

年級	六年級	課程設計者	侯言欣. 王秀榕		教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題名稱	地球公民		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	喜悅采風“景” 童心樂活“山”		與學校願 景呼應之 說明	培養景山學童具備喜歡閱讀、快樂生活、熱心服務、守法合群及愛護地球自然環境的公民素養		
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生具備民主素養、公民意識，並能理解尊重多元社會型態，體認自己身為國家及地球公民的責任，進而能實踐於生活。</li> <li>2. 培養學生包容多元文化特色的態度、審慎思考與判斷能力，並能付諸行動。</li> <li>3. 培養學生關懷自然生態，愛護地球，並樂於與他人溝通、互動及團隊合作。</li> <li>4. 人際關係的建立與維持，並懂得保護自己也愛護他人。</li> </ol>		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	班級自治 --班會	活動:開班會 1. 選舉班級幹部 2. 訂定班級公約 3. 討論班級事務	語文  綜合	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標。 3b-III-1 持續參與服務活動, 省思服務學習的意義, 展現感恩、利他的情懷。	1. 班級幹部的義務與責任釐清 2. 班級公約制訂的目的與規範內涵 3. 班級事務的分工與團隊合作重要性	1. 能瞭解班級幹部選舉的流程和產生方式 2. 能共同訂定班級公約, 明白公約的目的並確實遵守, 達成自我管理目的。 3. 能積極參與班級事務, 學習分工合作與團隊精神。	可以積極討論班會討論事項  可以表達自己對班級事務的意見及想法  踴躍參與選舉班級幹部	班會紀錄表-如附件 公私立小學會議程序制定表	2
第(3)週 - 第(7)週	人權法治齊守護	活動一: 人權教育兩公約 1. 觀看影片-人權公約影片 2. 學生口述影片內容。 3. 小組討論提問及分享。  活動二: 人口販運 1. 引導-何謂人口販運? 2. 觀看影片『人口販運』 3. 分組進行人口販運的議題討論(以人口販運、人口販運罪、不當債務約束)三議題分組探討。	語文  社會	1-III-4 結合科技與資訊, 提升聆聽的效能。  1c-III-1 1 評論社會議題處理方案的優缺點, 並提出個人的看法。  3c-III-2 發揮各人不同的專長, 透過分工進行團	人權教育兩公約  觀看人口販運影片	1. 能夠知道國際人權兩公約的內容  2. 能夠體認、關心到國際人口販運的議題嚴重性	可以專心觀看解說影片 可以勇敢表達心中對人權公約的疑惑  可以踴躍發表對人口販運的看法  積極參與討論人口販運的議題	人權概念影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xRz74Rbm_DA">https://www.youtube.com/watch?v=xRz74Rbm_DA</a> 人權教育兩公約 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=radWy2g9P-g">https://www.youtube.com/watch?v=radWy2g9P-g</a> 人口販運 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9b0is7D8Ku0">https://www.youtube.com/watch?v=9b0is7D8Ku0</a> 人口販運防制法	5

		<p>活動三：歸納整理</p> <p>1. 教師進行「違反人權」內容提問。</p> <p>(1)什麼是人權？</p> <p>(2)什麼是兩公約？</p> <p>(3)有哪些可能的情况是違反人權？</p> <p>(4)如何維護人權及保護自己防止發生危險情况？</p> <p>活動四：</p> <p>1. 法治常識教育生活中可能經常遇到的關於違反法律規定的事件，例如霸凌、侵占、勒索等。</p> <p>2. 分組製作海報-查詢資料-分組討論-海報製作-公開分享 (評分標準：任選霸凌、侵占、勒索……中其一議題進行製作宣導海報)</p>	綜合	<p>隊合作。</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>法律常識測驗案例。</p> <p>實際手作資料查詢</p> <p>分組討論製作宣傳海報</p>	<p>3. 能夠具體說出討論內容的重點</p> <p>4. 能夠參與討論並歸納重點</p> <p>5. 清楚表達重點，以達到呼籲效果</p>	<p>可以明瞭如何維護公約原則</p> <p>可以無誤完成法律常識教育學習單。</p> <p>可以完成宣傳海報且具有上架性，以達到呼籲的效果。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Wv2B2o1sRtU">https://www.youtube.com/watch?v=Wv2B2o1sRtU</a></p> <p>法務部校園法律指引</p> <p><a href="https://www.moj.gov.tw/np-297-001.html">https://www.moj.gov.tw/np-297-001.html</a></p> <p>法律常識教育學習單—高年級-每學期發放完成</p> <p>學生版基本法律常識問題參考-</p> <p><a href="https://www.cyc.moj.gov.tw/297563/742687/743031/297688/Lpsimplelist">https://www.cyc.moj.gov.tw/297563/742687/743031/297688/Lpsimplelist</a></p>	
第(8)週 - 第(11)週	校園的安全地圖-1(性別平等教育)	<p>活動一</p> <p>我的未來樣子</p> <p>1. 畫出我的夢想職業，圖中須包含服裝及相關器具。</p>	藝術  綜合	<p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實</p>	<p>1. 以畫畫完整呈現心目中的夢想職業。</p>	<p>1. 能了解各行各業的工作所需及特性。</p> <p>2. 完整理解及繪出我心中的夢想職業。</p>	<p>可以完成繪畫任務並與理想相符。</p>	<p>員工職場霸凌防治與處理機制</p> <p><a href="https://www.caa.gov.tw/article.a">https://www.caa.gov.tw/article.a</a></p>	3

