

嘉義縣柳溝 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表  
上/下學期

年級	三 年級	課程 設計者	三年級班群	教學總節數 /學期(上)	下學期 20 節
年級 課程主題 名稱	三年級邏輯推理		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	一、生態 二、創藝 三、品格 四、國際		與學校願 景呼應之 說明	一、培養學生能具備問題理解、思辨分析、推理批判的思考，有效的處理及解決生活、生命問題的教學方法。 二、發展學生多元知能、充實生活經驗，發揮創新精神，教學內容，以因應社會變遷、增進個人的彈適應力。 三、能運用各種符號進行表達、溝通 及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及解決問題。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	一、提供學生適性學習的機會，培育學生具備探索數學的信心與正向態度。 二、訓練好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力及創新思考方式。 三、運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力，培養科技與資訊應用素養。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	一、乘法	<p>1. 教師複習一位數乘以一位數舊經驗，作為二位數成以一位數先備知識。</p> <p>2. 教師引導學生將被乘數分解成幾個十、幾個一，在進行幾倍的解題。</p> <p>3. 利用乘法直式算法進行解題與進位說明。</p> <p>4. 教師布題，並理解連乘問題的解題。</p>	數學	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p>	<p>1. 乘法直式運算。</p> <p>2. 二、三位數乘以一位數。</p> <p>3. 加、減與乘法和連乘的兩步驟問題。</p>	<p>1. 用直式記錄乘法的解題過程和結果。</p> <p>2. 解決二、三位數乘以一位數的問題。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決加、減與乘法和連乘的兩步驟問題。</p>	<p>1. 熟練九九乘法，並運用。</p> <p>2. 能寫出直式算法，並算出正確答案。</p> <p>3. 能了解題意，並寫出正確的算式。</p>	電子書	3
第(4)週 - 第(5)週	二、長度	<p>1. 宣告毫米的意義，進行估測與實測，培養學生量感，接著進行公分與毫米的二階單位化聚練習。</p> <p>2. 介紹二階單位的加減計算解題策略，以直接二階單位運算作為直式計算的前置經驗，讓學生多加練習，並釐清公分與毫米間的關係，避免進退位時出錯。</p> <p>3. 宣告數線的定義，著重於數線刻度的間隔</p>	數學	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p>	<p>1. 認識毫米。</p> <p>2. 長度的計算。</p> <p>3. 整數數線與小數數線。</p>	<p>1. 認識毫米長度，進行實測並做整數化聚。</p> <p>2. 做公分與毫米的加減計算與小數與分數化聚。</p> <p>3. 透過刻度尺，認識整數數線與小數數線並做比較與加減操作。</p>	<p>1. 能運用公分與毫米二階單位進行實測。</p> <p>2. 能熟練公分和毫米的小數與分數化聚。</p> <p>3. 在數線上熟練進行大小比較及加減操作。</p>	電子書	2

		等長，提醒學生數線起點為0。進行加減活動時，先引導學生觀察數線上移動的情形，再印入加減算式。							
第(6)週 - 第(8)週	三、分數	<p>1. 透過單位分數的累積，逐次累加一等分，讓學生感受數詞數列的順序，建立分數數詞序列。</p> <p>2. 透過具體物的做數與比較，利用分數板，將分母、分子相同的分數數詞表現出來。</p> <p>3. 透過分數板先進行分數的合成與分解活動，接著利用圖示與操作，讓學生實際了解份數的多寡和單位分量的多寡，再以分數回答。</p>	數學	<p>n-I-9 認識單位分數。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>	<p>1. 分數數詞序列。</p> <p>2. 一樣大的分數。</p> <p>3. 分數的加減。</p>	<p>1. 理解分數是幾個單位分數合成的結果。</p> <p>2. 從平分活動中，初步經驗等值分數。</p> <p>3. 解決同分母分數的加減問題。</p>	<p>1. 能建立分數的數詞序列。</p> <p>2. 透過平分、疊合比較，察覺等值關係。</p> <p>3. 透過線段圖理解題意並列出算式解題。</p>	電子書	3
第(9)週 - 第(11)週	四、除法	<p>1. 透過操作錢幣圖卡，輔以多步驟除法直式，紀錄解題過程，最後透過估商，精熟二位數除以一位數的除法直式計算。</p> <p>2. 透過操作錢幣圖</p>	數學	<p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步</p>	<p>1. 二位數除以一位數</p> <p>2. 三位數除以一位數</p> <p>3. 加、減與</p>	<p>1. 能用除法直式解決二位數除以一位數的問題。</p> <p>2. 能用除法直式解決三位數除以一位數的問題。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決加、減與除法的兩步驟問題。</p>	<p>1. 能理解除法的意義，運用除法算式記錄問題。</p> <p>2. 能熟練三位數除以一位數的直式計算。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決加、減與除法的兩步驟問題。</p>	電子書	3

