

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	曹巧溪	教學總節數/學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	Amazing World		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	幸福港墘，人文校園		與學校願 景呼應之 說明	一、達成本校學習力、適應力素養。 二、在閱讀過後，透過角色扮演的的方式，讓學生自信地用英文與人對話。 三、提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活與生命更為美好。	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理，肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性		課程 目標	一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識，並且樂於與人互動。 三、建構有效的英語文學習方法，能夠在團隊中積極表現，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Thankful September 感恩的九月	活動一:Read and Say 1.眼明手快:練習課本單字，認字並且大聲唸出來。 dance/sing/read/draw/swim/ride a bike 活動二:I Can talk 1.角色扮演練習課本的句型與對話 “Can you ___?” “Yes, I can.” “No, I can’t.” 活動三:Happy Phonics 1.字母發音: D:den/dip/duck T:ten/tip/tuck 2.抽絲剝繭:老師念字學生搶答	英語	5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 行為字詞 2. 問答句 3. 字首 d 和 t	1. 辨識書本中相對應的行為字詞。 2. 用正確的發音及適切的語調說出簡易的問答句。 3. 能聽懂課堂中所學的字首 d 和 t 開頭的字詞。	1. 學生能辨識至少四個書本中相對應的行為字詞。 2. 學生能正確的發音及適切的語調說出“Can you ___?” “Yes, I can.” “No, I can’t.”。 3. 學生能聽懂並分辨至少兩組課堂中所學的字首 d 和 t 開頭的字詞。	1. 電子書 2. 字母學習單	4
第(5)週 - 第(8)週	Fun October 不給糖就搗蛋	活動一:Read and Say 1.眼明手快:練習課本單字，認字並且大聲唸出來。 Sunny/rainy/windy/cloudy/snowy/stormy 活動二:I Can talk 1.角色扮演練習課本的句型與對話	英語 藝術與 人文	5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 8-II-3 能了解課	1. 天氣字詞 2. 天氣問答句 3. 萬聖節典故與歌曲 4. 南瓜燈	1. 辨識書本中相對應的天氣字詞。 2. 用正確的發音及適切的語調說出簡易的天氣問答句。 3. 教師引導下能夠了解萬聖節的典故與歌曲。	1. 學生能辨識至少四個書本中相對應的天氣字詞。 2. 學生能正確的發音及適切的語調說出“How’s the weather?” “It’s ___”	1. 電子書 2. 節慶學習單 3. 節慶介紹影片 4. 南瓜燈	4

		<p>“How’s the weather?” “It’s ____” 活動三: Halloween</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 萬聖節主題繪本導讀。</li> <li>2. 萬聖節主題單字認識。</li> <li>3. Trick or Treat 歌曲練習。</li> <li>4. 繪製 Halloween 南瓜燈。</li> <li>5. 不給糖就搗蛋:出發到各班要糖果。</li> </ol>		<p>堂中所介紹的國外主要節慶習俗 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>		<p>4. 能積極參與製作南瓜燈活動。</p>	<p>3. 學生能夠說出萬聖節的典故並唱出 Trick or Treat 歌曲。 4. 學生能積極製作出簡易的南瓜燈。</p>		
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>Falling November 落葉滿天</p>	<p>活動一:Read and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 眼明手快:練習課本單字,認字並且大聲唸出來。</li> </ol> <p>Apples/bananas/oranges/eggs/hamburgers/hot dogs</p> <p>活動二:I Can talk</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 角色扮演練習課本句型與對話</li> </ol> <p>“What do you want?” “I want ____.”</p> <p>活動三:Happy Phonics</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字母發音: V:Van/vat/vest F:fan/fat/fest</li> <li>2. 抽絲剝繭:老師念字學生搶答</li> </ol>	<p>英語</p>	<p>5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 食物字詞</li> <li>2. 問答句</li> <li>3. 字首 v 和 f</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨識書本中相對應的食物字詞。</li> <li>2. 用正確的發音及適切的語調說出簡易的問答句。</li> <li>3. 能聽懂課堂中所學的字首 v 和 f 開頭的字詞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能辨識至少四個書本中相對應的食物字詞。</li> <li>2. 學生能正確的發音及適切的語調說出 “What do you want?” “I want ____.”</li> <li>3. 學生能聽懂並分辨至少兩組課堂中所學的字首 v 和 f 開頭的字詞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電子書</li> <li>2. 字母學習單</li> </ol>	<p>4</p>

