

嘉義縣柳溝國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	戴穎華	教學總節數 / 學期(上/下)	40 節 / 上
年級課程主題名稱	活力英語		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	生態 創藝 品格 英語		與學校願景呼應之說明	1. 透過適性教育激發學生自信心，提升學生學習的渴望 2. 以創意展現自己，培養國際觀 3. 使學生成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。	
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 能辨識並正確說出各單元的主要單字和句型。 2. 能書寫各單元的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽 5. 音辨字和聽音拼字。 6. 能吟唱歌謠或韻文。 7. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式 (表現任務)	教學資源	節數
第(1)週	1.常規建立 2.教室用語 3.Talk about me 4.Phonics	<u>第一節</u> 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。小默契訓練。如教師說 Attention!，學生需回答 One!、Two!。 2. 選派英語小老師及各組小組長與副組長。請學生檢查課本狀態，若正常則寫上班級及姓名。	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學	1. CD 2. CD Player 3. 學習單 4. 發音卡 5. 字母卡	1. 能與他人打招呼，並能適當的回應。 2. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 3. 能應用習得的簡易句型與人問答並介紹自己。 4. 能聽辨 26 個字母之發音，並能運用字母拼讀法讀	1. 能聽懂教室英語，並能完成指令動作。 2. 能認識並書寫自己的英文名字。 3. 能認識同學的英文名字。 4. 能用 Good morning, 或 Good afternoon. 打招呼。 5. 能看著發音卡的字母	電子書 閃卡 Quizlet 學習單	2

	<p>【點名】10 分鐘 教師以英文名字點名，被點到的學生須舉手說 Here.。全班以 Hi, (學生名). 跟該生打招呼。</p> <p>【教室用語】20 分鐘 1. 教師說明各教室用語之應用情境，並帶學生為每個教室用語設計指定動作。 3. 教師說一教室用語，全班做出正確動作。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 跟學生打招呼。</p> <p>【Talk About Me】15 分鐘 全班起立，教師問問題，學生舉手搶答。答對者坐下。問題建議：What's your name?、How old are you?、Are you a boy?。</p> <p>【發音複習】20 分鐘 1. 教師以發音卡複習字母發音。 2. 教師將母音字母卡由上而下縱向貼在黑板。請一學生任抽兩張子音字母卡，並各放在母音前和後。 3. 帶全班一起以字母拼讀方式拼唸出該字。</p>	<p>係。</p> <p>綜合活動領域</p>	<p>的字詞。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		<p>出單字。</p>	<p>發音。</p>		
--	--	--------------------------------	--	--	-------------	------------	--	--

<p>第 (2) 週</p>	<p>1.打招呼 2.教室用語複習 3.短母音發音 4.認識顏色</p>	<p>第一節 【暖身活動】5 分鐘 教師以 Hi! 跟全班打招呼，全班以 Hi, Mr./Ms. ____ 跟教師打招呼。 【教室用語】15 分鐘 1.教師說明各教室用語之應用情境。 2. 教師帶領學生將每個教室用語搭配指定動作。 【發音複習】20 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指著該短母音音組及發音例字。 2. 教師利用發音卡，帶全班一起複習字母拼讀。 3. 教師輪流抽點學生至台前。教師唸一發音例字並請學生指出黑板上的字卡，正確者得一分。 第二節 【暖身活動】15 分鐘 1. 複習短母音發音。 2. 進行活動「發音大樂透」： 教師將20張發音字卡貼在黑板，並隨機編1至6號。將全班分成數組，學生輪流上台擲骰子並拼讀出所擲號碼的發音字。每拼讀完一個發音字即獲得一顆星星。接著請下一位學生擲骰子與拼讀。 【colors】15 分鐘 1.教師介顏色，並請學生複誦。 2. 教師引導學生觀察圖片並複習已習得的顏色單字。 【參考活動】10 分鐘 進行活動「字卡搶答」：全班起立，教師任意抽出一張顏色字卡，學生舉手搶答唸出該字，答對者可坐下。</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。</p> <p>綜合活動領域</p>	<p>英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 學習單 4. 發音卡</p>	<p>1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能辨識並唸出短母音音組。 3. 能正確拼讀發音例字。 4. 能認識並說出顏色</p>	<p>1. 能用英語跟老師及同學打招呼。 2. 能辨識教室英語用語，並能完成指定動作。 3. 能唸出並能辨識所習得之顏色單字。 4. 能看著發音卡的字母發音。</p>	<p>電子書 閃卡 Quizlet 學習單</p>	<p>2</p>
<p>第 (3) 週</p>	<p>1.認識超級英雄 2.Maisy goes camping</p>	<p>第一節 【暖身活動】5 分鐘 認識超級英雄，以 Who's he/she?、What's this/that?詢問學生。</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E8</p>	<p>英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 學習單 4. 句型條</p>	<p>1. 能與他人打招呼，並能適當的回應。 2. 能以英語介紹超級英雄。 3. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或是提</p>	<p>1. 能分辨並運用 He/She 的差別及用法。 2. 能跟讀 CD 內容 3. 能指讀 b 和 p 的讀音及發音字。</p>	<p>電子書 閃卡 Quizlet 學習單</p>	<p>2</p>

	<p>3.b.p 讀音與發音字 4.數字 1-20</p>	<p>【I Can Read】15 分鐘 1. 播放 <i>Maisy goes camping</i> 故事 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事。 2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>【Phonics】20 分鐘 1. 指讀 b 和 p 的讀音和發音字。 2. 教師帶領學生進行 Point and Say 拼讀活動。 3. 請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。 4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p>第二節 【暖身活動】10 分鐘 將學生分組，依所指定的故事角色輪流唸出 <i>Maisy goes camping</i> 故事對話。</p> <p>【仿讀】10 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聽語調。 2. 教師帶唸並請學生模仿語調跟讀，再次播放 CD 請學生跟讀。</p> <p>【Let's Count】20 分鐘 1.請學生指讀數字 1-20。 2. 教師在黑板上隨機寫一數字，請學生唸出該數字。</p>	<p>對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>數學領域</p>	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>5. 發音卡 6. 數字卡</p>	<p>示進行角色扮演。 4. 能聽辨相似子音 b 和 p 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能聽辨並運用正確語調表達。 6. 能聽、說及辨識數字 16-20。</p>	<p>4. 能指讀並分辨數字 1-20。</p>		
<p>第 (4) 週</p>	<p>1. Parts of plants 2. Rabbit's House</p>	<p>第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 How are you?或 Good morning. / afternoon 和學生打招呼。 【植物構造單字教學】20 分鐘 1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。 2. 請學生用手指單字並跟讀。 3.請學生觀察校園植物照片，說出各部位英文單字。</p>	<p>生涯 規劃 教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 觀察</p>	<p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 學習單 4. 單字卡</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元植物構造單字。 3. 能描述校園植物構造。 4. 能閱讀 Rabbit's House 故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>1. 能跟讀並分辨閃字卡的單字。 2. 能說出植物各部位的英文單字。 3. 能跟讀 CD 內容。 4. 能使用句型對話。</p>	<p>電子書 閃卡 Quizlet 學習單</p>	<p>2</p>

	<p>5. 請學生完成 Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的植物部位依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。</p> <p>【活動參考】15 分鐘 進行活動「比手畫腳」：每組各派一代表上台，教師閃示任一字卡，台上學生最先比出該字卡者得一分，唸出該單字得兩分。</p> <p>第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師一邊閃示字卡，一邊以句型 This is _____。複習</p> <p>【I Can Read 故事教學】20 分鐘 1. 播放 Rabbit' s House 故事 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事。 2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。 3. 引導學生完成 Read and Check 閱讀理解練習。</p> <p>【活動參考】15 分鐘 進行活動「故事接力」：全班分數組，各組分配一個角色，輪到該角色的組別須全組起立唸出對話。</p>	<p>個人的優勢。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>自然領域</p>	<p>句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域 a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 自然領域 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>						
第 (5)	1.What do you see?	<p>第一節 【暖身複習活動】5 分鐘</p>	<p>生涯規劃</p>	<p>英語領域 ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學</p>	<p>1. CD 2.CD Player</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p>	<p>1. 能唸讀及分辨閃字卡上單字。</p>	<p>電子書 閃卡</p>	<p>2</p>

週	2.I can do it!	<p>播放 Rabbit's House CD，帶學生複習故事。</p> <p>【What do you see?句型教學】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句 I see...句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。 請學生完成 Listen and Number：依序將圖片編號。 請學生完成 Look and Write：看圖寫出缺空單字，並唸出句子。 將問句句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意，請學生跟讀。請學生分組，練習對話。 繪本教學 Brown Bear, Brown Bear, What do you see? <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「問答接力」：各組站一直線，第一位同學抽一字卡，問第二位 What do you see?，輪流問到最後一位，最快者獲勝。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>帶學生複習句型 I can...。</p> <p>【I Can Do It 句型活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生先依自己情況在 Me 下方畫上笑臉或哭臉，接著和鄰座同學進行問答練習，並記錄對方答案。 Listen and Number，學生依聽到的順序將圖片編號 1~4。教師對答案並視情況講解。 <p>【I Can Talk】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察日常活動圖片，引導學生理解圖意，請學生跟讀。 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。 <p>【活動參考】15 分鐘</p> <p>進行活動「誰是知音」：學生抽一張單字卡。台下學生輪流以 Can you __? 發問。</p>	<p>教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>閱讀</p> <p>素養</p> <p>教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型 PPT</p>	<p>2. 能用 Can you ___? 詢問他人才能，並能以 Yes, I can./No, I can't. 與他人應答。</p> <p>3.能用 What do you see? I see...的句型說出校園中的事物</p> <p>4. 能以正確語調問答。</p> <p>5. 能仿寫所學習的字彙。</p> <p>6. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>2. 能跟讀 CD 內容。</p> <p>3. 能使用型對話。</p> <p>4.能仿寫所習得之單字。</p>	<p>Quizlet 學習單</p>
---	----------------	--	--	--	--------------------------------	---	--	--------------------