		<p>卡，輔以多步驟除法直式，紀錄解題過程，最後透過估商，精熟三位數除以一位數的除法直式計算。</p> <p>3. 透過操作先減後除、先加後除、先除後減、先除後加、先減後除與間隔問題等題型，讓學生能運用算式解決加、減與除法的兩步驟問題。</p>		驟應用問題。	除法的兩步驟問題		驟問題，並說明解題過程與結果。		
<p>第(12)週 - 第(13)週</p>	五、面積	<p>1. 透過覆蓋比較面積，讓學生瞭解無法順利比較時，可透過分割、拼湊、描畫進行多步驟比較，以小組活動方式進行合作操作。</p> <p>2. 引導學生拓印白色積木的任一面，發現均為邊長1公分的正方形，宣告1平方公分的定義進行平方公分板的實測練習，並引導出乘法簡化點算方式。</p> <p>3. 實測與計算多種圖形的面積與周長，經驗平面圖形等面積不一</p>	數學	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p>	<p>1. 切割拼湊比較面積。</p> <p>2. 認識平方公分。</p> <p>3. 周長與面積。</p>	<p>1. 透過操作，將簡單圖形切割重合成另一已知簡單圖形，經驗面積保留的概念。</p> <p>2. 認識平方公分的面積單位，並進行面積的實測。</p> <p>3. 能經驗平面圖形等面積不一定等周長，等周長不一定等面積。</p>	<p>1. 透過切割與拼湊，比較兩圖形面積的大小。</p> <p>2. 認識平方公分並透過平方公分板進行實測。</p> <p>3. 能在平方公分的格子中畫出指定面積的圖形。</p>	電子書	2

		定等周長，等周長不一定等面積的事實。							
第(14)週 - 第(15)週	六、 重量	<p>1. 教師介紹一公斤秤及認識秤面結構，並讓學生報讀秤面重量級重量實測。</p> <p>2. 引導重量刻度，並讓學生了解一公斤等於一千公克的概念。</p> <p>3. 先以幾公斤又幾公克教學，再換成幾公斤幾公克，理解二階單位的說法。</p> <p>4. 學生進行重量換算練習，並進行重量加減問題練習。</p>	數學	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	<p>1. 秤面結構及報讀。</p> <p>2. 認識重量單位</p> <p>3. 重量的量感與估感。</p> <p>4. 重量的加減計算。</p>	<p>1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。</p> <p>2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。</p> <p>3. 建立 1 公斤以內重量的量感與估感。</p> <p>4. 能做重量的加減計算。</p>	<p>1. 能報讀秤面的結構及重量。</p> <p>2. 學會一公斤等於一千公克的單位換算。</p> <p>3. 能正確寫出重量計算的方式。</p>	電子書	2
第(16)週 - 第(17)週	七、 時間	<p>1. 透過時間數線，了解時間不停止，知道 1 天有 24 小時，並進行以中午 12:00 區分上午 (AM) 與下午 (PM) 的練習。</p> <p>2. 進行時間量的估測與時測以培養量感，透過指針的變化認識時間量的關係並進行整數化聚。</p>	數學	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>1. 一日 24 時</p> <p>2. 時、分和秒。</p> <p>3. 時分的加減運算。</p>	<p>1. 透過時刻與時間數線，認識 24 時制。</p> <p>2. 認識時間單位並做整數化聚。</p> <p>3. 認識時刻與時間量的意義並做時間 (時、分) 的加減計算。</p>	<p>1. 能理解 24 時制並應用在生活中。</p> <p>2. 能做時、分、秒的實測，進行整數化聚。</p> <p>3. 能做時和分的複名數加減計算。</p>	電子書	2

		3. 利用時間數線並搭配鐘面圖式，以直式將複名數單位分開紀錄做直式計算。							
第(18)週 - 第(20)週	八、小數	<p>1. 先讓學生透過積木操作，熟練小數的化聚。接著脫離積木表徵方式，在定位板上進行化聚活動。</p> <p>2. 先透過具體物的表徵，進行一位小數的大小比較。</p> <p>3. 透過離散量的情境，先以小數換成單位小數，進行整數計算後再轉為小數表示，在直式計算中，確認小數點的對齊。</p>	數學	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	<p>4. 認識一位小數與十分位。</p> <p>5. 小數的比較與加減。</p>	<p>1. 了解一位小數的位值意義與化聚。</p> <p>2. 能用直式計算解決一位小數的加減問題。</p>	<p>1. 認識一位小數的位值、位名與化聚。</p> <p>2. 能進行一位小數比較活動並用直式計算解決一位小數加減問題。</p>	電子書	3
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書 ( 翰林版數學 ) <input type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                      )節 (以連結資訊科技議題為主)								

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：</p>
------------	--