

嘉義縣社團國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	高年級	課程設計者	陳燕華	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	植情薰衣草	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	樂學 人文 科技 活力	與學校願 景呼應之 說明	<p>透過薰衣草植物的種植，使學童充滿活力並養成勤樸的習慣，學童在薰衣草料理的製作上充滿好奇及自信。學童能把薰衣草應用在料理上，並製作薰衣草茶飲、工藝佈置及香氛保養等，用來提升生活品質。</p>		
總綱 核心素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<p>一、擬訂種植計畫，透過自身動手操作，因應日常生活情境，養成處理及解決日常生活問題。</p> <p>二、運用「聽、說、讀、寫、作」策略，培養學生基本語文能力，能運用同理心達成人際溝通及互動。</p> <p>三、理解種植和照顧農作物的辛苦，感謝他人的付出，落實團隊合作。</p>		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我是薰衣草	<p>活動一：薰衣草相見歡(1節)</p> <p>1. 利用實物、電腦、平板、書籍、圖片介紹來認識薰衣草植物的外觀</p> <p>2. 透過分組搜尋多媒材資料及實物接觸觀察，學生能正確說出薰衣草植物辨別特徵。</p> <p>活動二：薰衣草家園(1節)</p> <p>1. 利用影片介紹不同地區來認識薰衣草的生活環境條件</p> <p>2. 觀看完影片學生能思考探索自然界現象與植物生長之間的關係。</p> <p>活動三：猜猜我是誰?(1節)</p> <p>1. 利用圖片和實物分辨出花茶植物品種。</p> <p>2. 透過影片和實物介紹，學生能經由提</p>	語文 社會 自然	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p>	<p>1. 利用媒材辨別薰衣草外觀</p> <p>2. 觀看薰衣草的生活環境條件</p> <p>3. 利用圖片和實物分辨花茶植物品種。</p>	<p>1. 透過結合科技與資訊，能聆聽知道什麼是薰衣草植物。</p> <p>2. 學生能理解不同地區薰衣草的生活環境條件。</p> <p>3. 透過影片和實物介紹，學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，欣賞台灣常見的花茶植物品種的多樣性。</p>	<p>1. 能正確說出什麼是薰衣草植物。</p> <p>2. 能思考探索薰衣草的自然生活環境條件。</p> <p>3. 能觀察出二種花茶植物。</p>	<p>1. 薰衣草</p> <p>2. 花茶圖片</p> <p>3. 各種薰衣草植物產品</p> <p>4. 園藝文摘(2000.5)，香草植物栽培術：薰衣草的種植栽培方法</p>	5

		<p>問、觀察及實驗等歷程，欣賞台灣常見的花茶植物品種的多樣性。</p> <p>活動四：薰衣草的新衣(2節)</p> <p>1. 教師準備各種不同的薰衣草植物產品(精油、茶包、手工皂...)，講解薰衣草植物的用途</p> <p>2. 透過觀察探索日常生活現象之間的關係，能發現了解薰衣草植物的多種用途</p>			4. 了解薰衣草植物的用途	4. 透過觀察探索日常生活現象之間的關係，能了解薰衣草植物的多種用途	4. 能說出薰衣草植物三種用途。		
<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>戀薰衣草</p>	<p>活動一：薰衣草的一生(2節)</p> <p>1. 講解觀察薰衣草的生命週期</p> <p>2. 搜尋如何繁殖薰衣草的各種方式</p> <p>活動二：美化校園(2節)</p> <p>1. 校園植栽薰衣草方法說明</p> <p>2. 知道如何栽種及照顧薰衣草的方法後，能在校園中尋找種植薰衣草</p>	<p>自然</p>	<p>po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、</p>	<p>1. 搜尋如何栽種薰衣草植物的相關資料</p> <p>2. 知道如何在校園中種植薰衣草植物並仔細照顧的方法</p>	<p>1. 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺辨別薰衣草繁殖的方式。</p> <p>2. 能知道如何栽種及照顧薰衣草的方法及功用。並能理解同學報告，提出合理的疑問</p>	<p>1. 能說出薰衣草繁殖方式。</p> <p>2. 能說出栽種薰衣草照顧的方法</p>	<p>1. 薰衣草</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 種植植物用具</p> <p>4. 園藝文摘(2000.5)，香草植物栽培術：薰衣草的種植栽培方法</p>	4