			綜合活動領域						
第(6)週	<p>1.d/t 單字認讀 2.Taipei Zoo 3.認識動詞 4.The lion can run.</p>	<p>第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 複習故事、生字和句型。 【I Can Sing-Baby Shark】10 分鐘 1.帶學生跳舞聽歌 2.帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。 3. 播放歌曲，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。 【Phonics and Me】25 分鐘 1.請學生跟著指讀 d 和 t 的讀音和發音字。 2. 教師帶領學生進行 Point and Say 拼讀活動。 3. 請學生完成 Listen, Circle, and Write 聽力練習。</p> <p>第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 複習 Baby Shark 歌曲。 【Taipei Zoo】15 分鐘 1. 認識各種動物單字。 2. 並適度說明動物的不同專長。 引導學生思考並發表一種動物的能力，例如：The lion can run.。 【認識動詞】20 分鐘 1. 教師在黑板寫本單元句型 I can sing.，請學生將 sing 圈起來，再說明何謂動詞。 2. 教師說出數個本單元句型 I can dance.……，請學生說出句中的動詞。 3. 引導學生完成 Read and Circle：圈出可填入句中的動詞。不須特別向學生解釋詞性，只須讓學生了解，表示動作的詞即為「動詞」。全班一起訂正答案。</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所</p>	<p>英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>1. CD 2.CD Player 3 發音卡 4. 單字卡 5.動物 PPT</p>	<p>1. 能自然使用句型對話。 2. 能說出各種動物的字彙。 3. 能聽辨相似子音 d 和 t 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 能認識不同動物的能力。 5. 能認識句中的動詞。</p>	<p>1. 能跟唱歌曲並了解歌曲內容。 2. 能說出並分辨所習得之動物單字。 3.能認識並使用所習得之動詞。 4. 能指讀並分辨 d 和 t 的讀音及發音字。</p>	<p>電子書 閃卡 Quizlet 學習單</p>	2

			應具備的字詞彙。						
			自然領域						
第(7)週	1.Weather	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 How are you?或 Good morning. / afternoon 和學生打招呼。</p> <p>【單字歌曲教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 閃示天氣字卡，帶學生唸出單字。 請學生用手指單字並跟讀。 請學生聆聽歌曲 How's the weather?並跟唱。 請學生觀察 PPT 圖片，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。 請學生完成 Listen and Number：將情境圖中的天氣狀況依序編號。 <p>【活動參考】15 分鐘 進行活動「眼明手快」：全班分數組並各派一代表上台。教師唸出單字，學生須拍打該字卡並大聲唸出單字。最快且正確者該隊得一分，最後積分高者得勝。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師使用單字卡，以 <u>Sunny, sunny, it's sunny.</u> 的韻文進行單字複習。</p> <p>【Magic Weather 故事教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放影片，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事。 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放影片，請學生跟讀。 引導學生完成 Read and Check 閱讀理解練習。 <p>【活動參考】5 分鐘 進行活動「比手畫腳」：教師比一動作，</p>	<p>環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 學習單 單字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 能聽、說、辨識本單元生字。 能描述或詢問天氣。 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 能跟讀並分辨所習得之天氣單字。 能跟唱跟曲並了解歌曲內容。 能看圖回答問題。 能使用句型對話。 	電子書 閃卡 Quizlet 學習單	2

		學生舉手以 It's ____ 作答，最快且正確者得分。	識所應具備的字詞彙。 自然領域	透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。					
第(8)週	Games of weather	<p>第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 播放影片 Magic Weather，帶學生複習故事。</p> <p>【I Can Say 句型教學】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。 請學生完成 Listen and Number：依序將圖片編號。 請學生完成 C. Look and Write：看圖寫出空缺單字，並唸出句子。 將問句句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意，請學生跟讀。請學生分組，練習對話。 <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「我是神槍手」：抽點兩位學生上台背對背站好，兩人各抽一字卡，圖朝外拿在胸前。教師喊 1, 2, 3 後，兩位學生轉身，最先以 It's ____ 唸出對方圖卡者贏。</p> <p>第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 唱歌 How's the weather?</p> <p>【I Can Do It 句型活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生兩兩一組進行活動：兩人輪流依迴紋針所轉到的天氣回答，並記下該格得分。四回合後結算總分，總分高者獲勝。 教師說明 Listen and Mark 作答方式，學生依聽到的內容判斷，若敘述與圖片相符的畫圈，不符的畫叉。 <p>【I Can Talk】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意，請學生描述圖片中的天氣。 教師說明日常用語使用情境，並請學 	環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知	英語領域 ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。	1. CD 2. CD Player 3. 學習單 4. 單字卡 5. 句型條 6. 迴紋針	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能用 How's the weather? 詢問天氣，並能以 It's ____ 描述天氣。 3. 能以正確語調問答。 4. 能仿寫本課所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。	1. 能跟讀並分辨閃字卡之單字。 2. 能仿寫所習得之天氣單字。 3. 能以所習得之句型完成對話。	電子書 閃卡 Quizlet 學習單	2

		<p>生分組演練。</p> <p>【活動參考】15 分鐘</p> <p>進行活動「蘿蔔蹲」：每組代表一種天氣，全班一起問「How's the weather?」，教師抽出一字卡，該組須立刻做出動作並接話。</p>	<p>識所應具備的字詞彙。</p> <p>自然領域</p>	<p>自然領域</p> <p>ai- II-1</p> <p>保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>					
第(9)週	<p>1.You are my sunshine</p> <p>2.Phonics</p> <p>3.與天氣有關之片語、俚語</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>複習天氣的故事、生字和句型。</p> <p>【I Can Sing-You are my sunshine】10 分鐘</p> <p>1. 播放歌曲影片，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。</p> <p>2. 播放歌曲，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。</p> <p>【Phonics】25 分鐘</p> <p>1.請學生指讀 g 和 c 的讀音和發音字。</p> <p>2. 教師帶領學生進行 Point and Say 拼讀活動。</p> <p>3.請學生完成 Listen, Circle, and Write 聽力練習。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 You are my sunshine 歌曲</p> <p>【與天氣有關之片語】15 分鐘</p> <p>1. 認識 storm out/ under the weather/get wind of/ take a rain check/ on cloud nine 等片語。</p> <p>2.說明 It rains cats and dogs. 之句意及由來。</p> <p>【句型練習】20 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上寫出 It's sunny. 和 It's a sunny day.，圈出兩句中相同的字詞 It's 和 sunny，並說明 sunny 放置的位置。</p> <p>2. 請學生觀察並試著說出 sunny 在本句中是用來形容哪一個字詞。</p> <p>3. 引導學生完成 Read and Write：將形容詞填進正確的位置，全班一起訂正答案。</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E8</p> <p>認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1</p> <p>認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所</p>	<p>英語領域</p> <p>1- II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5- II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6- II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>自然領域</p> <p>ai- II-1</p> <p>保持對自然現象的好奇心，</p>	<p>1. 歌詞</p> <p>2. 歌曲影片</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6.句型條</p>	<p>1. 能自然使用本單元句型對話。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨相似子音 g 和 c 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 能認識描述天氣狀況之俚語短句。</p> <p>5. 能正確使用形容詞於描述人、事、物。</p>	<p>1. 能跟唱並了解歌曲內容。</p> <p>2. 跟自然使用所習得之句型對話。</p> <p>3. 能跟讀並辨識 c 和 g 的讀音及發音字。</p> <p>4. 能了解所習得之與天氣有關之片語。</p>	<p>電子書閃卡</p> <p>Quizlet</p> <p>學習單</p>	2

			應具備的字詞彙。 自然領域	透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。					
第 (10) 週	1.校園場域 2.學校裡的活動	<p>第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 複習生字、句型和發音。 【校園場域英語】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹校園場域單字 請學生拍攝同學在校園場域活動的照片，製作 P P T <p>第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 複習歌曲 You are my sunshine。 【Play and Say】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先帶全班一起逐題以字母拼讀法唸出 1-15 題的發音字(如：t-uck, tuck)。 教師說明活動進行方式：學生兩兩一組，輪流擲硬幣，擲硬幣者前進至指定格子，拼讀出格中例字，依此方式輪流進行，先到終點者獲勝。 <p>【Look and Say】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生觀察 P P T，以直述句 Daisy isrunning on the playground.說出每張圖片中的場域和同學從事的活動。 請學生兩人一組，教師說明活動進行方式：學生 A 隨機挑選其中一張圖提問，學生 B 依敘述找出相符的圖片，依圖意回答。學生輪流進行問答，完成練習。 	<p>品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 綜合</p>	<p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player PPT 發音卡 單字卡 句型條 	<ol style="list-style-type: none"> 熟悉校園場域單字 熟悉句型 Daisy is running on the playground，並能進行整合活動。 熟悉前 10 週字母拼讀的內容，並能進行相關的字母拼讀活動。 能看懂句子並製作校園活動 PPT。 	<ol style="list-style-type: none"> 能了解並使用校園場域英語。 能跟唱並了解歌曲內容。 能熟悉並使用舉行對話。 能製作 PPT 並看懂所習得之句子。 	電子書 閃卡 Quizlet 學習單	2

