

嘉義縣港墘國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	一年級	課程設計者	李惠君		教學總節數 /學期(上/下)	20 節 上學期
年級 課程主題名稱	認識校園		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	幸福港墘 人文校園		與學校願 景呼應之 說明	本課程欲達成好品格、好健康之校本素養，進而建構本校願景。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索校園環境，認識校園各個場所。 2. 樂於與人分享觀察校園與訪問成果，具備欣賞他人創作的能力。 3. 培養愛護環境的態度，處理校園環境的問題。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	校園大探索	<p>【活動一】陶樂蒂的開學日</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安全箱與驚喜箱 2. 看繪本，聽故事 3. 新環境，心感受 <p>【活動二】校園巡禮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學童走訪校園，拜訪學校各處室和場所。 2. 引導學童說出校園建築、各處室和場所的位置、名稱及功能。 <p>【活動三】校園大考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友發表參觀後的感想 2. 請小朋友發表校園的各樓層及教室位置及功能說明 	生活閱讀	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	以感官和知覺探索校園建築。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出繪本故事內容 2. 能瞭解適應環境的有效方法 3. 能認識校園內不同場所 4. 能認識及了解校園重要環境 5. 能注意探索時的安全，並保持秩序與禮貌 6. 能知道校園場所的功用 7. 能分享參觀後的感想 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程中能回答有關繪本內容的提問 2. 能瞭解適應環境的有效方法 3. 能認識及了解校園重要環境 4. 能注意探索時的安全，並保持秩序與禮貌 5. 能說出學校各處室和場所的位置、名稱及功能 6. 能分享參觀後的感想 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本(陶樂蒂的開學日) 2. 校園平面圖 	6
第(7)週 - 第(11)週	港墘大人物	<p>【活動一】認識師長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習校園內各處室，再將主要負責的師長加以連結 2. 透過照片及有獎徵答，引導學生認識學校師長。 3. 遇見師長的禮貌 	生活	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	聆聽與回應的表現。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識校園師長 2. 能說出師長對學生的幫助 3. 能表現對師長的禮貌 4. 能知道訪問前的準備事項 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出校園師長負責的工作 2. 能表現對師長的禮貌 3. 能分組完成訪問 4. 能上台分享訪問成果 	1. 師長照片	5

		<p>【活動二】我是小記者</p> <p>1. 訪問師長的事前準備及行前叮嚀</p> <p>2. 訪問師長及成果發表</p>				5. 能透過分組合作完成師長的訪問並分享訪問成果		
第(12)週 - 第(16)週	我的好麻吉	<p>【活動一】小蝙蝠找朋友</p> <p>1. 看繪本，聽故事</p> <p>2. 問題提問</p> <p>3. 心情廣播站</p> <p>【活動二】個人小檔案</p> <p>1. 設計「個人小檔案」學習單</p> <p>2. 上台自我介紹（包括姓名、星座、愛吃、愛玩、喜歡的動物……等等），完成學習單。</p> <p>3. 隨機指導聽講禮儀。</p> <p>4. 將「個人小檔案」張貼於教室，鼓勵小朋友利用下課時間觀摩與欣賞他人作品。</p> <p>【活動三】唱唱跳跳找朋友</p> <p>1. 教唱《我的朋友在哪裡》</p>	生活閱讀	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>探索自我與他人關係</p> <p>傾聽與理解他人的意見</p> <p>體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 能說出繪本故事內容</p> <p>2. 能描述自己及自己相關的人事物</p> <p>3. 能經由其他人的自我介紹認識同學</p> <p>4. 能專心聽同學自我介紹</p> <p>5. 能積極參與演唱《我的朋友在哪裡》，增進兒童之間的親近感。</p>	<p>1. 課程中能回答有關繪本內容的提問</p> <p>2. 能完成「個人小檔案」學習單</p> <p>3. 能上台自我介紹</p> <p>4. 能專心聽介紹</p> <p>5. 能積極參與演唱歌曲</p>	<p>1. 繪本(小蝙蝠找朋友)</p> <p>2. 歌曲《我的朋友在哪裡》</p>

		2. 加上動作 3. 唱跳《我的朋友在哪裡》							
第(17)週 - 第(20)週	校園安全行動家	<p>【活動一】小心!有危險!</p> <p>1. 影片觀賞(安全的小學生生活)</p> <p>2. 問題回答</p> <p>3. 安全的行為</p> <p>【活動二】校園安全實踐</p> <p>1. 避免危險的方法</p> <p>2. 海報製作警語警示</p> <p>3. 上台分享並介紹海報內容</p>	生活	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>探索並分享自己的感受與想法。</p> <p>珍視和學習照顧自己，且能適切、安全的行動。</p> <p>學習探索與探究的方法。</p> <p>利用各種媒介與素材進行創作。</p>	<p>1. 能觀察校園周遭人事物，覺察校園環境潛在危險</p> <p>2. 能瞭解適切、安全的校園行動</p> <p>3. 能探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法</p>	<p>1. 能與他人合作，完成海報製作。</p> <p>2. 能知道適切、安全的校園行動</p> <p>3. 能說出避免危險的方法。</p> <p>4. 能上台分享海報內容</p>	1. 影片(安全的小學生生活)	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								

<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：李惠君</p>
-----------------------------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。