

嘉義縣國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期

年級	四 年級	課程 設計者	四年級班群	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	四年級邏輯推理		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	生態、創藝、品格、國際		與學校願 景呼應之 說明	<p>一、培養學生能具備問題理解、思辨分析、推理批判的思考，有效的處理及解決生活問題。</p> <p>二、發展學生多元知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>三、能運用各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及解決問題。</p>	
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		課程 目標	<p>一、讓學生從課程中探索數、量、形的概念與關係。</p> <p>二、培養學生形成數學問題與解決數學問題的能力，因應日常生活情境。</p> <p>三、讓學生具有生活所需的數理知能，在日常生活中培養與人溝通、分析與批判的能力。</p>	

教學 進度	單 元 名	教學活動	連結領域/ 議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學 資源	節 數
----------	-------------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	----------	--------

	稱								
第(1)週 - 第(2)週	一、一億以內的數	1. 透過定位板記錄和四位數畫線記錄，進行億以內數的聽、說、讀、寫的活動。 2. 引導學生將數記錄在定位板上，從高位的數字開始比較大小，進行億以內數的大小比較。 3. 指導學生進行億以內數的加法和減法應用問題，並能使用以幾萬為單位的直式計算。	數學領域	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	1. 學習一億以內的數量。 2. 億以內數的大小比較。 3. 億以內數的加法和減法應用問題。	1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。 3. 能做一億以內數的大小比較。 4. 熟練大數的加減直式計算。	1. 能進行億以內數的大小比較。 2. 能利用直式算出正確的答案。	網路、電子白板、簡報	2
第(3)週 - 第(4)週	二、整數的乘法	1. 配合定位板，說明乘法直式記錄的解題過程，讓學生理解四位數乘以一位數和一、二位數 \times 二位數的乘法算則。 2. 口述布題，學生進行三位數乘以二位數和一、二位數乘以三位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。	數學領域	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	1. 學習四位數乘以一位數和一、二位數 \times 二位數的乘法算則。 2. 學習三位數乘以二位數和一、二位數乘以三位數	1. 能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2. 能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3. 能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。 4. 能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。 5. 能熟練乘法直式計算。	1. 能讀懂題意，利用乘法直式算出正確的答案。	網路、電子白板、簡報	2
第(5)週 -	三、角度	1. 透過觀察和討論，認識量角器的結構和認識「1度」。 2. 口述布題，報讀量角器	數學領域	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量	1. 學習報讀量角器上角的度數。	1. 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2. 能做角度的實測與估	1. 能報讀量角器上角的度數。 2. 能畫出指定的角。	網路、電子白	2

第(6)週		<p>上角的度數。</p> <p>3. 指導學生使用量角器測量角的度數，學生進行角度的估測和實測活動。</p> <p>4. 指導學生畫角的步驟流程，進行畫角的活動。</p>		<p>的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p>	<p>2. 學習畫角。</p>	<p>測，並畫出指定的角。</p>		板、簡報	
第(7)週 - 第(8)週	四、整數的除法	<p>1. 學生進行三位數除以整十(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程。</p> <p>2. 指導學生進行使用估商的方法解決三位數除以二位數(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程，和發表說明。</p> <p>3. 學生用直式記錄解決三位數除以二位數(商為二位數)的問題。</p> <p>4. 學生解決三位數除以二位數(商為二位數)無餘數及有餘數的問題，並透過乘除互逆，驗算除法的答案。</p>	數學領域	<p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p>	<p>1. 學習三位數除以整十。</p> <p>2. 學習三位數除以二位數。</p> <p>3. 學習驗算除法的答案。</p>	<p>1. 能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。</p> <p>2. 能熟練除法直式計算。</p> <p>3. 能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。</p>	<p>1. 能讀懂題意，利用除法直式算出正確的答案。</p> <p>2. 能做除法驗算。</p>	網路、電子白板、簡報	2
第(9)週 - 第(10)週	五、三角形	<p>1. 指導學生透過測量三角形的3條邊和3個角，察覺等邊(正)三角形、等腰三角形的性質。</p> <p>2. 從測量三角形的角的活動，依照角的關係分類：有一個直角的三角形，稱為直角三角形；有一個鈍角的三角形，稱為鈍角三角形；三</p>	數學領域	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>1. 學習等邊(正)三角形、等腰三角形的性質。</p> <p>2. 學習依照角的關係分類。</p>	<p>1. 認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。</p> <p>2. 識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。</p>	<p>1. 學生能口述不同三角形的性質。</p>	網路、電子白板、簡報	2

