

嘉義縣港墘國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級		四 年 級	課 程 設 計 者	黃翠巧		教學總節數 / 學期	40 節 上學期		
年級 課程主題名稱		四年級/港墘小记者		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類				
學校 願景		幸福港墘 人文校園		與學校願 景呼應之 說明	1. 達成校本學習力及適應力素養。 2. 透過運用新聞訓練他們自信地與別人交談，發揮創意，同時培養學生有系統地蒐集、整理和分析資訊的能力和關懷在地的情操。 3. 藉由學生對校園人事物的關心及校園的內容，愛護校園環境，建立學生永續發展的觀念與實踐能力。				
總綱 核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 透過觀察、記錄、訪談，報導出校園、社區裡最具亮點的人事物，以培養學生具備「媒體素養」。 2. 學生能夠探索校園環境保護與社區的關係，並擔任小记者透過採訪以培養公民意識。 3. 培養學生對於媒體素養內涵的認識，使學生具備運用媒體表達的能力。 4. 了解在地文史，培養鄉土認同。				
教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議 題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評 量內容)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第	武功 祕笈	1. 影片觀摩，並討論影片中小記者對談的優缺點。 2. 利用短文做標點符號教學。	國語文	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	1. 影片觀摩。 2. 標點符號。 3. 記敘文辨	1. 根據影片觀摩，分辨理解他人所要表達的內容。	1. 能理解他人所要表達的內容。 2. 能正確使用常用標點符號。	<a href="#">我是小小記者</a>  常用標點符號	8

(4) 週		3. 記敘文範文解析： 分段要領、列綱要、 記敘文定義。 4. 以範文講解，說明日 記、讀書報告的格式， 來做應用文寫作教學。		6-II-1 根據表達需 要，使用各種標點符 號。 5-II-4 掌握句子和段 落的意義與主要概 念。 6-II-4 書寫記敘、應 用、說明事物的作品。	識。 4. 應用文辨 識。	2. 正確使用常 用的標點符 號。 3. 掌握記敘文 句子和段落 的意義。 4. 辨識書寫應 用文。	3 能掌握記敘文 句子和段落 的意義。 4. 能辨識書寫 出應用文。	記敘文教 學資料集  應用文教 學資料集	
第 (5) 週 - 第 (7) 週	寫作 大晉 級	1. 指導學生以記敘文形 式寫一篇「我的校園」 文章。 2. 學生文章發表。 3. 引導學生以應用文形 式撰寫、發表個人基本 資、專長、興趣等欄。	國語文	6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本 能力。 2-II-4 樂於參加討 論，提供個人的觀 點和意見。 6-II-4 書寫記敘、應 用、說明事物的作 品。	1. 記敘文寫 作教學。 2. 學生文章 -「我的校 園」 3. 應用文寫 作教學。	1. 培養記敘文 寫作基本能 力 2. 樂於提供個 人的觀點和 意見，對「我 的校園」文 章討論。 3. 培養應用文 寫作基本能 力。	1. 能寫出記敘 文形式的短文。 2. 能積極參與 文章討論並發 表意見。 3. 能寫出應用 文形式的書 信、日記、讀 書報告。	作文稿紙	6
第 (8) 週 - 第 (11) 週	說話 的藝 術	1. 認識自己和他人的聲 音差異，揣摩聲音的 抑揚頓挫變化。 2. 學生讀一段短文，指 導聲調表達技巧。 3. 透過「過目不忘」遊 戲，訓練學生的觀察 力、分析力、判斷力。 4. 聆聽一則報導，摘錄 發表內容重點。 5. 透過說話用語的藝術 介紹，指導學生如何	國語文  綜合	1-II-2 具備聆聽不 同媒材的基本能 力。 5-II-1 以適切的速率 朗讀文本，表現抑 揚頓挫與情感。 2c-II-1 蒐集與整理 各類資源，處理個 人日常生活問題。 1-II-3 聽懂適合程 度的詩歌、戲劇， 並說出聆聽內容的	1. 聲音的辨 識。 2. 文章朗讀 指導。 3. 觀察力、 分析力、判 斷力訓練。 4. 新聞報導 內容理解。 5. 說話用語 的藝術	1. 具備聆聽不 同媒材聲音辨 識的基本能 力。 2. 以適切的速 率朗讀文本， 表現抑揚頓挫 與情感。 3. 專心蒐集與 整理周遭的事 物，加強觀察 力、分析力、	1. 能辨識並改 善自己不雅 的語音。 2. 能以適切的 速率朗讀文 本。 3. 能專心注意 周遭的事物。 4. 能聽懂記錄 新聞報導內 容。 5. 能根據新聞	錄音筆  報紙  色筆	8