		<p>2. 完成後請孩子上台分享。</p> <p>活動二 跟職場霸凌說不</p> <p>1. 「不公平的待遇也是一種霸凌」</p> <p>2. 影片欣賞及討論-「杜絕職場霸凌」</p> <p>活動三 你不可不知-「性別工作平等法」</p> <p>1. 事先發下給各組性別工作平等法相關條文</p> <p>2. 分組作短劇演出(3-4人一組)短劇中需要清楚演譯所關法律規範內容</p> <p>3. 由其他組別搶答所演譯內容所屬哪一條文規範</p>	<p>語文</p> <p>5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中的重大議題訊息或觀點。</p> <p>綜合</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>作。</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2. 危機處理方式與流程。</p> <p>3. 說明職場工作中的性別議題和危機</p> <p>4. 演出及認知搶答</p>	<p>3. 能藉由討論主動蒐集和實際調查各種危機處理的方式。</p> <p>4. 能討論工作職場中可能遇到的性別議題和危機。</p> <p>5. 透過工作職場的複雜性，討論校園內潛藏的危機。</p> <p>5. 期許透過條文認知，保護自身及周遭的人</p>	<p>可以上台分享及討論。</p> <p>可以認真聽解說並踴躍發問關於霸凌的相關事項。</p> <p>可以大方且完整完成回答問題任務。並且能了解相對條文規範。</p>	<p><a href="https://www.health.gov.tw/healthcare/healthcare.aspx?a=2719&amp;lang=1">spx?a=2719&amp;lang=1</a></p> <p>補充影片杜絕職場霸凌 <a href="https://health.s.a.nctu.edu.tw/?page_id=2268">https://health.s.a.nctu.edu.tw/?page_id=2268</a></p> <p>性別工作平等法 <a href="https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=N0030014">https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=N0030014</a></p> <p>性別工作平等法補充影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K83Mu4Tvkg8">https://www.youtube.com/watch?v=K83Mu4Tvkg8</a></p>	
<p>第(12)週 - 第(13)週</p>	<p>天下一家 (家庭教育)</p>	<p>活動:天下一家</p> <p>1. 認識新住民能說明何為新住民-並分享生活周遭新住民的生活習慣與<u>台灣人</u></p>	<p>綜合語文</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文</p>	<p>1. 閱讀「我也是台灣人」書籍。</p> <p>2. 能分享周遭新住民及其</p>	<p>1. 能認真欣賞繪本並實際參與討論。</p> <p>2. 能認真閱讀書籍並喜愛自己的家庭。</p>	<p>可以專心聆聽及欣賞認識新住民影片及解說。</p>	<p>新住民全球新聞網 <a href="https://news.immigration.gov.tw/TW/Index.aspx">https://news.immigration.gov.tw/TW/Index.aspx</a></p>	<p>3</p>

