

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)七年級彈性課程

109 學年度嘉義縣昇平國民中學 **七年級** 第一學期 **彈性學習課程** 愛閱讀寫作 教學計畫表 設計者：劉德權(**新課綱**)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動 技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類: 藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域： **國語文** 英語文 本土語 數學 **社會** 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程

科技

(二)重大議題： 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 **閱讀素養** 多元文化教育
 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

■、109 第二學期課程內涵

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動 (學習表現)	評量方式	教學資源/自編自選 教材或學習單
一	2/17~2/21	作文概論	如何增進作文能力	知道如何增進 作文能力	知道如何增 進作文能力	1. 討論問題踴 躍度 2. 學習單完成 度	自編自選教材 搭配地方遠境慶典
二	2/22~2/28	作文概論	寫作的步驟	認識寫作的步 驟	認識寫作的 步驟	1. 課程參與度 2. 小組成員舉 手發言踴躍程 度	自編自選教材
三	3/1~3/7	作文概論	作文常犯的錯誤	知道作文常犯 的錯誤	知道作文常 犯的錯誤	1. 課程參與度 2. 小組成員舉 手發言踴躍程 度	自編自選教材
四	3/8~3/14	立意取材	確認題目的範圍與重 點、學會看懂說明、 捕捉蘊義，探究題目 的內涵，斟酌命題用 意	能確認題目的 範圍與重點、學 會看懂說明、捕 捉蘊義，探究題 目的內涵，斟酌 命題用意	能確認題目 的範圍與重 點、學會看 懂說明、捕 捉蘊義，探 究題目的內 涵，斟酌命 題用意	1. 課程參與度 2.	自編自選教材

五	3/15~3/21	立意取材	認識題型、確定中心思想、尋找材料	能認識題型、確定中心思想、尋找材料	能認識題型、確定中心思想、尋找材料	1. 討論問題踴躍度 2. 完成動畫製作	自編自選教材
六	3/22~3/28	立意練習	即時寫作並檢討	能即時寫作並檢討寫作內容	能即時寫作並檢討寫作內容	1. 課程參與度 2. 小組成員舉手發言踴躍程度	自編自選教材
七	3/29~4/04	第 1 次定期考查					
八	4/05~4/11	破題方法	醞釀題目氛圍法、冒題映襯法	認識破題方法醞釀題目氛圍法、冒題映襯法	認識破題方法醞釀題目氛圍法、冒題映襯法	1. 課程參與度 2. 小組成員舉手發言踴躍程度	自編自選教材
九	4/12~4/18	破題練習	情景入題法、闡釋入題法	認識破題方法情景入題法、闡釋入題法	認識破題方法情景入題法、闡釋入題法	1. 討論問題踴躍度 2. 學習單完成度	自編自選教材
十	4/19~4/25	學會說故事	從故事中架構生命曲線圖	能從故事中架構生命曲線圖	能從故事中架構生命曲線圖	1. 討論問題踴躍度 2. 學習單完成度	自編自選教材
十一	4/26~5/02	學會說故事	生命曲線圖寫作練習	可寫出生命曲線圖	可寫出生命曲線圖	1. 課程參與度 2. 小組成員舉手發言踴躍程度	自編自選教材

十二	5/03~5/09	結構的運用	從課文著手分析段落結構	能從課文著手分析段落結構	能從課文著手分析段落結構	1. 討論問題踴躍度 2. 學習單完成度	自編自選教材
十三	5/10~5/16	結構的運用	看範文並分析別人的結構	能看懂範文並分析別人的結構	能看懂範文並分析別人的結構	1. 課程參與度 2. 在地地圖繪製成果	自編自選教材
十四	5/17~5/23	第 2 次定期考查					
十五	5/24~5/30	結尾的書寫	首尾式呼應(2)、餘韻式收尾	知道結尾的書寫方法-結首尾式呼應(2)、餘韻式收尾	知道結尾的書寫方法-結首尾式呼應(2)、餘韻式收尾	1. 課程參與度 2. 小組成員舉手發言踴躍程度	自編自選教材 搭配活化課程參訪計畫執行
十六	5/31~6/06	結尾的書寫	三種結尾技巧練習	能明白三種結尾技巧	能明白三種結尾技巧	1. 課程參與度 2. 小組成員舉手發言踴躍程度	自編自選教材 搭配活化課程參訪計畫執行
十七	6/07~6/13	記敘文的實作	實作與優秀範文分析	能分析優秀範文	能分析優秀範文	1. 課程參與度 2. 小組成員舉手發言踴躍程度	自編自選教材 搭配活化課程參訪計畫執行
十八	6/14~6/20	抒情文的實作	實作與優秀範文分析	能參考優秀範文並實作	能參考優秀範文並實作	1. 課程參與度 2. 小組成員舉手發言踴躍程度	自編自選教材 搭配活化課程參訪計畫執行
十九	6/21~6/27	論說文的實作	實作與優秀範文分析	能參考優秀範文並實作	能參考優秀範文並實作	1、課程參與度 2、參訪行程手	自編自選教材 搭配活化課程參訪

						冊製作成果	計畫執行
廿	6/28~6/30	第 3 次定期考查					
廿一							
特教需求學生 課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>					