		植物的合適地點。		「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。					
第(10)週 - 第(14)週	動姿 動姿 薰衣草	<p>活動一：分組DIY動手種(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組準備種植薰衣草用具, 2. 教師示範親手種植薰衣草 3. 各組在校園中種植薰衣草植物並仔細照顧 <p>活動二：觀察與分享(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組觀察記錄栽種的薰衣草植栽成長情形 2. 各組運用簡報分享討論種植薰衣草植物心得。 	自然 資訊	<p>pc-III-2能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>資 p-III-1能認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在校園中種植薰衣草植物並仔細照顧 2. 觀察記錄栽種的薰衣草植栽成長情形 3. 會利用電腦軟體製作植物繁殖的成長簡報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組能植栽一盆薰衣草植物並仔細照顧，並做觀察記錄，了解生命成長的意義。 2. 各組能利用簡單形式的文字、繪圖、影像記錄過程。 3. 各組討論表達種植薰衣草植物心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組能將植栽的薰衣草植物做觀察記錄小冊。 2. 資訊課時，各組運用簡報分享討論種植薰衣草植物紀錄心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 薰衣草 2. 電腦 3. 種植植物用具 4. 園藝文摘(2000.5), 香草植物栽培術：薰衣草的種植栽培方法 	5
第(15)週	籤籤 薰衣 草	<p>活動一：薰衣草的藝術(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論分享薰衣草植物 	語文	2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。	1. 發現薰衣草植物文創品藝	1. 學生能分享討論薰衣草的各種功用並尊重不同意見。	1. 能說出三種薰衣草植物在日常生活中文創品的藝術應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 薰衣草 2. 書籤製作用具 	6

<p>- 第 (20) 週</p>	<p>在日常生活中文創品的應用</p> <p>活動二：書籤製作方式介紹 (1節)</p> <p>1. 介紹壓花書籤的方式 2. 講解書籤製作流程</p> <p>活動三：DIY薰衣草書籤 (4節)</p> <p>1. 實地採花 2. 製作書籤 3. 作品陳列分享</p>	<p>藝文</p> <p>綜合</p>	<p>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>術應用價值</p> <p>2. 學會薰衣草書籤的製作方法</p> <p>3. 會動手做書籤</p>	<p>2. 學生能透過實際的參與、記錄操作學會如何製作薰衣草書籤。</p> <p>3. 透過製作薰衣草書籤學會運用美感與創意，反思解決製作過程問題，表達自己製作的心得感想。</p>	<p>2. 學生能做出一張薰衣草書籤</p> <p>3. 能上台分享製作書籤的心得</p>	<p>3. 筆記本 4. 美麗佳人 MARIE CLAIRE 網站</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p>								

