論平常自己的飲食習慣，不合格的有哪些，合格的有哪些值得分享	生活	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	2. 覺察自己平時飲食習慣是否合乎禮儀 3. 遵守用餐禮儀		2. 能覺察自己平時飲食習慣是否合乎禮儀 3. 能遵守用餐禮儀並且實踐	禮儀 ppt。	
第(17)週 - 第(20)週	活動五 豐收的喜悅	1. 至農場採摘福山萵苣及空心菜 2. 清炒福山萵苣 3. 福山萵苣火鍋 4. 醬炒空心菜 5. 惜福與感恩	健體	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物	1. 學習清洗烹調自己種的蔬菜。 2. 珍惜食物不挑食、不浪費 3. 與同學一起工作，烹調分享自己種的蔬菜 4. 感謝大地及辛苦的農夫賜給我們食物	1. 學會洗菜並烹調。 2. 珍惜食物不挑食、不浪費。 3. 能與同學一起合作，烹調分享自己種的蔬菜 4. 懂得感謝大地及辛苦的農夫賜給我們食物	1. 能仔細將福山萵苣及空心菜清洗乾淨並挑除老葉。 2. 烹調時會注意自身與他人安全。 3. 珍惜食物不偏食、不浪費，將自己所種植的菜吃完。 4. 能說出一段感恩的話，感謝辛苦照顧的農夫及大地，還有同組的同學。	1. 烹調用具： 例鍋子、盤子	4
生活	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。								
國語	2-I-1 以正確發音流利的說出語詞完整的話。								

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節(以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：張瑞芬