		與人對談。		<p>要點。</p> <p>1- II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>		<p>判斷力訓練。</p> <p>4. 聽懂並說出聆聽新聞報導內容。</p> <p>5. 根據新聞報導，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	報導理解主要內容和情感，並與對方互動。		
第(12)週 - 第(15)週	學習當個媒體人	<p>1. 看一段「校園報導」的電視新聞報導。</p> <p>2. 分組用繪製心智圖的方式，討論歸納新聞重點。</p> <p>3. 分組整理近期的熱題新聞資料。</p> <p>4. 分組資料播報。</p>	國語文 社會 綜合	<p>2- II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 校園報導內容的整理。</p> <p>2. 心智圖繪製。</p> <p>3. 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 運用適當詞語、正確語法表達「校園報導」內容。</p> <p>2. 整理報導資料，製作成簡易的心智圖圖表，並加以說明。</p> <p>3. 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 能聆聽整理出新聞報導。</p> <p>2. 能整理資料並繪製心智圖。</p> <p>3. 能運用適當詞語、正確語法分工合作發表有關的新聞資料。</p>	校園報導 A4 影印紙 色筆 錄音筆	8
第(16)週 - 第(18)週	小小記者	<p>一、校園的人事物介紹</p> <p>1. 分組合作對校園的人事物做介紹。</p> <p>2. 分工進行攝影、提問搞、紀錄等工作。</p> <p>3. 能參與討論 並完成討論單。</p> <p>4. 各組發表分享，透過同儕互評方式，提供組別意見，並修正。</p>	社會	<p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 校園的人事物。</p> <p>2. 社區人物。</p>	<p>1. 整理說明校園的人事物資料，製作成簡易的圖表。</p> <p>2. 關注社區人物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3. 聆聽他人採訪的意見，並</p>	<p>1. 能認識校園的人事物。</p> <p>2. 能關注社區人物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3. 能聆聽他人採訪的意見</p> <p>4. 能對採訪的</p>	A4 影印紙 錄音筆 討論單 紀錄表	6

		<p>二、社區人物介紹</p> <p>1.安排各自家長進行採訪。</p> <p>2.發表分享，透過同儕互評方式，提供組別意見，並修正。</p>	國語文	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		<p>表達自己的看法。</p> <p>4. 樂於提供個人的觀點和意見，對採訪的資料討論。</p>	資料提供個人的觀點和意見。		
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	新聞播報站	<p>1. 設定主題，實作採訪、收音、撰寫完稿，並互相分享成果採訪成果結合成一則新聞報導。</p> <p>2. 設一組臨時新聞播報站，將採訪的資料整理，分組製作成新聞。由各組派人擔任主播報導新聞。</p> <p>3. 討論活動的優缺點。</p>	<p>綜合</p> <p>社會</p> <p>國語文</p>	<p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>1. 校園的建築物。</p> <p>2. 新聞播報。</p> <p>3. 彼此分工合作。</p>	<p>1. 體察並感知校園的建築物的美感。</p> <p>2. 辨別聆聽他人的意見，並表達自己的看法做成新聞播報內容</p> <p>3. 根據新聞播報內容分工合作，分辨、理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>1.能體察並感知校園的建築物。</p> <p>2.能聆聽他人的意見。</p> <p>3.能撰寫新聞報導。</p> <p>4.能彼此分工合作。</p>	錄音筆 紀錄表 學生桌椅	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：黃翠巧</p>
-------------------	---