

嘉義縣大有國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	課程設計者	陳炫仲	教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 / 下學期
年級課程主題名稱	樂食生活		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願景呼應之說明	1. 藉由認識健康食物的課程，讓學生從小養成正確均衡飲食的觀念與習慣 2. 透過一日食譜的設計，檢視自己與家人是否落實日常生活的健康管理。 3. 從實際的種植經驗中，培養學生對大地與周遭人事物的感恩之情。	
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		課程目標	1. 藉由認識均衡的飲食，具備正確飲食觀念，促進個人健康。 2. 體驗親手種植蔬菜，實踐蔬菜種植生長紀錄。 3. 擬定創新健康食譜，體驗與實踐健康管理計畫。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	低碳飲食新生活	1. 透過繪本《都是放屁惹的禍》，討論地球暖化的問題。 2. 從繪本延伸學習，與小朋友討論地球暖化與食物之間的關係，思考如何透過飲食減少碳排放量。 3. 了解低碳食物的選擇。 4. 透過影片認識碳足跡及其對人類的影響。 5. 了解食物的製程加工如何對碳足跡造成影響。 6. 透過實踐來減少碳足跡方式。	自然	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	1. 觀察碳足跡計算表上的方式，能覺察每人每天的碳足跡量。 2. 關注全球暖化趨勢，透過碳足跡的減少方式減低環境的暖化。	1. 透過不斷的探尋和提問，學會觀察碳足跡計算表上的方式，能覺察每人每天的碳足跡量。 2. 透過不斷的探尋和提問，學會關注全球暖化趨勢，透過碳足跡的減少方式減低環境的暖化，具備環境保護的責任感。	1. 能回答教師對繪本與影片內容的提問。 2. 完成碳足跡計算表的內容。	1. 繪本 2. 暖化與食物關係討論海報 3. 影片	4
			社會	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。					
			健康與體育	2b-II - 1 遵守健康的生活規範。					
第(5)週 - 第(7)週	健康管理一把罩	1. 了解低碳飲食的原則。 2. 藉由實際參觀賣	健康與體育	4a-II - 2 展現促進健康的行為。	1. 觀察日常食材的碳排放量。 2. 學會觀察日常食材	1. 能正確記錄不同食	1. 參觀賣場	3	

		場，了解食材的碳排放量。	健康與體育	2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	觀察碳排放量對環境的影響。	的碳排放量。 3. 主動參與並學會觀察碳排放量對環境的影響。	材的碳排放量。 2. 能說明碳排放量對環境的影響。		
第(8)週 - 第(11)週	食物紅綠燈	<ol style="list-style-type: none"> 從繪本《我絕對絕對不吃番茄》討論個人的飲食習慣。 了解綠燈食物、黃燈食物與紅燈食物分別有哪些。 從 DM 廣告單中剪貼出自己設計的便當菜色。 認識營養午餐食譜及學習打菜及餐後的整理工作分配。 	<p>自然</p> <p>健康與體育</p> <p>藝術與人文</p>	<p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 從閱讀繪本中，覺察個人的飲食習慣。 從生活中常見的 DM，設計健康食譜與同學分享。 主動參與營養午餐食譜的認識，樂於參與餐後的整理工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 主動參與並學會從閱讀繪本中，覺察個人的飲食習慣。 主動參與並學會從生活中常見的 DM，設計健康食譜與同學分享。 學會主動參與營養午餐食譜的認識，樂於參與餐後的整理工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 能回答教師對繪本與影片內容的提問。 能完成紅綠燈食物學習單。 能利用廣告單設計自己的營養便當菜色。 	1. 繪本	4
第(12)週 -	家庭飲食紀錄	1. 透過《唐朝小栗子-營養不良的	自然	ah- II -2 透過有系統的分類與表	1. 透過影片的觀賞，與同儕	1. 學會透過影片的觀賞，與	1. 能回答教師對影片	1. 影片	3

第(14)週		<p>胖胖》短片與小朋友討論健康飲食的概念。</p> <p>2. 分組討論分享健康飲食方式。</p> <p>3. 檢核並分享家庭飲食狀況之優缺點。</p> <p>4. 小組研擬並發表一日均衡飲食菜單。</p>	社會	<p>達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>分享健康飲食概念。</p> <p>2. 聆聽他人健康飲食概念，並分享自己的想法。</p>	<p>同儕分享健康飲食概念。</p> <p>2. 學會聆聽他人健康飲食概念，並分享自己的想法，對於別人的看法，能夠加以反思，並應用於實際生活中。</p>	<p>內容的提問。</p> <p>2. 能說出健康飲食的方式。</p> <p>3. 能分組研擬均衡飲食菜單。</p>	<p>2. 家庭飲食檢核表</p> <p>3. 一日飲食菜單</p>	
第(15)週 - 第(20)週	發現嘉義綠寶石-石蓮花	<p>1. 透過教學投影片介紹在地食材石蓮花的基本相關資料。</p> <p>2. 分組利用電腦查詢石蓮花資料繪製心智圖。</p> <p>3. 參訪石蓮花農場聆聽導覽員解說介紹。</p> <p>4. 實際栽種與紀錄。</p> <p>5. 動手調製石蓮花自創飲品。</p>	健康與體育	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	1. 樂於嘗試利用電腦查詢石蓮花資料，主動參與心智圖繪製。	1. 主動參與並學會樂於嘗試利用電腦查詢石蓮花資料，主動參與心智圖繪製。	1. 能利用網路查詢石蓮花相關資料。	1. 教學投影片	
		2. 分組利用電腦查詢石蓮花資料繪製心智圖。	自然	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	2. 透過石蓮花栽種，享受種植樂趣。	2. 主動參與並學會透過石蓮花栽種，享受種植樂趣。	2. 能繪製石蓮花心智圖。	2. 網路資料查詢	
		3. 參訪石蓮花農場聆聽導覽員解說介紹。	綜合	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	3. 分享運用創意調製石蓮花自創飲品。	3. 主動參與並學會分享運用創意調製石	3. 能栽種照顧石蓮花並完成計觀察紀錄。	3. 參訪石蓮花農場	6
		4. 實際栽種與紀錄。					4. 能動手自製石蓮花飲品。		
		5. 動手調製石蓮花自創飲品。							

						蓮花自創 飲品。			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊 科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節(以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：陳炫仲 </div>								