第 (11) 週	Food for Thought	<p>第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 How are you?或 Good morning. / afternoon 和學生打招呼。 【食物單字教學】20 分鐘 1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。 2. 請學生用手指單字並跟讀。 3. 請學生聆聽韻文並跟唸。 4.請學生觀察圖片，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。 5.請學生完成 Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的食物依序編號。 【活動參考】15 分鐘 進行活動「完美組合」：各組代表一種食物。教師任意說出一數量和單字（如：2 oranges），該組學生須一起複誦，並請相同數量的學生起立，若數量正確即可得分。</p> <p>第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師使用單字卡，進行單字複習。 【I Can Read 故事教學】20 分鐘 1. 播放 Food for Thought 繪本，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事。 2. 請學生分組練習故事內容。再次播放影片，請學生跟讀。 3. 引導學生完成 Read and Check 閱讀理解練習。 【活動參考】15 分鐘 進行活動「快手小畫家」：每組派一位學生上台，教師說 I want 3 eggs，最先畫出三顆蛋的學生得分。</p>	<p>活動領域 家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>英語領域 ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -3 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>健康與體育領域 1a- II -1 認識身心健康基本概念與意義。 1a- II -2 了解促進健康生活的方法。</p>	1. 繪本影片 2. PPT 3. 單字小卡	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能描述食物及數量。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	1.能跟讀並分辨閃字卡上單字。 2. 能跟讀 CD 對話。 3. 能說出食物的數量。 4. 能閱讀並了解讀本。	電子書 閃卡 Quizlet 學習單	2
----------------	------------------	---	---	---	------------------------------	--	--	-----------------------------	---

			健康與體育領域						
第(12)週	What do you want?	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放故事 Food for Thought。</p> <p>【I Can Say 句型教學】25 分鐘</p> <p>1. 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。</p> <p>2. 請學生完成 Listen and Number：依序將圖片編號。</p> <p>3. 請學生完成 Look and Write：看圖寫出缺空單字，並唸出句子。</p> <p>4. 將問句句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。請學生跟讀。請學生分組，練習對話。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「支援前線」：每人發一張白紙，畫下一個本單元食物，齊聲問教師 What do you want?，教答 I want 4 eggs.，最先蒐集完正確數量之食物的組別可得一分。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 帶學生複習句型。</p> <p>【句型活動】15 分鐘</p> <p>1. 請學生兩兩一組進行活動：兩人輪流問答，回答者選一食物回答後，在該格畫記號，先連成一條直線的學生獲勝。</p> <p>2 教師說明 Listen and Mark，學生依聽到的內容判斷，若敘述與圖片相符的畫圈，不符的畫叉。</p> <p>【I Can Talk】5 分鐘</p> <p>1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意。</p> <p>2. 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。</p> <p>【活動參考】15 分鐘 進行活動「傳話遊戲」：.教師輕聲跟每組代表說 I want apples.。六位代表回該組後，將句子依序傳至最後。最後一位學生跑至台上拍字卡，並說 I want apples.。</p>	<p>閱讀素養教育閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>健康與體育領域</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>1a- II -1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能用 What do you want? I want 2 eggs. 詢問及表達對食物之需求。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能仿寫本單元所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>1. 能跟讀並分辨閃字卡上單字。</p> <p>2. 能仿寫所習得之單字。</p> <p>3. 能使用所習得之句型對話。</p>	<p>電子書閃卡</p> <p>Quizlet學習單</p>	2

<p style="text-align: center;">第 (13) 週</p>	<p>1. Over the Rainbow 2. Ingredients of Food</p>	<p>第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 複習故事、生字和句型。 【I Can Sing- over the rainbow】10 分鐘 1. 播放影片唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。 2. 播放歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。 【Phonics and Me】25 分鐘 1. 請學生指讀 v 和 f 的讀音和發音字。 2. 教師帶領學生進行 Point and Say 拼讀活動。 3. 請學生完成 Listen, Circle, and Write 聽力練習。 第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 複習歌曲 Over the rainbow。 【Now I Know】15 分鐘 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意，並鼓勵學生說出圖片情境。 2. 並適度說明構成漢堡中食材的來源。 3. 請學生分享一種自己清楚知道的食物和其來源，如：ice cream，冰淇淋是主要由牛奶(milk) 和糖 (sugar) 組成的。 【文法教學】20 分鐘 1. 請學生觀察單字的寫法差異 (注意紅字)，教師說明單、複數寫法。 2. 引導學生完成 Read and Circle: 圈選出正確的答案。提醒學生名詞單複數的變化及用法。</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 健康與體育領域</p>	<p>英語領域 1- II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 健康與體育領域 1a- II -1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p>1. 學習單 2. 發音卡 3. 單字卡 4. 句型條</p>	<p>1. 能自然使用本單元句型對話。 2. 能吟唱歌曲並認識當中的字彙。 3. 能聽辨相似子音 v 和 f 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 能認識食物的組成及其名稱。 5. 學習 a/an 和名詞單、複數的表達並能正確應用於句子書寫中。</p>	<p>1. 能跟唱並了解歌曲內容。 2. 能指讀並分辨 v 和 f 的讀音及發音字。 3. 能使用所習得之句型對話。 4. 能使用正確的 a/ an 連接名詞。 5. 能正確使用單、複數名詞於句子中。</p>	<p>電子書 閃卡 Quizlet 學習單</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
<p style="text-align: center;">第 (14) 週</p>	<p>Food Around the World</p>	<p>第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 How are you?或 Good morning. / afternoon 和學生打招呼。 【美食單字教學】20 分鐘 1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。。 2. 請學生用手指單字並跟讀。</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特</p>	<p>英語領域 ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學</p>	<p>1. 聽力練習卷 2. 單字卡 3. 繪本 4. 繪本影片</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達喜歡的食物。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>1. 能跟讀並分辨閃字卡上單字。 2. 能書寫所習得之單字。 3. 能說出喜歡的食物單字並使用句型。 4. 能閱讀並了解讀本</p>	<p>電子書 閃卡 Quizlet 學習單</p>	<p style="text-align: center;">2</p>

		<p>3. 請學生聆聽韻文並跟唸。</p> <p>4. 請學生觀察圖片，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。</p> <p>5. 請學生完成 Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的食物依序編號。</p> <p>【活動參考】15 分鐘 進行活動「你畫我猜」：請學生上台畫出本單元任一單字，全班同時舉手以 Is it ___? 句型猜台上學生正在畫什麼。猜對者可上台出題畫畫。</p> <p>第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師使用單字卡，進行單字複習。</p> <p>【Eat your peas 故事教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事。 2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 影片，請學生跟讀。 3. 引導學生完成 Read and Check 閱讀理解練習。 <p>【活動參考】15 分鐘 進行活動「小小畢卡索」：每位學生從本單元的單字中選一樣他喜歡的食物，並且畫出來，畫好後以 I like __. 說出他喜歡的食物。</p>	<p>質與興趣。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>綜合活動領域</p>	<p>的字詞。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>			內容。		
第 (15) 週	Do you like...?	<p>第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 播放影片，帶學生複習故事。</p> <p>【I Can Say 句型教學】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。 2. 請學生完成 Listen and Number：依序將圖片編號。 	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本 2. 繪本影片 r 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條 6. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能用 Do you like __? 詢問及表達對食物之好惡。 3. 能以正確語調問答。 4. 能仿寫本課所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟讀並分辨閃字卡上單字。 2. 能書寫所習得之單字。 3. 能使用所習得之句型對話。 4. 能了解影片內容。 	電子書 閃卡 Quizlet 學習單	2

		<p>3. 請學生完成 Look and Write: 看圖寫出缺空單字, 並唸出句子。</p> <p>4. 將問句句型條貼在直述句上方, 帶學生跟讀並解釋句意。請學生跟讀。請學生分組, 練習對話。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「尋找同好」: 請學生在單字圖旁依喜好畫上愛心或打叉。學生與同學問答, 若對方喜好和自己相同, 請對方在書上該食物處簽名。最先蒐集到六圖的簽名者可坐下</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放繪本影片, 複習 Eat your peas。</p> <p>【句型活動】15 分鐘</p> <p>1. 請每位學生先自行挑選表格中任一人物, 再與一位同學進行口語練習, 先猜出對方人物者獲勝。</p> <p>2 教師說明 Listen and Number 作答方式, 學生依聽到的順序將圖片編號 1-4。</p> <p>【I Can Talk】5 分鐘</p> <p>1. 請學生觀察圖片, 引導學生理解圖意。</p> <p>2. 教師說明日常用語使用情境, 並請學生分組演練。</p> <p>【活動參考】15 分鐘</p> <p>進行活動「喜好大調查」: 將六張單字卡貼在黑板上。全班起立, 教師問 Do you like ___?, 學生舉手回答, 教師將回答 yes 的學生名字寫在該食物單字卡下方。</p>	<p>興趣。</p> <p>涯 E7</p> <p>培養良好的人際互動能力。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1</p> <p>認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>綜合活動領域</p>	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。</p>					
第(16)週	Cheese is made from milk.	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>複習本單元故事、生字和句型。</p> <p>【I Can Sing-I like chicken】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生朗讀歌詞, 並解釋歌詞內容。</p> <p>2. 播放歌曲影片, 請學生跟唱, 待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。</p> <p>【Phonics】25 分鐘</p> <p>1. 請學生跟著指讀 z 和 s 的讀音和發音</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E4</p> <p>認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E7</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>1.PPT</p> <p>2. 發音卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 能自然使用本單元句型對話。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨相似子音 z 和 s 之發音, 並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 能認識牛奶製成的相關食物名稱。</p>	<p>1. 能跟唱並了解跟曲內容。</p> <p>2. 能指讀並分辨 z 和 s 的讀音和發音字。</p> <p>3. 能認識並說出牛奶製成之相關食物名稱。</p> <p>4. 能使用否定字詞並了解所寫寫法。</p>	電子書 閃卡 Quizlet 學習單	2