	普教老師簽名：陳燕華
--	------------

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣社團國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	高年級	課程設計者	陳燕華	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	植情薰衣草		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	樂學 人文 科技 活力		與學校願 景呼應之 說明	透過薰衣草植物的種植，使學童充滿活力並養成勤樸的習慣，學童在薰衣草料理的製作上充滿好奇及自信。學童能把薰衣草應用在料理上，並製作薰衣草茶飲、工藝佈置及香氛保養等，用來提升生活品質。	
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、擬訂種植計畫，透過自身動手操作，因應日常生活情境，養成處理及解決日常生活問題。 二、運用「聽、說、讀、寫、作」策略，培養學生基本語文能力，能運用同理心達成人際溝通及互動。 三、理解種植和照顧農作物的辛苦，感謝他人的付出，落實團隊合作。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	薰衣草喫茶趣	<p>活動一：如何煮茶(1節)</p> <p>1.老師介紹煮茶所需的各種器具</p> <p>2.解說煮薰衣草茶的步驟。</p> <p>活動二：薰衣草茶煮茶DIY (3節)</p> <p>1. 準備煮茶用具，並指導學生如何安全使用煮茶用具。</p> <p>2. 實地採花、清洗乾淨。</p> <p>3. 煮茶DIY</p> <p>活動三：品嚐大會心得分享(1節)</p>	<p>社會</p> <p>自然</p> <p>國語</p>	<p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>1. 認識煮茶的相關用具及步驟</p> <p>2. 能到校園內親手採摘採收薰衣草植物，實作煮茶</p> <p>3. 可以嚐出茶的薰衣草香氣</p>	<p>1. 透過聆聽，能理解煮茶工具的用途及步驟並能與他人討論。</p> <p>2. 在煮薰衣草茶的過程中，學生能仔細觀察薰衣草茶顏色的變化，運用語調、表情表達。</p> <p>3. 品嚐自己所煮的薰衣草茶，並說出它的香氣及味道，並聆聽他人意見，並能與他人討論。</p>	<p>1. 能說出煮薰衣草茶的步驟。</p> <p>2. 師生到校園內進行薰衣草的採收互動並享受學習的樂趣。。</p> <p>3. 能說出煮泡薰衣草茶時顏色的變化以及品嚐後的心得。</p>	<p>1. 薰衣草</p> <p>2. 煮茶用具</p> <p>3. 料理生活平台, 愛料理網站</p>	5
第(6)週 -	薰衣草的好朋友	<p>活動一：自我(嗅覺、味覺)體驗小學堂(1節)</p> <p>1. 利用實物觀察各種茶包讓學生透過嗅覺、</p>	自然	ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科	1. 猜出茶包主要的花草配方	1. 透過嗅覺、味覺，學生分組討論參與合作學習猜出各種茶包主要的花草配	1. 能說出茶包的氣味與內容	<p>1. 薰衣草</p> <p>2. 其他花草</p> <p>3. 泡茶用具</p> <p>4. 中文百科網</p>	4

第 (9) 週		味覺，分辨出茶包植物 品種。(綠茶、紅茶、玫 瑰花茶...) 2. 觀察茶包內容物 活動二：茶包的配方(3 節) 1. 講解茶包製作步驟 2. 坊間複方薰衣草茶包 的內容	國語 社會	學的樂趣。 2-III-4 運用語 調、表情和肢體 等變化輔助口語 表達。 3c-III-1 聆聽他 人意見，表達自 我觀點，並能與 他人討論。	2. 明瞭各 種茶包的 製作步驟 及配方	方。 2. 能運用語調、表情 和肢體等說出看到 的茶包的氣味與內 容 3. 透過分組能聆聽 他人意見，表達自我 觀點，並能與他人討 論，知道複方薰衣草 茶包的內容	2. 能說出茶包製作步 驟及一種複方薰衣草 茶包的內容	站	
第 (10) 週 - 第 (13) 週	裝扮 薰衣 草	活動一：分組設計DIY複 方薰衣草茶包(2節) 1. 討論設計出製作二 種不同複方薰衣草茶包 的配方比例 2. 準備薰衣草茶包內容 配方材料。 3. 準備泡茶用具 4. 泡茶DIY 活動二：心得記錄分享 (2節) 1. 寫出設計複方薰衣草 茶包品嚐心得 2. 帶回複方薰衣草茶包	自然 社會 國語	ai-III-3 參與合 作學習並與同儕 有良好的互動經 驗，享受學習科 學的樂趣。 3c-III-1 聆聽他 人意見，表達自 我觀點，並能與 他人討論。 1-III-1 能夠聆 聽他人的發言， 並簡要記錄。 2-III-4 運用語 調、表情和肢體 等變化輔助口語 表達。	1. 設計出 製作複方 薰衣草茶 包的配方 比例 2. 能將實 際飲用複 方薰衣草 茶後，用口 語文字表	1. 學生能自行調配 出複方薰衣草茶 包，並與同儕有良好的 互動經驗，享受學 習科學的樂趣。 2. 能聆聽他人意 見，表達自我觀點， 並能與他人討論，設 計二種以上不同的 複方薰衣草茶包 3. 學生能把製作好 的複方薰衣草茶包 帶回家，運用語調、 表情和肢體等變化 輔助口語表達介紹	1. 學生能製作二種不 同的薰衣草茶包，並寫 下配方及比例 2. 學生能把製作好的 薰衣草茶包帶回家與 家人和鄰居分享，並做 簡單的心得紀錄	1. 薰衣草 2. 其他花草 3. 乾果機 4. 泡茶用具 5. 中文百科網 站	4

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;">特教老師簽名：</div> <div style="text-align: center;">普教老師簽名：陳燕華</div>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。