

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三 年級	課程 設計者	曹巧溪		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	Amazing World		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	幸福港墘，人文校園		與學校願 景呼應之 說明	<p>一、達成本校學習力、適應力素養。</p> <p>二、在閱讀過後，透過角色扮演的的方式，讓學生自信地用英文與人對話。</p> <p>三、提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活與生命更為美好。</p>		
總綱 核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理，肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性</p>		課程 目標	<p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識，並且樂於與人互動。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，能夠在團隊中積極表現，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Thankful September 感恩的九月	活動一: This is my teacher 1.教師節主題繪本導讀 2.製作教師節卡片 活動二: What a beautiful moon 1.認識中秋節主題單字 2.中秋節主題繪本導讀 活動三: I Can talk 角色扮演練習對話: "Hi." "Hello." "How are you?" "I'm fine."	英語 社會 藝術	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	1. 節慶相關單字教學。 2. 節慶主題繪本。 3. 生活會話 4. 教師節卡片	1. 教師引導下，學生能聽懂相關節慶的字詞 2. 能使用 "Hi." "Hello." "How are you?" "I'm fine." 的生活會話。 3. 能積極參與各種課堂練習活動	1. 學生能聽懂至少五個相關節慶的字詞 2. 由教師評量，每個學生能說出 "Hi." "Hello." "How are you?" "I'm fine." 的生活會話。 3. 每位學生能積極參與各種課堂練習活動並完成教師節卡片。	1. 繪本 2. 投影幕 3. 字母學習單	4
第(5)週 - 第(8)週	Fun October 不給糖就搗蛋	活動一:ABC and ME 1.記憶遊戲找出配對的字母及代表字 活動二:I Can talk 1.角色扮演練習對話: "What's your name?" "My name is Iris" "I'm Iris." "How old are you?" "Happy birthday" "Thank you"	英語	1-II-1 能聽辨26字母 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 萬聖節相關單字教學。 2. 節慶主題繪本。 3. 生活會話 4. 節慶歌謠	1. 學生能記住26字母大小寫和配對單字 2. 教師引導下，學生能聽懂相關節慶的字 3. 能使用 "What's your name?" "My name is Iris" "I'm Iris." "How old are you?" "Happy birthday" "Thank you"	1. 學生能熟記並正確發音本課的字母及代表單字 2. 學生能專注聆聽英語繪本故事。 3. 學生能聽懂至少五個相關節慶的字詞 4. 由教師評量，每個學生能說出 "What's your name?" "My name is Iris" "I'm Iris."	1. 繪本 2. 投影幕 3. 節慶介紹影片 4. 字母學習單	4

		<p>"You're welcome" 活動三: Halloween</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 萬聖節主題繪本導讀。 2. 萬聖節主題單字認識。 3. Trick or Treat 歌曲練習。 4. 不給糖就搗蛋:出發到各班要糖果。 		<p>2-II-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗</p>		<p>"You're welcome"的生活會話。</p> <p>4. 能吟唱萬聖節歌曲 Trick or Treat</p>	<p>"How old are you?" "Happy birthday" "Thank you" "You're welcome"的生活會話。</p> <p>5. 在各班要糖果時候能唱 Trick or Treat</p>		
第(9)週 - 第(12)週	<p>Falling November 落葉滿天</p>	<p>活動一: I Can talk</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識句型與角色扮演練習對話: "What's this/that?" "It's a pencil. / an eraser." "I'm sorry." "That's ok." <p>活動二: Autumn/Fall</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 秋紅主題繪本導讀。 2. Let's go to the forest :beef wood 認識木麻黃, 使用在校內蒐集木麻黃的枝葉, 種子, 排列字母 <p>活動三: Thanksgiving</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Thanksgiving 故事導讀。 2. 感恩故事分享 	英語自然	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動學習興趣與態度:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 節慶相關單字教學。 2. 秋季主題繪本。 3. 生活會話 4. 疑問句 5. 感恩故事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導下會能夠聽懂英語主題繪本的故事內容。 2. 學生能了解節慶與秋天相關單字 3. 認識本課的字字詞, 並能抄寫單字句子 4. 能使用 "What's this/that?" "It's a pencil. / an eraser." 疑問句並回答 5. 能使用 "I'm sorry." "That's ok." 的生活會話 6. 能積極參與各種課堂練習活動並分享感恩故事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能專注聆聽英語繪本故事並能聽懂至少五個相關節慶的字詞 2. 學生能熟記並正確發音和抄寫本課的字母及代表單字 3. 由教師評量, 每個學生能說出 "What's this/that?" "It's a pencil. / an eraser." 疑問句並回答及能使用 "I'm sorry." "That's ok."的生活會話 4. 學生能夠在分享自己的感恩故事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本 2. 節慶學習單 3. 節慶介紹影片 4. 投影幕 	4