		<p>字。</p> <p>2. 教師帶領學生進行 Point and Say 拼讀活動。</p> <p>3. 請學生完成 Listen, Circle, and Write 聽力練習。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習歌曲 I like chicken。</p> <p>【看圖說話】20 分鐘</p> <p>1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意，並鼓勵學生想想看哪些食物是牛奶製成，或哪些食物含有牛奶。</p> <p>2. 請學生跟讀單字並適度說明。</p> <p>3. 請學生試著說出一種的乳製品食物，例如：Cheese is made from milk。</p> <p>【文法教學】15 分鐘</p> <p>1. 教師帶唸單字，並說明縮寫時 not 因省略 o，故須加上縮寫點。</p> <p>2. 引導學生完成 Read and Write：將 be 動詞/ 助動詞與 not 合併後，並注意標點符號的書寫位置。</p>	<p>培養良好的人際互動能力。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>健康與體育領域</p>	<p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>		<p>5. 學習否定字詞的表達及縮寫寫法，並能正確應用於句子書寫。</p>			
第(17)週	Christmas	<p>第一節</p> <p>【聖誕單字教學】25 分鐘</p> <p>1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。</p> <p>2. 請學生用手指單字並跟讀。</p> <p>3. 請學生聆聽韻文並跟唸。</p> <p>4. 請學生觀察圖片，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。</p> <p>5. 請學生完成 Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的物品依序編號。</p>	<p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 聖誕卡</p>	<p>1. 能閱讀聖誕節故事，並依據圖示，進行故事重述。</p> <p>2. 能了解聖誕節的習俗。</p> <p>3. 能辨識、聽懂、說出聖誕節相關的字彙及節慶用語。</p> <p>4. 能說出聖誕節的英文名稱及相關活動。</p> <p>5. 能跟讀本單元與聖誕節相關之故事內容。</p>	<p>1. 能跟讀並分辨閃字卡上單字。</p> <p>2. 能跟讀並辨識聖誕節相關單字。</p> <p>3. 能使用聖誕節香冠句型對話。</p> <p>4. 能跟唱並了解聖誕節歌曲內容。</p>	<p>電子書 閃卡 Quizlet 學習單</p>	2

		<p>【活動參考】15 分鐘 進行活動「搶答王」：將全班分為兩組，每組各派一代表到台前，教師發給代表一人一枝遊戲槌。教師秀出節慶字卡，代表們須以遊戲槌敲擊自己的手心搶奪答題權。先敲響遊戲槌並說出正確答案的組別得一分。</p> <p>第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 複習聖誕單字</p> <p>【看圖說話】20 分鐘 1. 請學生觀察圖片，引導學生思考、理解圖意，並鼓勵學生試著說出圖片中情境。 2. 鼓勵學生仿照範例，寫下自我介紹。 3. 寫或畫出學生想要的聖誕禮物。</p> <p>【I Can Sing- oh christmas tree】15 分鐘 1. 帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。 2. 請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。 3. 學生兩人一組對唱。</p>	<p>特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>社會領域</p>	<p>句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 ◎8- II -3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會領域 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>		<p>6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>			
第 (18) 週	Make stories	<p>第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 複習生字、句型和發音。</p>	<p>品德教育 品 E3</p>	<p>英語領域 1- II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學</p>	<p>1.學習單 2.發音卡 3.單字卡</p>	<p>1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第三至四單元的句</p>	<p>1. 能使用所習得之單字並組合句型。 2. 能唸讀並了解指定</p>	<p>電子書 閃卡 Quizlet 學習單</p>	2

		<p>【Make a story】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生抽選單字。 2. 將所抽到的單字編成小故事 3. 畫出故事情境 <p>【Read and Match】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生唸讀故事，並請學生將圖與文配對。 <p>【Play and Say】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先帶全班一起逐題以字母拼讀法唸出發音字(如：f-an, fan)。 2. 教師說明活動進行方式：學生兩兩一組，輪流猜拳，勝利者前進至指定格子，拼讀出格中例字，依此方式輪流進行，先到終點者獲勝。 <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>複習歌曲 oh christmas tree。</p> <p>【Look and Say】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察圖片，以直述句說出圖片中的故事角色及其喜歡的食物名稱。 2. 請學生兩人一組，教師說明活動進行方式：學生 A 隨機挑選其中一個人物並提問，學生 B 依圖意回答。學生輪流進行問答，完成學習單上的六個超級英雄練習。 <p>【Read and Match】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生唸讀句子。 2. 請學生依圖示，將描述人物和所喜歡的食物連起來。 	<p>溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>綜合活動領域</p>	<p>的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>4. 句型條</p> <p>5. 超級英雄人物卡</p>	<p>型與單字，並能進行整合活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能熟練第三至四單元的歌曲。 4. 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 5. 能看懂並抄寫句子。 	<p>英語故事內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能使用字母拼讀法拼讀單字。 4. 能唸讀指定英語句子。 		
第(19)週	Ginger Bread Man	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>歌曲複習</p> <p>【文字接龍】15 分鐘</p> <p>將學生分兩組，以 English 為起始字，進行接龍遊戲。</p> <p>【活動參考】20 分鐘</p> <p>進行活動「擲骰問答」：將全班分兩組，</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 薑餅人故事影片</p> <p>5. 學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉第薑餅人的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 4. 認識 sight words：I、do、want、you，並能適切 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟唱並了解歌曲內容。 2. 能熟習並使用所習得之單字及句型。 3. 能唸讀並辨識薑餅人單字。 	電子書 閃卡 Quizlet 學習單	2

		<p>各組第一位學生上台。教師擲骰子，依所擲的數字問問句。台上學生輪流回答，回答正確者即可為該組得一分。</p> <p>第二節 【暖身複習活動】5分鐘 歌曲複習 【Read, Find, and Write】15分鐘 1. 引導學生觀察圖片，說出圖中的人物動作、天氣狀況、食物名稱、校園場域等，並唸出下方表格中的單字。 2. 教師說明題意和作題方式：將下方的單字代號填入情境圖中。全班一起訂正答案。 【故事教學】20分鐘 1. 播放薑餅人故事影片，請學生聆聽故事對話。 2. 引導學生理解故事內容，並說明重點。 3. 再次播放影片，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。 4. 將全班依角色數量分組，各組扮演一故事角色，進行角色之故事對話練習。 5. 進行 Sight Words 練習：請學生將故事對話中的 I、do、want、you 圈出，並計算各出現幾次。全班一起訂正答案，並說明四字的意思及用法。 6. 請學生根據故事對話完成 Read and Check 閱讀理解練習。</p>	<p>情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>綜合活動領域</p>	<p>的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		應用。			
第(20)週	Review	<p>第一節 【薑餅人對話複習活動】15分鐘 1. 播放薑餅人故事，複習故事對話。 2. 分組進行角色扮演對話。 【單字句型複習活動】15分鐘 使用全學期單字卡和句型條，引導學生複習句型。 【活動參考】10分鐘 進行活動「舉手搶答」：請全班起立，教師配合動作問問題（如：Can you sing?），學生舉手，教師點名學生回答，正確者可坐下，繼續進行至全班均坐下。</p> <p>第二節 【發音複習活動】15分鐘</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學</p>	<p>英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條</p>	<p>1. 熟悉薑餅人的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉全學期的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練全學期的歌曲與韻文。 4. 熟悉全學期的生活用語，並了解應用情境。 5. 熟悉全學期字母拼讀的內容，並能進行字母拼讀活動。</p>	<p>1. 能熟悉並活用薑餅人之單字，並了解故事內容。 2. 能熟練學期內所習得之歌曲與韻文。 3. 能活用學期內所習得之生活用語。 4. 能熟悉學期內所習得之字母拼讀方式並活用。</p>	<p>電子書 閃卡 Quizlet 學習單</p>	2

		<p>1. 複習全學期的子音及發音代表字。學生跟讀。</p> <p>2. 老師將 b、p、d、t、g、c、v、f、z、s 由上而下寫在黑板左側，右側寫上短母音音組 (如：an)，帶領學生練習拼讀 (如：b-an, ban; p-an, pan...s-an, san)。</p> <p>【I Can Talk 複習】15 分鐘</p> <p>1. 複習全學期生活對話。</p> <p>2. 老師一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「發音字聽寫」：全班分為數組，各組一學生上台，教師唸一發音字 (如：zip, z-i-p, zip)，台上學生寫出單字，正確者該隊得一分 (補充說明：出題時最好只出三個字母的單字，且符合子音+短母音+子音)。</p>	<p>科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>綜合活動領域</p>	<p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>				
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ()</p>	<p>■自編教材</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p>■無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>							