		<p>的異同</p> <p>2. 閱讀「我也是台灣人」書籍。</p> <p>3. 心得分享</p>		<p>化中的經驗和感受。</p>	<p>生活方式異同</p>	<p>3. 能主動表達對家人的愛，並尊重與接納他人。</p>	<p>可以以作文形式心得分享。</p> <p>可以以同理心去感受新住民生活上遇到的困境,更進一步協助他們。</p>	<p>「我也是台灣人」書籍。--李光福-小兵出版社</p>	
<p>第(14)週 - 第(16)週</p>	<p>校園的安全地圖-2(性別平等教育)</p>	<p>活動：校園的安全地圖</p> <p>1. 引導孩童說出校園中的安全與不安全。</p> <p>2. 校園中的危險地帶及行為走訪與發現。</p> <p>3. 分組歸納以區域、設備、行為、規範、網路等各方面作為探討製成海報。</p> <p>4. 分組上台分享。</p>	<p>綜合</p> <p>健體</p> <p>社會</p>	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>3d-III-3 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>1. 繪製校園安全地圖與討論如何進行危機處理。</p> <p>2. 預防性騷擾及性侵害。</p> <p>3. 預防被綁架和勒索霸凌。</p> <p>4. 危機處理之角色扮演。</p> <p>5. 評估成果。</p>	<p>1. 能具體實際繪製校園安全地圖。</p> <p>2. 能懂得如何因應各種危機處理方式，並提出解決之道。</p> <p>3. 能懂得如何預防性騷擾及性侵害。</p> <p>4. 能懂得如何預防被綁架勒索及霸凌。</p>	<p>孩童可以了解並指出危險地點。</p> <p>可以與同儕參與討論。</p> <p>可以實際操作並且主動積極。</p> <p>孩童可以分享校園安全須知。</p>	<p>教育部維護校園安全實施要點</p> <p><a href="https://edu.law.moe.gov.tw/LawContentent.aspx?id=GL000492">https://edu.law.moe.gov.tw/LawContentent.aspx?id=GL000492</a></p>	<p>3</p>
<p>第(17)週 - 第(18)週</p>	<p>模範生選舉</p>	<p>活動：</p> <p>1. 討論模範生所應具備的個人特質。</p> <p>2. 推舉適當人選。</p> <p>3. 展開競選活動。(合適的助選行為)</p> <p>4. 了解投票選舉記名與不記名的過程。</p> <p>5. 選出足為表率同學。</p>	<p>社會</p> <p>綜合</p>	<p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>1. 討論模範生所應具備的個人特質。</p> <p>2. 了解民主法治精神及投票選舉的過程。</p> <p>3. 推選模範生所代表的意義為何。</p>	<p>1. 小朋友能知道模範生的意義。</p> <p>2. 能了解民主法治精神及投票選舉的流程。</p> <p>3. 期許自己能向優秀的同學學習，成為足為模範生的好特質。</p>	<p>可以全班共同參與。</p> <p>可以熱情參與助選活動。</p> <p>君子之爭-勝不驕敗不餒。</p> <p>可以實際操作並了解投票意義。</p>	<p>1. 依照嘉義縣縣模範生選舉辦法辦理</p> <p>2. 依照嘉義縣布袋鎮景山國小模範生選舉相關規定辦理</p>	<p>2</p>

<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>好書交換</p>	<p>活動一：收書</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立學童環保觀念，減少資源浪費，鼓勵學生參與活動。</li> <li>2. 增進學生愛物及惜物的實踐行動。</li> <li>3. 點數兌換</li> </ol> <p>活動二：換書</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 場地佈置。</li> <li>2. 二手書交換。</li> <li>3. 未能交換出去的書留為班級圖書，與同學共享。</li> </ol>	<p>綜合  社會</p>	<p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，需評估風險、結果及承擔責任，且不應侵犯他人福祉或正當權益。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整理讀過的好書，選擇適宜的書本進行交換。</li> <li>2. 回收再利用的環保觀念</li> <li>3. 交換喜歡的書並珍惜愛護，可下次再與別人交換。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實踐環境友善行動，珍惜資源並回收再利用。</li> <li>2. 學會惜物並與人分享美好事物的正向態度。</li> <li>3. 共創美好的書香環境。</li> </ol>	<p>可以積極的參與換書活動建立資源回收再利用的觀念。</p> <p>可以培養惜物分享的態度。</p>	<p>參考—嘉義縣布袋鎮景山國小好書去旅行活動辦法</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <span style="margin-left: 200px;"><input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</span></p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 12 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( / 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：賴亭妤 普教老師簽名：侯言欣. 王秀榕</p>
------------------------	---

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。