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Merry December 幸福 十二月</p>	<p>活動一:Read and Say 1.眼明手快:練習課本單字，認字並且大聲唸出來。Cake/pizza/ice cream/juice/milk/water 活動二:I Can talk 1.角色扮演練習課本的句型與對話 “Do you like ___?” “Yes, I do.” “No, I don’t.” 活動三:Happy Phonics 1.字母發音: Z:zack/zip/zing S:sack/sip/sing 2.抽絲剝繭:老師念字學生搶答  活動四:Merry Christmas 1. 聖誕節主題繪本導讀。 2. 了解各國的聖誕節活動及由來 3. Christmas party 交換禮物及聖誕歌曲練唱。</p>	<p>英語 藝術與 人文</p>	<p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 點心字詞 2. 問答句 3. 字首 z 和 s 4. 聖誕節典故 5. 聖誕歌曲</p>	<p>1. 辨識書本中相對應的點心字詞。 2. 用正確的發音及適切的語調說出簡易的問答句。 3. 能聽懂課堂中所學的字首 z 和 s 開頭的字詞。 4. 教師引導下能夠了解聖誕節的典故與歌曲。 5. 能積極參與聖誕歌曲練唱活動。</p>	<p>1. 學生能辨識至少四個書本中相對應的點心字詞。 2. 學生能正確的發音及適切的語調說出“Do you like ___?” “Yes, I do.” “No, I don’t.” 3. 學生能聽懂並分辨至少兩組課堂中所學的字首 z 和 s 開頭的字詞。 4. 學生能夠說出聖誕節的典故。 5. 學生能積極唱出聖誕歌曲。</p>	<p>1. 電子書 2. 字母學習單 3. 聖誕節繪本 4. 聖誕歌曲</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 -</p>	<p>Go to 2021 全新的 開始</p>	<p>活動一：New Year Celebration 1. 各國新年活動及特殊習俗介紹。</p>	<p>英語 社會</p>	<p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 8-II-2 能了解課</p>	<p>1. 各國新年活動與習俗 2. 我國農</p>	<p>1. 教師引導下能夠了解國外的主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能說出國外至少兩個的主要節慶習俗。</p>	<p>1. 生肖繪本 2. 節慶學習單 3. 節慶介紹影片 4. 投影幕</p>	<p>4</p>

第 (20) 週	2. 我國農曆新年活動及特殊習俗介紹。  活動二：Chinese Animal Zodiacs 1. Chinese Zodiac Story 繪本導讀。 2. 十二生肖動物英語單字介紹。		堂中所介紹的國內主要節慶習俗  3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	曆新年 3. 生肖單字。	2. 教師引導下能夠了解國內的主要節慶習俗。 3. 辨識十二生肖動物的單字字詞，並能抄寫單字句子	2. 能說出國內至少兩個的主要節慶習俗。 3. 能辨識至少八個十二生肖動物的單字字詞，並能抄寫單字句子		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書 ( 何嘉仁 E-star 3 ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. <div style="text-align: right;">           特教老師簽名:            普教老師簽名: 曹巧濠         </div>							

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	曹巧溪	教學總節數/學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	Amazing World		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	幸福港墘，人文校園		與學校願 景呼應之 說明	一、達成本校學習力、適應力素養。 二、在閱讀過後，透過角色扮演的的方式，讓學生自信地用英文與人對話。 三、提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活與生命更為美好。	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理，肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性		課程 目標	一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識，並且樂於與人互動。 三、建構有效的英語文學習方法，能夠在團隊中積極表現，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Time is money 時間就是金錢	活動一:Read and Say 1.眼明手快:練習 20~30 及 35、40、45、50、55 的時間分鐘單字，認字並且大聲唸出來。 活動二:I Can talk 1.角色扮演練習課本的句型與對話 “What time is it?” “It’s ____.” 活動三:Happy Phonics 1.字母發音: Short a:cap/hat/can Long a: cape/hate/cane 2.抽絲剝繭:老師念字學生搶答	英語	5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 時間字詞 2. 問答句 3. Short a & long a	1. 辨識書本中相對應的時間字詞。 2. 用正確的發音及適切的語調說出簡易的問答句。 3. 能聽懂課堂中所學的 short a 和 long a 發音的字詞。	1. 學生能辨識至少十個書本中相對應的時間字詞。 2. 學生能正確的發音及適切的語調說出 “What time is it?” “It’s ____.” 3. 學生能聽懂並分辨至少兩組課堂中所學的 short a 和 long a 發音的字詞	1. 電子書 2. 字母學習單	4
第(5)週 - 第(8)週	I love spring 春天來了	活動一：Outdoor activities 1.戶外活動英文介紹。 2.句型練習：“Let’s ....” 3.角色扮演遊戲練習句型。 活動二:Read and Say 1.眼明手快:練習課本單字，認字並且大聲唸出來。 eating/cooking/jumping/sleeping/writing/running	英語	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 1-II-7 能聽懂課	1. 生活用語 Let’s... 2. 動作字詞 3. 問答句 4. Short e & long e	1. 能使用簡易的日常生活用語。 2. 辨識書本中相對應的動作字詞。 3. 用正確的發音及適切的語調說出簡易的問答句。 4. 能聽懂課堂中所學的 short e 和 long e 發音的字詞。	1. 學生能使用簡易的日常生活用語 “Let’s ....” 2. 學生能辨識至少四個書本中相對應的動作字詞。 3. 學生能正確的發音及適切的語調說出 “What are you doing?” “I am ____.” 4. 學生能聽懂並分辨至少兩組課堂中所學	1. 電子書 2. 字母學習單	4

