

嘉義縣柳溝國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表
上學期

年級	五年級	課程設計者	五年級班群		教學總節數/上學期	20 節/上學期
年級課程主題名稱	五上 邏輯推理大挑戰		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	一、生態 二、創藝 三、品格 四、國際		與學校願景呼應之說明	一、以數學的自然語言融入生活經驗中，透過數量、形狀及其相互關係的描述，形塑生活中常見的表達用語，培養邏輯與理性溝通的習慣。 二、理解數學符號以連結文字及語言，以更簡潔與精確的方式來理解生活。用簡明的公式與理論，解決生活中的問題，並解釋各種繁雜的現象。		
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		課程目標	一、培養學生在生活情境中運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 二、培養學生於日常生活中應用與學習其他領域所需的數學知能。 三、讓學生具有生活所需的數理知能，在日常生活中培養與人溝通、表達與批判的能力。 四、觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域 /議 題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學 資源	節數
第(1)週 第(2)週	小數的加 減	1. 透過積木圖卡和定位板認識多位小數，並進行化聚。 2. 利用定位板學習多位小數的大小比較。 3. 指導學生利用直式計算解決多位小數的加減法問題。 4. 帶領學生用方格紙練習畫出指定單位的小數數線。	數學	r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	1. 多位小數的認識與化聚。 2. 多位小數的大小比較。 3. 小數的加減法直式計算。 4. 小數數線的繪製。	1. 能認識多位小數，並進行化聚。 2. 能進行多位小數的大小比較。 3. 能利用直式計算解決多位小數的加減法問題。 4. 能畫出指定單位的小數數線。	1. 能正確判讀多位小數的位名與位值。 2. 能正確比較多位小數的大小。 3. 能以直式計算多位小數的加減法。 4. 能繪製出指定單位的小數數線。	教育部 因材網	2
第(3)週 第(4)週	因數與倍 數	1. 利用乘法或除法找出某數的所有因數。 2. 利用因數的列舉，找出兩數的公因數及最大公因數。 3. 了解倍數的意義並解決倍數的應用問題。 4. 以列舉方式找出兩數的倍數與公倍數。	數學	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	1. 某數的所有因數。 2. 兩數的公因數及最大公因數。 3. 倍數的意義與應用問題。 4. 兩數的倍數與公倍數。	1. 能利用乘法或除法找出某數的所有因數。 2. 能利用因數的列舉，找出兩數的公因數及最大公因數。 3. 能了解倍數的意義並解決倍數的應用問題。 4. 能以列舉方式找出兩數的倍數與公倍數。	1. 能正確找出某數的所有因數。 2. 找出兩數的公因數及最大公因數。 3. 能在生活情境中解決倍數的應用問題。 4. 找出兩數的倍數與公倍數。	教育部 因材網	2
第(5)週 第(6)週	擴分、約分 和通分	1. 教導學生理解擴分的意義，並找出分數的等值分數。 2. 指導學生約分就是利用除法把分數的分子和分母除以同一個比1大的公因數，算出等值分數。 3. 帶領學生認識通分的意	數學	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	1. 擴分和約分練習。 2. 找出等值分數。 3. 異分母通分練習。 4. 異分母大小比較。	1. 能理解擴分和約分的意義與計算方式。 2. 找出分數的等值分數。 3. 能理解通分的意義，並利用通分比較異分母的大小。 4. 能在數線上畫出指定單位的分數。	1. 能將分數做正確的擴分和約分計算。 2. 能找出分數的等值分數。 3. 能將不同分數通分，並比較大小。 4. 能在數線上畫出	教育部 因材網	2

		義，並利用通分比較異分母的大小。 4. 教導學生在數線上畫出指定單位的分數。			5. 分數的數線表示。		指定單位的分數。		
第(7)週 第(8)週	多邊形與 扇形	1. 教師利用生活情境布題教導學生理解三角形任兩邊長的和大於第三邊。 2. 教師教導學生操作附件認識多邊形和其邊長與角度的關係。 3. 引導學生透過附件操作理解三角形3個內角的和是180度。 4. 指導學生摺出扇子，理解扇形和圓心角的概念。 5. 利用周角與圓心角的分數表示幾分之幾圓。	數學	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	1. 三角形的邊長關係 1. 多邊形 2. 三角形與四邊形的內角和 3. 扇形及圓心角	1. 能理解三角形任兩邊長的和大於第三邊的概念。 2. 能理解多邊形及其邊長與角度的關係。 3. 能了解三角形3個內角的和是180度。 4. 能理解扇形和圓心角的概念。 5. 能利用周角與圓心角的分數表示幾分之幾圓。	1. 能利用三角形的邊長關係判斷正確的三角形邊長。 2. 能說出多邊形的意義。 3. 能理解正多邊形的每一個角不一定一樣大。 4. 能利用三角形的內角和是180度的概念計算三角形的角度。 5. 能利用圓心角算出幾分之幾圓。	教育部 因材網	2
第(9)週 第(10)週	異分母分 數的加減	1. 教師布題指導學生利用通分，解決異分母分數的加法問題。 2. 教師布題指導學生利用通分，解決異分母分數的減法問題。 3. 教師利用生活情境布題，指導學生解決分數加減法的應用問題。	數學	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。	1. 異分母分數的加法。 2. 異分母分數的減法。 3. 分數加減應用問題。	1. 學生能利用通分解決異分母分數的加法問題。 2. 學生能利用通分，解決異分母分數的減法問題。 3. 學生能解決分數加減法的應用問題。	1. 能正確通分並計算分數的加法問題。 2. 能正確通分並計算分數的減法問題。 3. 能用正確的分數加減法計算解決分數應用問題。	教育部 因材網	2

