

嘉義縣港墘國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級		四 年 級		課程設計者		黃翠巧		教學總節數 / 學期		40 節 下學期	
年級課程主題名稱		四年級/國際新聞台		符合校訂課程類型		<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類					
學校願景		幸福港墘 人文校園		與學校願景呼應之說明		1. 達成校本適應力和思辨力素養。 2. 藉著網路資訊的暢通，豐富學習資源網的內容及國際的內容。透過對國際更深了解，同時培養學生有系統地蒐集、整理和分析資訊的能力和關懷國際的情操。 3. 藉由學生對國際人事物內容的關心，愛護國際環境，建立學生永續發展的觀念與實踐能力。					
總綱核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標		1. 透過觀察、記錄，報導出國際上最具亮點的人事物，以培養學生具備「國際觀」。 2. 學生能夠探索國際環境保護與國際間彼此的關係，認識我國與世界各國的文化特色和差異，並培養公民意識。 3. 培養學生對於媒體素養內涵的認識，使學生具備運用媒體表達的能力。 4. 了解國際文化，愛護國際環境，包容文化的多元性。					
教學進度	單元名稱	教學活動		連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數	

第(3)週 - 第(6)週	異國風土情	1. 透過老師說故事，知道各國歷史緣由。 2. 認識各國國旗的特徵，了解國旗顏色所代表的意義與設計理念。 3. 老師帶領製作海報，讓學生了解製作海報標題、內容與插圖安排方式。 4. 各組發表，互相觀摩中，學習依據海報介紹並說出國家特色。	社會 綜合活動	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 珍視各國歷史 2. 認識各國國旗	1. 了解說明我國與世界各國歷史的文化特質，環境的互動、差異或變遷現象。 2. 了解各國國旗顏色所表達的意義與設計理念。 3. 體會團隊合作的意義。	1. 能認識各國的歷史發展。 2. 能了解各國國旗顏色所代表的意義與設計理念。 3. 能簡略說出各國的特色。 4. 能共同製作各國國旗。	平板電腦 彩色筆 A4 影印紙 壁報紙	8
第(7)週 - 第(9)週	各國美食	1. 搜尋具有代表性的特色美食做成海報。 2. 分組整理資料並發表分享。 3. 製作分享日本美食-壽司。	綜合活動 社會	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	各國美食	1. 展現負責合作了解各國具有代表性的特色美食的態度。 2. 透過觀察，共同參與壽司的製作。	1. 能了解各國具有代表性的特色美食。 2. 能簡略說出各國美食的特色。 3. 能共同參與壽司的製作。	平板電腦 彩色筆 壁報紙 壽司食材	6
第(10)週 - 第(12)週	異國服飾	1. 搜尋各國傳統服飾做成海報。 2. 分組整理資料並發表分享。	綜合活動	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	各國具有代表性的傳統服飾	1. 蒐集與整理各國具有代表性的傳統服飾。 2. 體察並感知各國服飾美感的普遍性與多樣性。	1. 能整理出各國具有代表性的傳統服飾。 2. 能說出各國服飾的異同。	平板電腦 彩色筆 壁報紙	6

第(13)週 - 第(15)週	傳統建築	1. 網路搜尋具有代表性的傳統建築，做成海報。 2. 分組整理資料並發表分享。	社會 綜合	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	各國傳統建築	1. 認同與肯定各國的傳統建築。 2. 體驗、探究各國傳統建築的美。	1. 能整理出各國具有代表性的傳統建築。 2. 能說出各國建築物的美。	平板電腦 彩色筆 壁報紙	6
第(16)週 - 第(19)週	異國節慶習俗	1. 搜尋世界各國的民俗慶典。 2. 利用壁報紙，分組討論以了解國家文化的不同之處。 3. 指導學生發表認識不同國家的過年習俗。 4. 透過示範短片播放，指導學生認識各國過年間問候語，並注意表情、肢體動作與相關禮節。	綜合活動 社會	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 各國習俗 2. 各國過年的慶典 3. 各國過年間問候語、表情、肢體動作與相關禮節。	1. 蒐集與整理各國習俗的不同之處。 2. 體察並感知各國過年的慶典慶中美感的普遍性與多樣性。 3. 體認感受與欣賞各國過年間問候語、表情、肢體動作與相關禮節。	1. 能說出不同國家的文化習俗。 2. 能說出不同國家的過新年方式的特色。 3. 能說出各國過年間的問候語和肢體表現。	平板電腦 彩色筆 壁報紙	8
第(20)週	旅遊景點	1. 透過網路指導學生互相練習，正確地說出不同國家平日打招呼的語言。 2. 簡介各國的熱門旅遊景點。	綜合活動	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 各國平日打招呼的語言 2. 各國熱門旅遊景點	1. 覺察各國平日打招呼的語言。 2. 探討各國熱門旅遊景點。	1. 能說出各國平日打招呼的語言。 2. 能介紹出各國熱門旅遊景點。	平板電腦 彩色筆 壁報紙 錄音筆	2

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題 是否融入 資訊科技 教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需 求學生課 程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：黃翠巧 </div>