

年級	二年級	課程設計者	鄧桂蘭		教學總節數 /學期(上/下)	20節 上學期
年級 課程主題名稱	認識社區		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	幸福港墘 人文校園		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程欲達成好品格校本素養。 2. 透過認識社區，引導學生熟悉社區的環境，培養在地關懷的情操。 3. 由社區導入學校百年文史風情課程。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索社區環境，認識社區重要場所。 2. 樂於與人分享觀察社區與訪問成果，具備欣賞他人創作的的能力。 3. 培養愛護環境的態度，處理社區環境的問題。		

教學 進度	單 元	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	--------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	------	--------

	名稱								
第(1)週 - 第(4)週	我家在哪裡	<p>【活動一】我家在這裡</p> <ol style="list-style-type: none"> 看繪本，聽故事 問題提問 故事接力 心情廣播站(心得發表) <p>【活動二】從世界看我家</p> <ol style="list-style-type: none"> 多元角度看我家(地球儀. 世界地圖. 台灣地圖. 嘉義縣地圖) 多元角度看世界 家鄉學習單(找出自己的家鄉並塗上顏色) 	生活	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>以感官和知覺探索自我及環境</p> <p>傾聽與理解他人的意見</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過地圖，介紹自己家的位置 能說出繪本故事內容 能描述自己及自己相關的人事物 	<ol style="list-style-type: none"> 能回答有關繪本內容的提問 能說出繪本故事內容 能說出居住的地點 能正確塗上家鄉的位置 	<ol style="list-style-type: none"> 繪本(我家在這裡) Google 地圖 . 地球儀 世界地圖 嘉義縣地圖 	4
第(5)週 - 第(10)週	社區拼圖	<p>【活動一】蛛絲馬跡</p> <ol style="list-style-type: none"> 如何到學校? 上學途中，你會經過哪些特別的地方? Google 地圖看上學路線 我家與學校路線圖 <p>【活動二】社區附近有什麼</p> <ol style="list-style-type: none"> 社區裡，做什麼呢? 這些場所在地圖上哪裡? 功能是什麼? 吃喝玩樂心智圖 社區拼圖大海報 	生活	<p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>表達對人、事、物的觀察與意見</p> <p>運用各種方法及技能處理訊息</p> <p>使用符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能了解自己家附近的環境及特別的地方 能透過地圖理解家到學校的路線 能運用學區地圖標示自己回家的路線 能理解社區附近特別的地方及功能 能發揮團隊合作的精神 	<ol style="list-style-type: none"> 能提出住家周邊明顯的景物及位置。 能標示自己回家的路線 能說出社區附近特別的地方及功能 能共同完成社區海報。 	1. Google 地圖	6

第(11)週 - 第(15)週	社區尋寶趣	<p>【活動一】小鬼當家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區踏查路線規劃 2. 行前準備 3. 觀察重點 4. 紀錄方式 5. 良好的行為 <p>【活動二】社區小偵探</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀活動 2. 學習單 <p>【活動三】感恩有你</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小偵探的分享與回饋 2. 感恩卡片製作 	生活	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>以感官和知覺探索自我及環境</p> <p>學習探索與探究人、事、物的方法</p> <p>覺察與調整情緒與行為</p> <p>利用媒介與素材創作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能提出踏查時該準備與注意事項 2. 能說出觀察與紀錄社區新發現的方法 3. 能說出運用五官進行觀察與紀錄社區新發現 4. 能說出要遵守規定與禮儀，展現合宜行為。 5. 能分享探訪社區公共設施或機構的感想。 6. 能了解卡片格式及製作感恩卡片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能提出社區踏查時該準備與注意事項。 2. 能說出觀察與紀錄社區新發現的方法。 3. 能運用五官進行觀察與紀錄社區新發現。 4. 能守規矩及有禮貌的道歉 5. 能否清楚正確的表達意見看法 6. 能完成感恩卡片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區地圖 2. 感恩卡片範本 	5
第(16)週 - 第(20)週	愛我社區	<p>【活動一】地球的美麗與哀愁</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 美麗的地球 2. 地球生病了 3. 地球生病心智圖 	生活	<p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-7-I-1 以對方能理解的語彙或方</p>	<p>覺察美的存在</p> <p>表達對人、事、物的觀</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識地球的美麗及資源 2. 能知道人類對地球的破壞和影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程中能回答有關地球的提問。 2. 能完成地球生病的心智圖。 3. 能分享社區印象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區街道圖 2. 繪本「照顧我們的地球」影片 	5

	<p>【活動二】社區停看聽</p> <p>1. 經過社區踏查後，社區的環境有哪些印象深刻的地方？</p> <p>2. 引導學生了解自己能為改善環境所做的事情。</p> <p>【活動二】垃圾變身</p> <p>1. 回收物品新生命</p> <p>2. 環保勞作製作</p>	<p>式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>察與意見</p> <p>願意參與各種學習活動</p> <p>以感官和知覺探索自我及環境</p> <p>利用各種生活的媒介與素材創作</p>	<p>3. 能完成心智圖的繪製，培養思考力、聯想力。</p> <p>4. 能依據踏查資料，分享社區印象。</p> <p>5. 能共同討論社區面臨的環境問題。</p> <p>6. 能欣賞與關心回收物再製作品。</p> <p>7. 能蒐集並規劃環保勞作之製作。</p>	<p>4. 能察覺社區面臨的環境問題。</p> <p>5. 能回答資源垃圾再利用的相關問題。</p> <p>6. 能完成環保勞作。</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

<p>特教需求</p> <p>學生課程</p> <p>調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：鄧桂蘭</p>
-----------------------------------	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。