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Merry December 幸福十二月</p>	<p>活動一: Merry Christmas 1. 聖誕節主題繪本導讀。 2. 了解各國的聖誕節活動及由來 3. Christmas party: 交換禮物及聖誕歌曲練習。 活動二: I Can talk 1. 認識句型與角色扮演練習對話: "What color is it?" "It's red." "Try again" "Good job"</p>	<p>英語</p>	<p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗聽: 2-II-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 節慶相關單字教學。 2. 節慶相關主題繪本與歌曲。 3. 顏色 4. 疑問句 5. 生活會話</p>	<p>1. 教師引導下會能夠理解英語主題繪本的故事內容。 2. 學生能了解節慶單字和吟唱歌謠 3. 能積極參與各種課堂練習活動並交換禮物 4. 認識本課的字詞，並能抄寫單字句子 5. 能使用 "What color is it?" "It's red." 疑問句並回答 6. 能使用 "Try again" "Good job" 的生活會話</p>	<p>1. 學生能專注聆聽英語繪本故事並能聽懂至少五個相關節慶的字詞 2. 學生能唱聖誕快樂歌和準備禮物來交換 3. 學生能熟記並正確發音和抄寫本課的字母及代表單字 4. 由教師評量，每個學生能說出 "What color is it?" "It's red." 疑問句並回答及能使用 "Try again" "Good job" 的生活會話</p>	<p>1. 繪本 2. 節慶學習單 3. 節慶介紹影片 4. 投影幕</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Go to 2021 全新的開始</p>	<p>活動一: New Year Celebration 1. 各國新年活動及特殊習俗介紹。 活動二: Chinese Animal Zodiacs 1. Chinese Zodiac Story 繪本導讀。 2. 十二生肖動物英語單字介紹。</p>	<p>英語社會</p>	<p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p>	<p>1. 節慶教學。 2. 生肖繪本。 3. 文化介紹</p>	<p>1. 教師引導下能夠了解國外的主要節慶習俗。 2. 辨識十二生肖動物的單字字詞，並能抄寫單字句子 3. 能積極參與課堂練習活動</p>	<p>1. 能說出國外至少兩個的主要節慶習俗。 2. 能辨識至少八個十二生肖動物的單字字詞，並能抄寫單字句子 3. 能積極參與課堂練習活動</p>	<p>1. 繪本 2. 節慶學習單 3. 節慶介紹影片 4. 投影幕</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書 (何嘉仁 E-star 1) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資</p>		<p><input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

訊科技教學內容	
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：曹巧媛</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三 年級	課程 設計者	曹巧溪	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	Amazing World		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	幸福港墘，人文校園		與學校願 景呼應之 說明	一、達成本校學習力、適應力素養。 二、在閱讀過後，透過角色扮演的的方式，讓學生自信地用英文與人對話。 三、提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活與生命更為美好。	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理，肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性		課程 目標	一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識，並且樂於與人互動。 三、建構有效的英語文學習方法，能夠在團隊中積極表現，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Love's in the air 愛的二月	活動一：Valentine's Day 1. 情人節主題繪本導讀。 2. 會話練習：“I love you.” 3. 製作愛的小卡 活動二:Happy Phonics 1. 拼讀:-ad /-at/-en/-et 2. 抽絲剝繭:老師念字學生搶答	英語	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1.繪本 2.會話教學 3.愛的小卡 4.單字教學	1.以正確的發音及適切的語調說出“I love you.” 2.臨摹抄寫“I love you.”，並製作成卡片。 3.能說出課堂中所學之-ad /-at/-en/-et字詞。	1.在教師指導下，能以正確的發音及適切的語調說出“I love you.” 2.能正確地臨摹抄寫“I love you.”，並製作成卡片。 3.能至少說出五個課堂中所學之-ad /-at/-en/-et字詞。	1. 繪本 2. 節慶學習單 3. 節慶介紹影片 4. 字母學習單	4
第(5)週 - 第(8)週	I love spring 春天來了	活動一：Outdoor activities 1.戶外活動英文介紹。 2.句型練習：“Let's” 3.角色扮演遊戲練習句型。 活動二:Happy Phonics 1.拼讀:-id /-ig/ 2.抽絲剝繭:老師念字學生搶答 活動三:Role-play 1. 認識句型與角色扮演練習對話: "Is it a ___?"	英語	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 句型 2. 單字教學 3. 會話練習	1. 以正確的發音及適切的語調說出戶外活動常用句型 2. 能說出課堂中所學之-id /-ig/字詞。 3.能積極參與日常會話練習活動。	1. 學生能以正確的發音及適切的語調說出“Let's ...” 2. 學生能說出至少五個課堂中所學之-id /-ig/字詞。 3.學生能積極參與課堂練習活動，並能做簡易日常會話對談。 "Is it a ___?" "Aer you tall?" "Excuse me" "Are you ready?"	1. 電子書 2. 句型條 3. 學習單	4