嘉義縣柳溝國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	戴穎華	教學總節數/學期(上/下)	40節/下
年級課程主題名稱	活力英語		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	生態 創藝 品格 英語		與學校願景呼應之說明	3. 透過適性教育激發學生自信心，提升學生學習的渴望 4. 以創意展現自己，培養國際觀 3.使學生成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。	
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1.能辨識並正確說出各單元的主要單字和句型。 2.能書寫各課的主要單字。 3.學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4.能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽 5.音辨字和聽音拼字。 6.能吟唱各課的歌謠或韻文。 7.能認識臺灣及其他國家的風俗文化。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域	學習表現	自編學習內容	教學目標(學習目標)	評量方式	教學資源	節數
第(1)週	Starter Unit	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5分鐘</p> <p>1. 教師以 How are you?、How's the weather? 與學生互動問答。</p> <p>2. 教師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。</p> <p>3. 選派英語小老師及各組組長與副組長。</p> <p>【教室用語】15分鐘</p> <p>1. 教師說明各教室用語及應用情境。</p> <p>3. 教師帶領學生將每個教室用語搭配指定動作。</p> <p>4. 進行「老師說」的遊戲，複習教室用語。</p> <p>【發音複習】20分鐘</p> <p>1.請學生仔細聆聽，並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指著該短母音音組及發音例字。</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>綜合活動領域</p>	<p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. 發音卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 學習單</p>	<p>1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。</p> <p>2. 能辨識並唸出相似子音音組。</p> <p>3. 能正確拼讀發音例字。</p> <p>4. 能認識並說出角色名字。</p> <p>5. 能聽懂並回答學過的數字、單字及句型。</p>	<p>1.能熟悉並能完成教室英語用語指定。</p> <p>2. 能正確唸讀並辨識子音音組。</p> <p>3. 能正確拼讀發音例字並活用於其他單字。</p> <p>4. 能回答所習得之單字，包含數字及食物天</p>	<p>電子書</p> <p>閃卡</p> <p>Quizlet</p> <p>學習單</p> <p>繪本</p> <p>PPT</p>	2

		<p>2. 利用發音卡，帶全班複習字母拼讀。</p> <p>3. 教師輪流抽點學生至台前。教師唸一發音例字並請學生指出黑板上的字卡，正確者得一分。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】15 分鐘</p> <p>進行活動「發音骰戲樂」：教師在黑板上寫下1-6 號，並將 30張發音字卡隨機貼在號碼下(每個號碼下有五張發音字卡)。教師以英文說出一座號，該學生上台擲骰子(如：4) 。學生在 4 號下拿走一張發音字卡並拼讀出該發音字，拼讀正確即得分。</p> <p>【動畫角色介紹】15 分鐘</p> <p>1. 教師介紹動畫角色，並請學生複誦。</p> <p>2. 教師引導學生觀察圖片並複習已習得的單字。</p> <p>4. 請學生跟唸角色名。</p> <p>【參考活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「看圖搶答」：全班起立，教師手指圖片(如：騎腳踏車海報)，問 Can you ride a bike?。學生舉手搶答，答對者可坐下。</p>		<p>的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			<p>氣等等。</p> <p>5. 能以所習得之句型回答問題並與同學對話。</p> <p>6. 能認識角色名字。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (2) 週</p>	<p>Fun in the Mud</p>	<p>第一節 【暖身活動】5 分鐘 教師說出教室用語並請學生根據指令做出動作。 【I Can Read-Fun in the mud】15 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事解。 2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。 【Phonics】20 分鐘 1.請學生指讀短母音 a 和長母音 a_e 的讀音和發音字。教師提醒長、短母音之發音嘴型，並說明長母音 a_e 的發音規則 2. 教師帶領學生進行 Point and Say 拼讀活動。 3.請學生完成 Listen, Circle, and Write 聽力練習。 第二節 【暖身活動】10 分鐘 動畫人物比一比 【斷句念法】15 分鐘 1.請學生仔細聽 Fun in the Mud 示範句的斷句念法，並跟讀。 2.引導學生思考句子該如何畫線斷句，請學生上台將句子分段畫底線，並試著依畫線方式唸出句子。 3. 教師帶唸並請學生模仿跟讀，再次播放 CD 請學生跟讀。 【Numbers】15 分鐘 1.請學生指讀數字 21-30，提醒 13 和 30 讀法及重音之差異；並提醒 21-29 之英文寫法需加連字號 2. 教師唸任一數字，請學生在黑板上寫出該數字。</p>	<p>品德教育 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。 數學領域</p>	<p>英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>1. CD 2.讀本 Fun in the Mud 3.電子書 4. 句型條 5. 發音卡 6. 數字卡</p>	<p>1. 能以英語表達需求及描述自我能力。 2. 能了解故事對話的內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。 3. 能聽辨長、短母音 a_e 和 a 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 能了解句子的斷句，並正確應用於唸讀及表達中。 5. 能聽、說及辨識數字 21-30。</p>	<p>1. 能完成教室英語之指定動作。 2. 能指讀並分辨短母音 a 及長母音 a_e 的讀音及發音字。 3. 能聽說及辨識數字 21-30。 4. 能唸讀並使用習得之句型對話。</p>	<p>電子書 閃卡 Quizlet 學習單 繪本 PPT</p>	<p>2</p>
<p>第 (3) 週</p>	<p>It' s about time.</p>	<p>第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 1. 教師以數字卡複習數字 1-30。 2. 教師以 21-29 的唸法為例，引導學生思考、推論 31-39 的唸法。 【數字單字教學】20 分鐘 1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。 2. 請學生用手指單字並跟讀。 3. 請學生聆聽韻文並跟唸。</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 閱讀素養教育</p>	<p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切</p>	<p>1. chant 影片 2. .PPT 3. 電子書 4. 數字卡 5. 單字卡</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能詢問或描述時間。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>1. 能精熟數字 1-30 的念法。 2. 能跟讀並辨識閃字卡上之單字。 3. 能跟讀並了解 CD 內容。 4. 能唸讀並使用所習得之句</p>	<p>電子書 閃卡 Quizlet 學習單 繪本 PPT</p>	<p>2</p>

		<p>4. 請學生 PPT，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。</p> <p>5.請學生完成 Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的數字依序編號。【活動參考】15 分鐘</p> <p>進行活動「聽寫數字」：每組派一位代表上台，教師唸一數字，台上學生在黑板寫下數字，最快且正確者得一分，若能唸出該數字，則得第二分。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師在黑板畫一吋鐘，一邊在整點刻度上寫上 1-12，一邊帶唸 one-twelve。</p> <p>【It's about time 故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 教師帶唸並解說故事。</p> <p>2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。</p> <p>3. 引導學生完成 Read and Check 閱讀理解練習。</p> <p>【活動參考】15 分鐘</p> <p>進行活動「故事接力」：全班分數組，各組分配一個角色，輪到該角色的組別須全組起立唸出對話。</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>數學領域</p>	<p>的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>數學領域</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>			<p>型對話。</p> <p>5. 能正確說出 31-39 的說法。</p>		
第(4)週	<p>What time is it?</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>帶學生複習故事。</p> <p>【句型教學】25 分鐘</p> <p>1.帶學生唸讀單字。將直述句句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。</p> <p>2.請學生完成 Listen and Number: 依序將圖片編號。</p> <p>3. 請學生完成 Look and Write：看圖寫出填空單字，並唸出句子。</p> <p>4. 將問句句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「傳話遊戲」：各組第一位學生抽一張字卡，教師喊 Go!後，第一位學生輕聲以 It's ____ 將時間告訴第二位學生，最後一位學生上台寫出時間。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>數字比大小</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>數學領域</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.單字卡</p> <p>3.句型條</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元代換生字(時間)。</p> <p>2. 能用 What time is it?詢問時間，並能以 It's ____, 回答時間。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>1. 能唸讀並書寫所習得之單字。</p> <p>2. 能唸讀並使用所習得之句型對話。</p> <p>3. 能更精熟數字 1-30 的說法。</p> <p>4. 能正確說出 31-40 的說法。</p>	<p>電子書</p> <p>閃卡</p> <p>Quizlet</p> <p>學習單</p> <p>繪本</p> <p>PPT</p>	2