		<p>活動三:I Can talk</p> <p>1.角色扮演練習課本的句型與對話</p> <p>“What are you doing?”</p> <p>“I am ____.”</p> <p>活動四:Happy Phonics</p> <p>1.字母發音:</p> <p>Short e:ten/peck/red</p> <p>Long e: teen/peek/reed</p> <p>2.抽絲剝繭:老師念字學生搶答</p>		<p>堂中所學的字詞。</p>			<p>的 short e 和 long e 發音的字詞</p>		
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>Love ly home 可愛的家</p>	<p>活動一:Read and Say</p> <p>1.眼明手快:練習課本單字，認字並且大聲唸出來。</p> <p>living room/dining room/bedroom/bathroom/kitchen/study</p> <p>活動二:I Can talk</p> <p>1.角色扮演練習課本的句型與對話</p> <p>“Where are you?”</p> <p>“I am in the ____.”</p> <p>活動三:Happy Phonics</p> <p>1.字母發音:</p> <p>Short o:cod/hop/not</p> <p>Long o:code/hope/note</p> <p>2.抽絲剝繭:老師念字學生搶答</p>	<p>英語</p>	<p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 房間字詞</p> <p>2. 問答句</p> <p>3. Short o &amp; long o</p>	<p>1. 辨識書本中相對應的房間字詞。</p> <p>2. 用正確的發音及適切的語調說出簡易的問答句。</p> <p>3. 能聽懂課堂中所學的 short o 和 long o 發音的字詞。</p>	<p>1. 學生能辨識至少四個書本中相對應的房間字詞。</p> <p>2. 學生能正確的發音及適切的語調說出 “Where are you?”</p> <p>“I am in the ____.”</p> <p>3. 學生能聽懂並分辨至少兩組課堂中所學的 short o 和 long o 發音的字詞</p>	<p>1. 電子書</p> <p>2. 字母學習單</p>	<p>4</p>

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p><b>Love is Love 最愛媽咪</b></p>	<p>活動一:Read and Say 1.眼明手快:練習課本單字，認字並且大聲唸出來。 in/on/under/bag/chair/desk 活動二:I Can talk 1.角色扮演練習課本的句型與對話 “Where’s the ___?” “It’s under the chair.” 活動三:Happy Phonics 1.字母發音: Short u:cut/tub/duck Long u:cute/tube/duke 2.抽絲剝繭:老師念字學生搶答 活動四: Mother’s Day 1. Mother’s Day 相關繪本導讀。 2.會話練習: Thank you!/ I love you./ This is for you. 3.母親節的由來與各國母親節的日子</p>	<p>英語綜合</p>	<p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 位置字詞 2. 問答句 3. 字首 z 和 s 4. 母親節典故 5. 母親節感謝會話</p>	<p>1. 辨識書本中相對應的位置字詞。 2. 用正確的發音及適切的語調說出簡易的問答句。 3. 能聽懂課堂中所學的 short u 和 long u 發音的字詞。 4. 教師引導下能夠了解母親節的典故。 5. 積極參與母親節感恩活動。</p>	<p>1. 學生能辨識至少四個書本中相對應的位置字詞。 2. 學生能正確的發音及適切的語調說出 “Where’s the ___?” “It’s ___ the ___.” 3. 學生能聽懂並分辨至少兩組課堂中所學的 short u 和 long u 發音的字詞。 4. 學生能夠說出母親節的典故。 5. 學生能積極參與母親節活動，說出 Thank you!/ I love you./ This is for you.等感謝話語。</p>	<p>1. 電子書 2. 字母學習單 3. 母親節繪本</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 -</p>	<p>Active summer 放暑假</p>	<p>活動一: Dragon Boat Festival 1. 端午節單字教學。 2. 屈原的故事導讀。 3. 還有哪些國家會過端午節?</p>	<p>英語社會</p>	<p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 端午節典故 2. 端午節相關詞彙 3. 會話教學</p>	<p>1. 教師引導下能夠了解端午節的典故。 2. 能說出端午節相關的字詞 3. 能使用簡易的會話做日常生活的對談。</p>	<p>1. 學生能夠說出端午節的由來。 2. 學生能說出端午節的單字。 3. 學生能使用簡易的會話做日常生活的對</p>	<p>1. 電子書 2. 句型條 3. 節慶影片</p>	<p>4</p>

第 (20) 週	活動二： HappySummerBreak 1. 暑假活動單字教學。 2. 會話練習： “Horry!” “Have fun.” “Happy summer vacation.”	2-II-5 能使用簡 易的日常生活用 語。		談。 “Horry!” “Have fun.” “Happy summer vacation.”		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書 ( 何嘉仁 E-star 4 ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. <div style="text-align: right;">           特教老師簽名:            普教老師簽名: 曹巧媛         </div>					