

嘉義縣東石鄉港墘國民小學 109 學年度特殊教育學生國語領域課程教學進度總表 設計者：廖悅秀

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版 二、每週學習節數：1 節 三、教學對象：學習障礙 5 年級 2 人, 共 2 人 四、安置類型：身障巡迴輔導班  
五、核心素養/學習重點 (能力指標) / 學年目標 / 評量方式

領域核心素養	能力指標/調整後的能力指標	學年目標	評量方式 (含調整)
	<p><b>【學習表現】</b></p> <p><b>聆聽：</b> 1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 <u>減量</u>→判斷聆聽內容的合理性</p> <p><b>口語表達：</b> 2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 <u>減量</u>→把握說話內容的主題與結構邏輯</p> <p><b>識字與寫字：</b> 4-III-1認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 <u>減量</u>→認識常用國字至少1800字，使用1500字。 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義 <u>簡化</u>→認識常用文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義</p> <p><b>閱讀：</b> 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 <u>減量</u>→熟習適合學習階段的大意擷取</p> <p><b>寫作：</b> 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 <u>簡化</u>→寫出通順的短語、造句</p> <p><b>【學習內容】</b> Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識常用國字至少 1800 字</li> <li>2. 能使用 1500 個常用字並使用 1200 個常用語詞</li> <li>3. 運用簡單的基本句型表達對他人的關心和祝福</li> <li>4. 能擷取適合學習階段的段落大意、主旨與寓意</li> <li>5. 具備完整語句的書寫能力</li> </ol>	<p>評量方式採課程本位評量方式，以紙筆、觀察和實作為主。</p>

	<p><u>減量</u>→1800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。</p> <p><u>減量</u>→1500個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p><u>減量</u>→1200個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3各種複句的意義。</p> <p><u>簡化</u>→常用複句的意義</p> <p>Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p><u>減量</u>→篇章的大意、主旨與寓意。</p> <p>Bb-III-2人際交流的情感。</p> <p><u>簡化</u>→表達對他人的關心和祝福。</p>		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
第 1 週   第 5 週	自然饗宴 1. 認念生字、語詞 2. 閱讀課文並回答問題 3. 詞義應用 4. 短語、造句	第 11 週   第 15 週	作家與作品—開拓視野的觀察 1. 認念生字、語詞 2. 閱讀課文並回答問題 3. 詞義應用 4. 短語、造句
第 6 週   第 10 週	生活情味 1. 認念生字、語詞 2. 閱讀課文並回答問題 3. 詞義應用 4. 短語、造句	第 16 週   第 21 週	讓愛飛翔 1. 認念生字、語詞 2. 閱讀課文並回答問題 3. 詞義應用 4. 短語、造句

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
第 1 週   第 5 週	<b>放眼天下</b> 1. 認念生字、語詞 2. 閱讀課文並回答問題 3. 詞義應用 4. 短語、造句	第 11 週   第 15 週	<b>作家與作品——親情點滴</b> 1. 認念生字、語詞 2. 閱讀課文並回答問題 3. 詞義應用 4. 短語、造句
第 6 週   第 10 週	<b>想像世界</b> 1. 認念生字、語詞 2. 閱讀課文並回答問題 3. 詞義應用 4. 短語、造句	第 16 週   第 21 週	<b>生命之美</b> 1. 認念生字、語詞 2. 閱讀課文並回答問題 3. 詞義應用 4. 短語、造句

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標