		<p>"Aer you tall?" "Excuse me" "Are you ready?"</p>							
第(9)週 - 第(12)週	Levely school 活力校園	<p>活動一：April's Fool 1. April's Fool 相關主題繪本導讀。 2. 會話練習: "Just kidding!"</p> <p>活動二: Happy Phonics 1. 拼讀: -op /-ot/ 2. 抽絲剝繭: 老師念字學生搶答</p> <p>活動三: Role-play 1. 認識句型與角色扮演練習對話: "Who's he/she?" "He's/She's my _____." "Good morning." "Good afternoon"</p>	英語	<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 愚人節繪本 2. 會話 3. 單字教學 4. 句型教學</p>	<p>1. 以正確的發音及適切的語調說出 "Just kidding!" 的句子。 2. 能說出課堂中所學的 -op /-ot/ 字詞。 3. 能積極參與日常會話練習活動。</p>	<p>1. 在教師指導下，能以正確的發音及適切的語調說出 "Just kidding!" 2. 能至少說出五個課堂中所學的 -op /-ot/ 字詞。 3. 學生能積極參與課堂練習活動，並能做簡易日常會話對談。 "Who's he/she?" "He's/She's my _____." "Good morning." "Good afternoon"</p>	<p>1. 繪本 2. 電子書 3. 句型條</p>	4
第(13)週 - 第(16)週	Love is Love 最愛媽咪	<p>活動一：Mother's Day 1. Mother's Day 相關繪本導讀。 2. 會話練習: Thank you!/ I love you./ This is for you. 3. 母親節的由來與各國母親節的日子</p>	英語綜合	<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 2-II-3 能說出課堂中所學的字</p>	<p>1. 母親節繪本 2. 句型 3. 單字教學 4. 會話教學</p>	<p>1. 以正確的發音及適切的語調說出母親節常用句子。 2. 教師引導下能夠了解母親節的由來。 3. 能說出課堂中所學的 ug /-ut 字詞。 4. 能積極參與日常會話練習活動。</p>	<p>1. 在教師指導下，能以正確的發音及適切的語調說出 "Thank you!/ I love you./ This is for you." 2. 能說出母親節的由來與日子。</p>	<p>1. 繪本 2. 句型條 3. 電子書</p>	4

		<p>活動二:Happy Phonics</p> <p>1.拼讀:-ug /-ut</p> <p>2.抽絲剝繭:老師念字學生搶答</p> <p>活動三:Role-play</p> <p>1. 認識句型與角色扮演練習對話:"Is he/she a ____?"</p> <p>"Are you OK?"</p> <p>"Good bye"</p> <p>"See you."</p>		<p>詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>3.能至少說出五個課堂中所學的 ug /-ut 字詞。</p> <p>3.學生能積極參與課堂練習活動，並能做簡易日常會話對談。</p> <p>"Is he/she a ____?"</p> <p>"Are you OK?"</p> <p>"Good bye"</p> <p>"See you."</p>		
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>Active summer 放暑假</p>	<p>活動一：Dragon Boat Festival</p> <p>1. 端午節單字教學。</p> <p>2.屈原的故事導讀。</p> <p>3.還有哪些國家會過端午節?</p> <p>活動二：</p> <p>HappySummerBreak</p> <p>1. 暑假活動單字教學。</p> <p>2. 會話練習：</p> <p>"Hurray!" "Have fun."</p> <p>"Happy summer vacation."</p>	<p>英語社會</p>	<p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 端午節故事</p> <p>2. 單字教學</p> <p>3. 會話教學</p>	<p>1.教師引導下能夠了解端午節的由來。</p> <p>2.能說出端午節相關的字詞</p> <p>3.能使用簡易的會話做日常生活的對談。</p>	<p>1.學生能夠說出端午節的由來。</p> <p>2.學生能說出端午節的單字。</p> <p>3.學生能使用簡易的會話做日常生活的對談。</p> <p>"Hurray!" "Have fun."</p> <p>"Happy summer vacation."</p>	<p>1. 電子書</p> <p>2. 句型條</p> <p>3. 節慶影片</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書 (何嘉仁 E-star 2) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資</p>	<p><input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								

訊科技教學內容	
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：曹巧媛</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。