		<p>【句型活動】15 分鐘</p> <p>1. 請學生從任選 9 個時間填入表格中,和鄰座同學進行問答,若對方回答的時間和自己填的一樣,即將該格劃掉。最先連成一線者贏。</p> <p>2. Listen and Mark 學生依聽到的內容判斷,若敘述與圖片相符的畫圈,不符的畫叉。</p> <p>【I Can Talk】5 分鐘</p> <p>1. 請學生觀察圖片,引導學生理解圖意,請學生跟讀。</p> <p>2. 教師說明日常用語使用情境,並請學生分組演練。</p> <p>【活動參考】15 分鐘</p> <p>進行活動「時間聽寫」:各組派一學生上台,教師說一時間,最先寫出正確時間者得一分。</p>		<p>◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>數學領域</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題。</p>					
第(5)週	What time is it?	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>複習本單元故事、生字和句型。</p> <p>【歌曲教唱 What Time Is It】10 分鐘</p> <p>1. 播放歌曲影片,帶學生朗讀歌詞,並解釋歌詞內容。</p> <p>2. 播放歌曲,請學生跟唱。</p> <p>【Phonics and Me】25 分鐘</p> <p>1.請學生指讀短母音 e 和長母音 ee 的讀音和發音字。</p> <p>2. 教師帶領學生進行 Point and Say 拼讀活動。</p> <p>3.請學生完成 Listen, Circle, and Write 聽力練習。</p> <p>第二節</p> <p>【歌曲複習活動】5 分鐘</p> <p>【時區介紹】15 分鐘</p> <p>說明全球的不同時區及各國間的時差。引導學生思考並發表不同時區的人的作息差異。</p> <p>【書寫時間】20 分鐘</p> <p>1. 教師說明英文數字寫法:請學生將 13-19 的字尾 teen 和 20-90 的字尾 ty 畫線。</p> <p>2. 教師說明時間的英文書寫方式:先寫出「時」,再寫出「分」。</p> <p>3. 引導學生完成 Read and Check 的練習:句</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>數學領域</p>	<p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.歌曲影片</p> <p>2. 發音卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4.句型條</p>	<p>1. 能自然使用本單元句型對話。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨長、短母音 ee 和 e 的發音,並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 認識時區的概念</p> <p>5. 熟悉數字 0-90 的唸法及寫法。</p>	<p>1. 能跟唱並了解歌曲內容。</p> <p>2. 能指讀並辨識短母音 e 及長母音 ee 的讀音及發音字。</p> <p>3.能根據所習得之 1-39,將 40-90 念出。</p> <p>3. 識分辨 teen 和 ty 的差別。</p> <p>4. 能說出並寫出正確的時間寫法。</p>	<p>電子書 閃卡 Quizlet 學習單 繪本 PPT</p>	2

		選出正確的時間寫法。		6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 數學領域 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。					
第 (6) 週	Little Blue and Little Yellow	<p>第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 How are you?或 Good morning. / afternoon 和學生打招呼。</p> <p>【單字教學】20 分鐘 1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。。 2. 請學生用手指單字並跟讀。 3. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。 4. 請學生完成 Listen and Number：將情境圖中的照片依序編號。</p> <p>【活動參考】15 分鐘 進行活動「比手畫腳」：每組派一位代表上台，教師唸單字（如：run），比出正確動作的學生為該隊得一分。</p> <p>第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師使用單字卡，以 Eat, eat.I'm eating. 的韻文進行單字複習。學生一邊複誦，一邊比出該單字的代表動作</p> <p>【Little Blue and Little Yellow 故事教學】20 分鐘 1. 播放影片，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事。 2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放影片，請學生跟讀。 3. 引導學生完成 Read and Check 閱讀理解練習。</p> <p>【活動參考】15 分鐘 進行活動「故事搶答」：全班起立，教師說一單字，學生舉手搶答句子，回答正確者坐下。</p>	<p>家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>綜合活動領域</p>	<p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. PPT 2. 單字卡 3. 學習單 4. 故事影片 5. 繪本</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能描述或詢問每人正在從事的活動。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>1. 能唸讀並分辨閃字卡上之單字。 2. 能讀寫並辨識所習得之單字。 3. 能閱讀並理解讀本內容。</p>	<p>電子書 閃卡 Quizlet 學習單 繪本 PPT</p>	2
第 (7) 週	What's he/she doing?	<p>第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 帶學生複習故事 Little Blue and Little</p>	<p>家庭教育 家 E11 養成良好家庭生</p>	<p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字</p>	<p>1. 繪本 2. 單字卡 3. 句型條</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能用 What's he/she doing?</p>	<p>1. 能唸讀並辨識閃字卡上之單字。</p>	<p>電子書 閃卡 Quizlet 學習單</p>	2

		<p>Yellow.</p> <p>【句型教學】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。 請學生完成 Listen and Number 請學生完成 Look and Write：看圖寫出缺空單字，並唸出句子。 將問句句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。請學生跟讀，分組練習對話。 <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「我是小記者」：教師找一男一女，三人站上各做著一動作。教師指自己說 I'm __, 再指其他兩人說 He's __. She's __. 學生三人一組，依教師示範方式練習以本課句型表達自己及夥伴的行為。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>複習句型。</p> <p>【句型活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生兩兩一組進行 Play and Say 活動：兩人輪流依迴紋針所轉到的人稱及動作問答，並記下該格得分。四回合後結算總分，總分高的學生獲勝。 Listen and Number <p>【I Can Talk】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察圖片，引導理解圖意。 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。 <p>【活動參考】15 分鐘</p> <p>進行活動「舉手搶答」：教師請一學生上台做一動作，問 What's 學生名 doing?, 全班舉手搶答。</p>	<p>活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>綜合活動領域</p>	<p>詞。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>4. 迴紋針</p> <p>He/She is Ving. 詢問及描述他人正在從事的活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能以正確語調問答。 能仿寫所學習的字彙。 能應用生活用語於日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 能唸讀並使用所習得之句型對話。 	<p>繪本 PPT</p>		
<p>第 (8) 週</p>	<p>Are you eating?</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>複習本單元故事、生字和句型。</p> <p>【Are you eating?】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放歌曲影片，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。 播放影片，請學生跟唱。 <p>【Phonics and Me】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生指讀短母音 i 和長母音 i_e 的讀音和發音字。 	<p>家庭教育</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>閱讀素養教育</p>	<p>英語領域</p> <p>1- II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切</p>	<ol style="list-style-type: none"> PPT 學習單 發音卡 單字卡 句型條 歌曲影片 	<ol style="list-style-type: none"> 能自然使用本單元句型對話。 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 能聽辨長、短母音 i_e 和 i 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 認識不同餐具的英文和不同國家用餐習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 能跟唱並了解跟曲內容。 能指讀並辨識短母音 i 和長母音 i_e 的讀音及發音字。 能跟讀並了解 CD 內容。 能唸讀並使用所習得之句 	<p>電子書 閃卡 Quizlet 學習單 繪本 PPT</p>	<p>2</p>

	<p>2. 教師帶領學生進行 Point and Say 拼讀活動。</p> <p>3. 請學生完成 Listen, Circle, and Write 聽力練習。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習發音與發音韻文。</p> <p>【Now I Know】15 分鐘</p> <p>1. 教餐具說法。說明圖片情境，補充：不同國家或配合食物會用不同餐具。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並跟讀句子(可配合動作)。</p> <p>【Eddy's Notes】20 分鐘</p> <p>1. 教師帶唸 A. Look and Read 的單字及句子。參考下方文字說明，引導學生觀察並練習動詞加 ing 的字尾變化。</p> <p>2. 請學生看 B. Read and Write 圖片，老師以 What's <u>he</u> doing? 引導學生回答並填寫單字。提醒 Ving 的字尾變化。</p> <p>3. 學生完成後，教師對答案。最後帶唸 Sing, singing, s-i-n-g-i-n-g. 複習拼字。</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>綜合活動領域</p>	<p>的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>5. 認識動詞的 ing 變化之唸法及寫法。</p>	<p>型對話。</p> <p>5. 能熟悉動詞 ing 變化之唸法及寫法。</p>			
第(9)週	<p>Review</p> <p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 複習第一、二單元生字、句型及發音。</p> <p>【Listen and Circle】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看圖說出圖片內容。</p> <p>2. 請學生圈出符合敘述的圖示。</p> <p>【Read and Check】10 分鐘</p> <p>1. 引導學生唸讀句子，並請學生完成練習</p> <p>2. 全班一起訂正答案。</p> <p>【Play and Say】10 分鐘</p> <p>1. 教師先帶全班一起逐題以字母拼讀法唸出發音字。</p> <p>2. 教師說明活動進行方式：學生兩兩一組，猜拳輪流進行，猜拳贏的人前進一步。每走一步，學生須拼讀出格中發音字，最先抵達終點者獲勝。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習故事對話。</p> <p>【D. Look and Say】20 分鐘</p> <p>1. 引導學生觀察圖片，以直述句說出每張</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>綜合活動</p>	<p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 發音卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至二單元的歌曲。</p> <p>4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p> <p>5. 能看懂並抄寫句子。</p>	<p>1. 能精熟所習得之單字及句型。</p> <p>2. 能精熟所習得之字母拼讀並活用於其他單字。</p> <p>3. 能熟練所習得之歌曲及韻文。</p> <p>4. 能看懂並抄寫句子。</p>	<p>電子書 閃卡 Quizlet 學習單 繪本 PPT</p>	2