		個角都是銳角的三角形，稱為銳角三角形。							
第(11)週 - 第(12)週	六、 整數 四則 計算	1. 教師引導學生將兩步驟的算式寫成一個式子，透過觀察和討論，知道以括號來區分算式中的運算順序，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。 2. 學生以有括號的併式記錄加減混合問題。 3. 學生熟練在加減混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。	數學 領域	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。	1. 學習以有括號的併式記錄加減混合問題。 2. 學習加減混合的算式計算。	1. 解決生活情境中加與減兩步驟的問題。 2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3. 以括號區分兩步驟問題的計算順序。	1. 學生能了解題意，用一個算式把問題記下來，並算出正確的答案。	網路、 電子 白板、 簡報	2
第(13)週 - 第(14)週	七、 分數	1. 引導學生透過觀察，討論真分數的合成，並認識假分數和帶分數及記法。 2. 學生透過操作分數圖卡的觀察和討論，察覺並解決帶分數換成假分數的問題。 3. 學生透過操作分數圖卡的觀察和討論，察覺並解決假分數換成帶分數的問題。	數學 領域	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	1. 認識假分數和帶分數。 2. 學習帶分數換成假分數的問題。 3. 學習假分數換成帶分數的問題。	1. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2. 了解假分數與帶分數的互換。	1. 能分辨真分數、假分數與帶分數。 2. 能算出假分數與帶分數的互換。	網路、 電子 白板、 簡報	2
第(15)週 - 容	八、 容	1. 指導學生以公升和毫升為單位的二階單位加減乘除計算。	數學 領域	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量	1. 學習容量的計算。 2. 學習重量的	1. 決生活情境中的容量複名數計算。 2. 決生活情境中的重量	1. 能正確寫出容量與重量計算的方式，並算出正確的答案。	網路、 電子 白	2

第(16)週	量與重量的計算	2. 指導學生進行以公斤和公克為單位的二階單位加減乘除計算。		的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	計算。	複名數計算。	。	板、簡報	
第(17)週 - 第(18)週	九、小數	1. 指導學生將小數記在定位板上，進行二位小數的大小比較。 2. 教師重新布題，學生進行四個小數大小比較的解題活動。 3. 指導學生操作積木圖卡，並使用定位板說明小數加法的直式計算方式。 4. 教師重新口述布題，學生使用定位板進行小數減法的計算。	數學領域	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	1. 學習小數加法的直式計算。 2. 學習小數減法的直式計算。	1. 能做二位小數的大小比較。 2 解決生活情境中，二位小數的加減問題。	1. 能正確寫出小數加減計算的方式，並算出正確的答案。	網路、電子白板、簡報	2
第(19)週 - 第(20)週	十、統計圖	1. 透過觀察和討論，察覺認識生活中的統計圖表。 2. 透過觀察和討論，察覺並報讀和解讀長條圖。 3. 透過觀察和討論，察覺和認識折線圖並報讀。 4. 認識有省略記號的折線圖，說明和介紹省略記號。	數學領域	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	1. 學習長條圖。 2. 學習折線圖。	1. 報讀生活中的統計圖。 2. 認識並報讀長條圖。 3. 識並報讀折線圖。	1. 能從統計圖中判讀正確的資訊。	網路、電子白板、簡報	2

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。