<p>第(11)週 第(12)週</p>	<p>乘法和除 法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題指導學生進行三位數乘以三位數的乘法直式計算。 2. 教師布題指導學生進行四位數乘以三位數的乘法直式計算。 3. 指導學生進行被乘數與乘數末幾位為0的簡便算法。 4. 教師引導學生解決四位數除以二位數的估商及直式計算。 5. 教師布題指導學生進行三位數除以三位數的除法直式計算。 6. 教師布題指導學生進行四位數除以三位數的除法直式計算。 7. 指導學生進行被除數與除數末幾位為0的簡便算法及有餘數的算式問題。 	<p>數學</p>	<p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三、四位數乘以三位數的乘法計算 2. 末幾位為0的整數乘法 3. 四位數除以二位數的除法計算 4. 三、四位數除以三位數的除法計算 5. 末幾位為0的整數除法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能熟練三、四位數乘以三位數的乘法直式計算方法。 2. 學生能理解被乘數與乘數末幾位為0的簡便算法。 3. 學生能熟練四位數除以二位數的估商及直式計算。 4. 學生能熟練三位數除以三位數的除法直式計算。 5. 學生能熟練四位數除以三位數的除法直式計算。 5. 學生能理解被除數與除數末幾位為0的簡便算法及有餘數的計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確計算三、四位數乘以三位數的乘法直式問題。 2. 能算出被乘數與乘數末幾位為0的簡便算法。 3. 能正確計算四位數除以二位數的估商及直式問題。 4. 能正確計算三位數除以三位數的除法直式。 5. 能熟練四位數除以三位數的除法直式計算。 6. 能正確計算被除數與除數末幾位為0的簡便算法及餘數問題。 	<p>教育部 因材網</p>	<p>2</p>
<p>第(13)週 第(14)週</p>	<p>整數四則 運算</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生在具體情境中，理解兩步驟的整數四則計算。 2. 指導學生學習使用併式紀錄三步驟的四則混合問題，並逐次減項計算答案。 3. 教師引導學生理解分配 	<p>數學</p>	<p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兩步驟的整數併式計算 2. 三步驟的整數併式計算 3. 整數的分配律 4. 整數的簡化計算問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能在情境布題中，理解兩步驟的整數四則計算。 2. 學生能使用併式紀錄三步驟的四則混合問題，並逐次減項計算。 3. 學生能理解分配律的概念並運用簡化計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確計算兩步驟的整數四則題目。 2. 能使用併式紀錄三步驟的四則混合問題，並逐次減項計算。 	<p>教育部 因材網</p>	<p>2</p>

		律的概念並運用簡化計算。 4. 教師布題引導學生思考湊十、湊百、湊千、湊萬的簡化計算技巧。		與應用解題。		4. 學生能利用湊十、湊百、湊千、湊萬的簡化計算技巧來解決大數的計算問題。	3. 能利用分配律的簡化計算。 4. 能利用簡化大數的技巧解決計算問題。		
第(15)週 第(16)週	面積	1. 教師引導學生透過圖卡操作，理解平行四邊形的面積公式。 2. 教師引導學生透過圖卡操作，理解三角形的面積公式。 3. 教師指導學生認識梯形的部位名稱及面積公式。 4. 教師帶領學生利用平行四邊形、三角形、梯型的面積公式計算出複合圖形的面積。	數學	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	1. 平行四邊形的面積 2. 三角形面積 3. 梯形面積 4. 複合圖形面積	1. 學生能透過附件操作理解平行四邊形的面積公式。 2. 學生能透過圖卡操作，理解三角形的面積公式。 3. 學生能認識梯形的部位名稱及面積公式。 4. 學生能利用平行四邊形、三角形、梯型的面積公式計算出複合圖形的面積。	1. 學生能說出平行四邊形的面積公式並正確計算面積。 2. 學生能說出三角形的面積公式並正確計算面積。 3. 能說出梯形的部位名稱及面積公式並計算梯形面積。 4. 能利用平行四邊形、三角形、梯型的面積公式計算出複合圖形的面積。	教育部 因材網	2
第(17)週 第(18)週	時間的乘除	1. 教師利用生活情境布題指導學生解決時間的乘法計算問題。 2. 教師利用具體情境的問題教導學生進行時間的等分除、包含除計算。 3. 教師帶領學生解決時間的兩步驟四則應用問題。	數學	r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。	1. 時間的乘法 2. 時間的除法 3. 時間的應用問題	1. 學生能解決時間的乘法應用問題。 2. 學生能進行時間的等分除、包含除計算，並解決應用問題。 3. 學生能解決時間的兩步驟四則應用問題。	1. 能正確計算時間的乘法。 2. 能正確計算時間的等分除、包含除計算，並解決應用問題。 3. 能利用時間乘除計算解決兩步驟四則應用問題。	教育部 因材網	2

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 該生在數學科並無學習困難，不需調整。</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：</p>
------------------------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1) 依照年級或班群填寫。
- (2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：
一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，
每種課程寫一份，共須填寫3份。