		<p>圖片中的時間和人物從事的活動。</p> <p>2. 請學生兩人一組，教師說明活動進行方式：學生 A 隨機挑選其中一張圖，說明時間後提問，學生 B 依敘述找出相符的圖片，依圖意回答。學生輪流進行問答，完成六個圖片練習。</p> <p>【Read and Check】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生說出時間並唸讀句子。</p> <p>2. 學生依據圖示，勾選與時間相對應的句子。</p>	<p>領域</p> <p>的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>						
<p>第 (10) 週</p>	<p>100 かいたての いえ</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 拇指謠</p> <p>【單字、導讀頁教學】20 分鐘</p> <p>1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。</p> <p>2. 請學生用手指單字並跟讀。</p> <p>3. 請學生聆聽韻文並跟唸。</p> <p>4. 請學生觀察圖片，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。</p> <p>5. 請學生完成 Listen and Number，將情境圖中的娃娃屋房間依序編號。</p> <p>【活動參考】15 分鐘 進行活動「拍拍樂」：全班分兩組，各派一位學生上台，教師閃示一張單字卡，最先拍掌且正確唸出單字者得分</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師使用單字卡，進行單字複習。</p> <p>【100 かいたてのいえ故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 教師引導學生看繪本圖片。</p> <p>2. 請學生分組討論用句子寫出圖片情境。</p> <p>3. 發表與分享</p> <p>【活動參考】15 分鐘 進行活動「蘿蔔蹲」六位學生上台，各拿一張字卡，六人須輪流以 In the study, in the study, in the study and in the kitchen. 韻文進行</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>社會領域</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>社會領域</p>	<p>1. 人物卡</p> <p>2. PPT</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能以英文表達房間。</p> <p>4. 能閱讀故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>1. 能唸讀並分辨閃字卡上單字。</p> <p>2. 能讀寫所習得之單字。</p> <p>3. 能閱讀並理解讀本內容。</p>	<p>電子書 閃卡 Quizlet 學習單 繪本 PPT</p>	<p>2</p>

		單字接龍，被點到卻未馬上接唸者淘汰。		2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。					
第 (11) 週	Where are you?	<p>第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 帶學生複習 100 かいたてのいえ。 【句型教學】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。 請學生完成 Listen and Number。 請學生完成 Look and Write：看圖寫出缺空單字，並唸出句子。 將問句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。請學生跟讀，練習對話。 <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「你我她」：找一位學生上台並抽一張房間字卡，全班問該生 Where are you?，該生展示字卡並答 I'm in the __.，教師手指該學生並問全班 Where's she?，全班回答 She's in the __。</p> <p>第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 帶學生複習句型。 【句型活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生兩兩一組進行活動：先將六個名字隨意填入圓圈，兩人輪流看圖問答，並將對方回答填入下表。 Listen and Number，學生依聽到的順序將圖片編號 1~4。 <p>【I Can Talk】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。 <p>【活動參考】15 分鐘 進行活動「猜猜他在哪？」：找一學生上台並抽一張房間字卡。教師問全班 Where's 學生名? 台下舉手猜 He/She is in the __.，再換猜對者上台。</p>	<p>家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>社會領域</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>社會領域 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> PPT 學習單 電子書 單字卡 句型條 	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 能用 Where are you?和 Where is he/she? 詢問他人所在之處，並以 I'm/He's/ She's in the __. 表達他人位置。 能以正確語調問答。 能仿寫本課所學習的字彙。 能應用生活用語於日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 能唸讀並辨識閃字卡上單字。 能唸讀並使用所習得之句型對話。 能讀寫所習得之單字。 	<p>電子書 閃卡 Quizlet 學習單 繪本 PPT</p>	2
第 (12) 週	Buckingham Palace	<p>第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元故事、生字和句型。 【I Can Sing-Faded】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放影片後，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。 播放影片，請學生跟唱。 	<p>國際教育 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 國 E5 體認</p>	<p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 歌曲影片 學習單 歌詞 發音卡 單字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 能自然使用本課句型對話及單字。 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 能聽辨長、短母音 o e 和 o 的音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻 	<ol style="list-style-type: none"> 能跟上並了解跟曲內容。 能指讀短母音 o 和長母音 o e 讀音及發音字。 	<p>電子書 閃卡 Quizlet 學習單 繪本 PPT</p>	2

		<p>【Phonics】25 分鐘</p> <p>1.請學生指讀短母音 o 和長母音 o_e 的讀音和發音字。</p> <p>2. 教師帶領學生進行 Point and Say 拼讀活動。</p> <p>3.請學生完成 Listen, Circle, and Write 聽力練習。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>複習歌曲。</p> <p>【看圖說話】15 分鐘</p> <p>1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意，並鼓勵學生說出圖片情境。</p> <p>2.並簡單地介紹英國的皇室與皇室成員所居住的白金漢宮。</p> <p>3. 請學生想像自己理想中的房子，列出理想中的房子具備幾間臥室、幾間浴室等，並請學生上台分享。</p> <p>【Eddy's Notes】20 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上貼上本單元句型條將 Where's 圈起來，並詢問學生該疑問詞的對應答案為何，引導學生說出 in the kitchen 等答案，進而說明英語中常見的疑問詞及其對應的答句。</p> <p>2. 引導學生完成 Read and Write：寫出正確的疑問詞，並請學生圈出答句中的重點。</p>	<p>國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>社會領域</p>	<p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>社會領域</p> <p>2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	6.句型條	<p>文。</p> <p>4. 知道與房間相關之有趣知識。</p> <p>5. 學習並能正確使用疑問詞 who、where 及 what，並能應用於問句中。</p>	<p>3. 能唸讀並辨識閃字卡上單字。</p> <p>4. 能正確使用所習得之疑問詞，並應用於問句中。</p>		
第(13)週	Where' s the ball?	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上寫下 I'm ___ing in the ___。</p> <p>2. 以第二、三單元單字卡示範造句 (如: I'm eating in the dining room.)。</p> <p>3. 以單字卡引導學生看圖造句。</p> <p>【單字教學】20 分鐘</p> <p>1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。。</p> <p>2.請學生用手指單字並跟讀。</p> <p>3.請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。</p> <p>4.請學生完成 Listen and Number: 將情境圖中的物品及球的位置依序編號。</p> <p>【活動參考】15 分鐘</p> <p>進行活動「人體定位器」：請學生拿出一個</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。</p> <p>品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 物品</p> <p>5. 紙盒</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能以 in、on 和 under 表達物品所在位置。</p> <p>4. 能了解名詞的單、複數並能正確應用 it' s 和 they' re。</p> <p>5. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>1. 能唸讀並分辨閃字卡上單字。</p> <p>2. 讀寫並活動所習得之句型。</p> <p>3. 能分辨並正確使用 it's 和 they're。</p> <p>4. 能閱讀並了解讀本內容。</p>	電子書 閃卡 Quizlet 學習單 繪本 PPT	2

		<p>橡皮擦或一支筆。教師唸指令(如: on the desk), 學生將物品放在指定位置。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師使用單字卡, 進行單字複習。</p> <p>【小偵探】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生仔細觀察教室環境後, 回答教師問題, 說出各種物品的位置。 抽出物品卡片及位置卡片, 請學生將物品擺放置正確的位置。 <p>【活動參考】15 分鐘 進行活動「快問快答」: 全班起立, 教師問問題, 學生舉手搶答, 答對者可坐下。 字。</p>	<p>具備的字詞彙。</p> <p>綜合活動領域</p>	<p>相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>					
第 (14) 週	Where' s the ball?	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 帶學生描述教室物品的位置。</p> <p>【句型教學】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 閃示字卡, 帶學生唸讀單字。將直述句型條貼在黑板, 以字卡做代換練習。 請學生完成 Listen and Number: 依序將圖片編號。 請學生完成 Look and Write: 看圖寫出缺空單字, 並唸出句子。 將問句句型條貼在直述句上方, 帶學生跟讀並解釋句意。請學生跟讀, 分組, 練習對話。 <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「畫中話」: 教師在黑板先畫好兩張書桌, 選兩位學生上台, 教師唸一句子, 看誰最先畫出正確圖者得分。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 帶學生複習句型。</p> <p>【句型活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生兩兩一組, 擲硬幣決定前進步數, 若硬幣為人頭, 則前進一步, 若為數字, 則前進兩步, 先到達終點者獲勝。 Listen and Number, 學生依聽到的順序將圖片編號 1~4。 <p>【I Can Talk】10 分鐘</p>	<p>品德教育 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。</p> <p>閱讀素養 教育 閱 E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的, 以及 學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 彙。</p> <p>綜合活動 領域</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活</p>	<ol style="list-style-type: none"> PPT 學習單 單字卡 句型條 	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、讀、寫本單元生字。 能以不同介系詞表達位置。 能用 Where 問句型詢問或描述物品所在位置。 能以正確語調問答。 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。 能應用生活用語於日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 能唸讀並書寫所習得之單字。 能應用 where 疑問詞使用問句。 能用不同介係詞表達位置。 	<p>電子書 閃卡 Quizlet 學習單 繪本 PPT</p>	2

