

嘉義縣港墘國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	中年級	課程設計者	黃堂瑋		教學總節數 /學期(上/下)	40 節/上學期
年級 課程主題名稱	多元特社—足球		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	幸福港墘、人文校園 具全球移動力的人才		與學校願 景呼應之 說明	1. 達成本校健康力校本素養。 2. 素養幸福港墘、人文校園，具全球移動力的人才為港墘校訂課程之核心，因此，本校的足球社團在培養學生合作的觀念並建立強健的體魄。		
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、 認識五人制足球比賽規則。 二、 熟練各項技術動作並能運用於五人制足球競賽。 三、 培養學生建立公平競爭、團隊合作、強健體魄之概念。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	五人制足球賽	1. 五人制足球之基本認識。 2. 五人制足球運動歷史、源起。 3. 五人制規則，場地介紹。	健康與體育	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	認識五人制足球	1. 認識五人制足球運動的歷史。 2. 認識五人制足球場地。 3. 了解五人制足球規則。	1. 能簡易說明五人制的規則。	足球	4
第(3)週 - 第(6)週	停控球	1. 認識內側停球。 2. 認識腳底停球。 3. 認識腳內側控球 4. 認識腳外側控球	健康與體育	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	停球、控球	1. 能正確內側停球。 2. 能正確腳底停球。 3. 能正確腳內側控球。 4. 能正確腳外側控球。	1. 能正確完成停球10次。 2. 能正確完成拉球來回4趟。 3. 能正確完成腳內側控球二十次。 4. 能有效利用內側停球15次。	足球	8
第(7)週 - 第(10)週	足內側傳接球	1. 了解足球腳內側傳球的基本動作。 2. 學會足球腳內側傳球的技能。	健康與體育	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2c-II-1 遵守上課規範	內側傳球	1. 了解足球腳內側傳球的基本動作。 2. 學會足球腳內側傳球的技能。	1. 能完成內側傳球動作。 2. 內側傳球能完成15次準確傳	足球	8

				和運動比賽規則。 3a-II-1 演練基本的健康技能。			球。		
第(11)週 - 第(14)週	足外側傳接球	1. 了解足球腳外側傳球的基本動作。 2. 學會足球腳外側傳球的技能。	健康與體育	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	外側傳球	1. 了解足球腳外側傳球的基本動作。 2. 學會足球腳外側傳球的技能。	1. 能完成足外側傳球動作。 2. 足外側傳球能完成15次準確傳球。	足球	8
第(15)週 - 第(18)週	足球運球	1. 會利用內外側、腳背有效的運球。	健康與體育	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	基礎足球控球	1. 能學會並做出足球運球的正確動作。	1. 能正確的運球移位。	足球	8
第(19)週 - 第(20)週	足球射門	1. 了解射門得分的意義。 2. 學習射門技巧。	健康與體育	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	射門練習	1. 了解球進球門線內即是得分。 2. 能學習射門時的正確動作，有效得分。	1. 能正確的做出射門的動作。 2. 能在十次的射門中至少進3球。	足球	4

			3a-II-1 演練基本的健康技能。					
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
<b>特教需求學生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：黃堂瑋</p>							

嘉義縣港墘國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	中年級	課程設計者	黃堂瑋		教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期
年級 課程主題名稱	多元特社—足球		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	幸福港墘、人文校園 具全球移動力的人才		與學校願 景呼應之 說明	1. 達成本校健康力校本素養。 2. 素養幸福港墘、人文校園，具全球移動力的人才為港墘校訂課程之核心，因此，本校的足球社團在培養學生合作的觀念並建立強健的體魄。		
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、 認識五人制足球比賽規則。 二、 熟練各項技術動作並能運用於五人制足球競賽。 三、 培養學生建立公平競爭、團隊合作、強健體魄之概念。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	足球發球	1. 了解足球比賽中發球的種類與規則。 2. 學會足球發球的各種技能。	健康與體育	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。	足球發球練習	1. 能正確了解足球比賽中發球的種類與規則。 2. 能正確地發出邊線球。	1. 能說出足球比賽中發球的種類與規則。 2. 能執行兩種發球的策略。	足球	8
第(5)週 - 第(8)週	兩兩傳球、三角傳球	1. 能做出兩兩跑傳球。 2. 能做出三角傳球。	健康與體育	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。	傳球練習	1. 能正確做出兩兩跑傳球。 2. 能正確做出三角傳球。	1. 能正確兩兩跑傳球 15 次。 2. 能正確做出三角傳球 15 次。	足球	8
第(9)週 - 第(12)週	停球、頭頂球	1. 認識身體停球。 2. 認識頭頂球。	健康與體育	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康	停球練習、頭頂球練習	1. 能做出身體停球的動作。 2. 能做出頭頂球球的動作。	1. 能有效利用身體停球 10 次。 2. 能有效利用頭頂球 10 次。	足球	8



	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(        )節 (以連結資訊科技議題為主)
<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( / 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：黃堂瑋</p>