		<p>1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意並跟讀。</p> <p>2. 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。</p> <p>【活動參考】15 分鐘</p> <p>進行活動「看圖回答」：全班起立，請學生看情境圖。教師指任一物品問 Where is/are the ...?。學生看圖搶答，答對者可坐下。</p>		<p>動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>					
第 (15) 週	Animals	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>複習本生字和句型。</p> <p>【I Can Sing-Where's the ball?】10 分鐘</p> <p>1.帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。</p> <p>2.播放歌曲影片，請學生跟唱，</p> <p>【Phonics】25 分鐘</p> <p>1.請學生指讀短母音 u 和長母音 u_e 的讀音和發音字。</p> <p>2. Point and Say 拼讀活動。</p> <p>3Listen, Circle, and Write 聽力練習。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>複習發音與發音韻文。</p> <p>【Now I Know】20 分鐘</p> <p>1. 請學生觀察圖片，引導學生認識圖中動物的棲息地，並鼓勵學生想想其他動物的棲息或居住地。</p> <p>2.請學生跟讀句子。</p> <p>3. 請學生分組寫出 in the tree、on the ice、under the sea，棲息的動物，算各組寫下的動物，寫出最多種動物的組別即獲勝。。</p> <p>【文法教學 s】15 分鐘</p> <p>1. 請學生圈出例句中的介系詞，並觀察介系詞在句中的位置。</p> <p>2. 引導學生完成 Read and Write：依照圖片內容填入正確的介系詞完成句子。</p>	<p>環境教育</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲息地。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>自然領域</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺問題。</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. 句型條</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 能自然使用本課句型對話及單字。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨長、短母音 u_e 和 u 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 知道動物喜歡棲息的地方。</p> <p>5. 學習並能正確使用介係詞 in、on 及 under，並能應用於表達位置。</p>	<p>1. 能跟唱並了解歌曲內容。</p> <p>2. 能指讀短母音 u 和長母音 u_e 的讀音及發音字。</p> <p>3. 能正確使用介係詞表達位置。</p>	<p>電子書 閃卡 Quizlet 學習單 繪本 PPT</p>	2
第 (16) 週	Animals	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>複習第三、四單元生字、句型和發音。</p> <p>【Listen and Circle】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看圖說出圖片內容。</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字</p>	<p>1. 句型條</p> <p>2. PPT</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第三至四單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p>	<p>1. 能精熟所習得之單字及句型。</p> <p>2. 能精熟所習得之歌曲席韻</p>	<p>電子書 閃卡 Quizlet 學習單 繪本 PPT</p>	2

		<p>2.請學生依據錄音內容，圈出符合敘述的圖示。</p> <p>【Read and Check】10 分鐘</p> <p>1. 引導學生唸讀句子，並請學生完成練習：句子敘述若與 A 大題內容相符勾 True- 不相符勾 False。</p> <p>【Play and Say】10 分鐘</p> <p>1. 教師先帶全班一起逐題以字母拼讀法唸出頁面發音字(如：h-op, hop)。</p> <p>2. 教師說明活動進行方式：學生兩兩一組，依擲出的號碼選擇一個對應編號的格子拼讀格中發音字，唸完後在該格的其中一邊畫一條線，在格子上畫第四條線的者可簽名佔據該格，佔領最多格子者為贏家。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>複習故事對話。</p> <p>【Look and Say】20 分鐘</p> <p>1. 引導學生觀察圖片，以直述句說出圖片中的故事角色及其所在房間名稱。</p> <p>2. 請學生兩人一組，教師說明活動進行方式：學生 A 隨機挑選其中一張圖並提問，學生 B 依圖意回答。學生輪流進行問答，完成課本頁面上的四個圖片練習。</p> <p>【Read and Match】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生唸讀句子。</p> <p>2. 請學生依據圖示，將物品圖片和其所在位置連起來。</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>綜合活動領域</p>	<p>詞。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		<p>3. 能熟練第三至四單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p> <p>5. 能看懂並抄寫句子。</p>	<p>文。</p> <p>3. 能精熟所習得之字母拼讀方式。</p> <p>4. 能看懂並抄寫句子。</p>		
第 (17) 週	Dragon Boat Festival	<p>第一節</p> <p>【單字教學】25 分鐘</p> <p>1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。。</p> <p>2.請學生用手指單字並跟讀。</p> <p>3.請學生聆聽韻文並跟唸。</p> <p>4.請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。</p> <p>5.請學生 Listen and Number：將情境圖中的端午節物品或活動依序編號。</p> <p>【活動參考】15 分鐘</p> <p>進行活動「划龍舟」：一次一組，每組派五位學生上台，站成一列，每人手拿一張單字</p>	<p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>閱讀素養</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>1. PPT</p> <p>2.學習單</p> <p>3.單字卡</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。</p> <p>2. 能了解端午節的習俗。</p> <p>3. 能辨識、聽懂、說出端午節相關的字彙及節慶用語。</p> <p>4. 能說出端午節的英文名稱及相關活動。</p> <p>5. 能跟讀本單元與端午節相關之故事內容。</p>	<p>1. 能唸讀並辨識閃字卡上單字。</p> <p>2. 能使用所習得端午節之單字及節慶用語。</p> <p>3. 能閱讀並了解讀本內容。</p> <p>4. 能使用所習得之句型對話表達。</p>	電子書 閃卡 Quizlet 學習單 繪本 PPT	2

		<p>卡。第一位唸出手上單字卡，交給第二位並向前走一步。依此方式進行，教師計算所花時間，最快的組別獲勝。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 請學生複習單字、導讀與故事情境對話。</p> <p>【Now I Know】15 分鐘 1. 老師帶唸 yummy 並問中文怎麼說？引導全班了解 Now I Know 圖片涵義（各國如何表達「好吃」）。 2. 請學生仔細聆聽並試著跟讀。</p> <p>【I Can Sing-Yummy Mealtime】20 分鐘 1. 帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。 2. 播放歌曲，請學生跟唱。 3. 將全班分兩組，一組唱黑字歌詞，另一組唱紫字歌詞。兩組搭配動作對唱。</p>	<p>教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>社會領域</p>	<p>子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>		<p>6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>			
第 (18) 週	Review	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 歌曲 Yummy Mealtime</p> <p>【單字句型複習】15 分鐘 1. 將黑板分為四等份，教師帶領學生一邊唸 one...four，一邊寫下 1, 2, 3, 4，並將單字卡及句型條依單元張貼在數字下方。 2. 教師使用 U1~U4 的單字卡，帶領全班一起進行單字複習。 3. 教師利用 U1~U4 的句型條，帶領全班一起進行句型複習。</p> <p>【活動參考】20 分鐘 進行活動「擲骰問答」：將全班分六組，各組第一位學生上台。教師擲骰子，依所擲的數字問該單元的問句。台上學生輪流回答，回答正確者即可為該組得一分。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 歌曲 Yummy Mealtime</p> <p>【Read, Find, and Write】15 分鐘 1. 請學生一邊唸單字一邊做出該字動作，如此依序練習 a 至 p 的單字。 2. 教師說明題意和作題方式：將下方的單字代號填入情境圖中。全班一起訂正答案。</p> <p>【歌謠獨劇】20 分鐘 1. 播放 CD，請學生聆聽故事對話。</p>	<p>閱讀素養 教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>綜合活動 領域</p>	<p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提</p>	<p>1. 學習單 2.ppt 3. 電子書 4. 單字卡 5.句型條</p>	<p>1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 4. 認識 sight words：what、you、the、are，並能適切應用。</p>	<p>1. 能精熟所習得之單字及句型。 2. 能精熟所習得之歌曲及韻文。 3. 能活用 wihat、you、the、are。</p>	<p>電子書 閃卡 Quizlet 學習單 繪本 PPT</p>	2

		<p>2. 引導學生理解故事內容，並說明重點。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。</p> <p>4. 將全班依角色數量分四組，各組扮演一角色，進行角色之故事對話練習。</p> <p>5. 進行 Sight Words 練習：請學生將故事對話中的 what、you、the、are 圈出，並計算各出現幾次。全班一起訂正答案，並說明四字的意思及用法。</p>		<p>的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>					
第 (19) 週	Review	<p>第一節</p> <p>【故事對話複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 複習歌謠讀劇。</p> <p>【單字句型複習活動】15 分鐘</p> <p>使用第一~四單元單字卡和句型條，引導學生複習第一~四單元的句型。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「舉手搶答」：請全班起立，教師以教室實物或課本頁面問問題，學生舉手，教師點名學生回答，正確者可坐下，繼續進行至全班均坐下。</p> <p>第二節</p> <p>【發音複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 複習 Starter~第四單元的長短母音及發音代表字，請學生跟讀。</p> <p>2. 老師將 b、p、d、t、g、c、v、f、z、s 由上而下寫在黑板左側，右側寫上長母音音組(如：ee)，帶學生練習拼讀(如：b-ee, bee; p-ee, pee...s-ac, see)。</p> <p>【I Can Talk 複習】15 分鐘</p> <p>1. 複習第一~四單元 I Can Talk，請學生朗讀。</p> <p>2. 老師一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「井字遊戲」：教師在黑板畫一井字，並貼上九張發音卡(可長、短母音混合出題)。全班分 O 和 X 兩組，各派一位學生上台，學生選一格並拼唸出該發音字，正確則在該格畫上該組記號(O 或 X)。最先將三格連成一線者該隊得一分。換下一批學生上台拼讀，最後總分高的小組獲勝</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>綜合活動領域</p>	<p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2.ppt</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6.句型條</p>	<p>1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第一至四單元的生活用語，並了解應用情境。</p> <p>5. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行字母拼讀活動。</p>	<p>1. 能精熟所習得之單字及句型。</p> <p>2. 能精熟所習得之歌曲及韻文。</p> <p>3. 能精熟所習得之字母拼讀法並活用。</p>	<p>電子書 閃卡 Quizlet 學習單 繪本 PPT</p>	2

第 (20) 週	Reader Theater	<p>第一節 【讀者劇場排練】40 分鐘</p> <p>1. 運用本學期教材的情境故事，分配學生分組演出。</p> <p>2. 全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。教師提醒唸台詞時需加入聲音表情。</p> <p>第二節 【讀者劇場】40 分鐘</p> <p>學生分組演出負責的故事短劇，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>綜合活動領域</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 劇本</p> <p>2. 角色牌</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 單字卡</p>	樂於參與並完成成果發表會。	能完成成果發表會。	電子書 閃卡 Quizlet 學習單 繪本 PPT	2
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名： </div> </p>