

嘉義縣社團國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期(各一張)

年級	三、四年級	課程設計者	蕭玉鳳	教學總節數 /學期(上/下)	上學期共 20 節
年級 課程主題名稱	走讀家鄉——社團好鄰居	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	樂學、人文、科技、活力	與學校願 景呼應之 說明	<p>一、透過多元的體驗課程，培養學生樂學精神，並能解決生活中的問題。</p> <p>二、透過實際參訪社區景點，使學生對所處社區的人文發展有進一步的認識，並能對所處社區有更深的認同感。</p> <p>三、培養學生運用科技的能力，進而以更生動有趣的方式呈現所觀察的內容。</p>		
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	課程 目標	<p>一、學生透過實際走訪鄰近學校的景點，進而了解當地的產業、廟宇的歷史變遷，並透過參訪派出所，學會如何解決生活中所遇到的問題。</p> <p>二、透過科技媒體的操作，讓學生動手做、拍攝記錄所見所聞，引發學生的好奇心及想像力，並進而對課程有更深的認識。</p> <p>三、透過課程的進行，觀察蜜蜂的棲息環境，培養關懷生態環境的變遷，進而喚起學生對環境的保護意識。</p>		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	蜜蜂與生活	<p>活動一:蜜蜂好忙(2節)</p> <p>1. 觀看蜜蜂採花蜜及蜜蜂的分工影片,並介紹台灣幾種常見蜂類。</p> <p>2. 小組討論以下問題:</p> <p>① 蜜蜂用哪個部位採花蜜? 採完花蜜時,會有什麼特殊的畫面?</p> <p>② 蜜蜂比較喜歡那些植物?</p> <p>③ 當你不小心誤觸蜂巢或是蜜蜂時,你可能會遇到什麼麻煩?</p> <p>④ 如果不小心被蜜蜂叮後,你可以怎麼處理傷口?</p> <p>⑤ 野外常見的蜂類,除了蜜蜂以外,還有哪些蜂?</p> <p>⑥ 虎頭蜂的外型和蜂窩和蜜蜂有何不同?遇到蜂窩時,你該怎麼處理?</p> <p>活動二:繪本介紹(1節)</p> <p>1. 介紹繪本《嗨!我是蜜蜂:原來,昆蟲這樣長大!》</p> <p>2. 討論繪本內容,並討論以下問題:</p> <p>① 蜜蜂如何分工?</p> <p>② 如果你,你會想要擔任哪個工作?為什麼?</p>	自然與生活科技	<p>PO-II-1</p> <p>能從日常生活經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能覺察問題。</p> <p>PO-II-2</p> <p>能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出問題。</p> <p>ai-II-1</p> <p>保持對自然現象的好奇心,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。</p> <p>Pc-II-2</p> <p>能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等,表達探究之過程、發現。</p> <p>Tr-II-1</p> <p>能知道觀察、紀錄所得自然現象的結果是有其原因的,並依據習得的知識,說明</p>	<p>1. 認識台灣常見蜂類。</p> <p>2. 知道被蜜蜂或是虎頭蜂叮咬時的急救方式。</p> <p>認識蜜蜂的分工狀況</p> <p>蜜蜂消失的原因及蜜蜂對環境的影響。</p>	<p>1. 透過影片介紹,觀察並認識台灣常見蜂類。</p> <p>2. 根據蒐集到的資料,進行小組討論,學生能提出蜜蜂與虎頭蜂的差異,並能知道遭蜂螫時該如何處理。</p> <p>3. 透過實地參訪養蜂場,能體會養蜂人的辛勞,透過探詢和提問了解蜜蜂消失對環境的影響。</p> <p>4. 能利用簡單易懂的口語表達或圖案來說明蜜蜂組織中的角色。</p> <p>5. 能根據所習得的知識知道蜜蜂消失的原因。</p>	<p>1. 能說出台灣常見蜂類。</p> <p>2. 能說出常見的蜜源植物及觀察蜜蜂時的注意事項。</p> <p>3. 能說出虎頭蜂與蜜蜂的差異,並能說出遭蜂螫時如何處理。</p> <p>4. 能說出養蜂人如何養蜂。</p> <p>5. 能說出蜜蜂消失對環境的影響及因應方式。</p> <p>6. 能畫出養蜂場的所見所聞。</p> <p>7. 能說出蜜蜂如何分工。</p> <p>8. 能說出蜂蜜的味道及感受,並能調製出特製蜂蜜飲品。</p>	<p>蜜蜂採蜜和花粉慢動作</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ny_raSfHbI</p> <p>飛來蜜養蜂場採蜜過程</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=56u7Pdc0MPw</p> <p>蜜蜂,姊妹當家【下課花路米200】</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dIxc0dnGac</p>	6

	<p>3. 分組上台發表。</p> <p>活動三:養蜂人家 (1 節)</p> <p>1. 觀看養蜂的相關影片，認識養蜜蜂的過程。</p> <p>2. 小組討論並上台發表養蜂人的裝備有哪些?如何養蜂? 目前蜜蜂遭遇到那些困境?蜜蜂為什麼不見了? 蜜蜂不見對環境的影響有哪些?目前台灣採取哪些方式解決?</p> <p>活動四:吳家養蜂場參觀 (1 節)</p> <p>1. 養蜂場實地參觀。</p> <p>2. 養蜂場主人解說。</p> <p>3. 蜂場小記者發問。</p> <p>4. 蜂場小小攝影師拍攝。</p> <p>活動五:我是小畫家 (1 節)</p> <p>1. 小組分享養蜂場見聞、照片及收穫。</p> <p>2. 完成學習單《我是蜂場小畫家》</p> <p>活動六:我是蜂蜜魔術師 (1 節)</p> <p>1. 先試喝原味蜂蜜及蜂蜜水，並說出口感。</p> <p>2. 將六種不同無糖飲料（綠茶、烏龍茶、紅茶、檸檬、洛神、牛奶）加入蜂蜜並</p>	<p>自然</p> <p>自然</p> <p>藝術與人文</p> <p>健康</p>	<p>自己的想法。</p> <p>Pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和紀錄。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>認識養蜂目前的困境</p>	<p>6. 能正確操作平板用以記錄養蜂場所見所聞。</p> <p>7. 能分享養蜂場所見，並透過動手實地繪製養蜂場見聞。</p>			
--	---	--	--	------------------	--	--	--	--

		做評比。 3. 完成學習單《我是蜂蜜魔術師》							
第(7)週 - 第(9)週	派出所好鄰居	<p>活動一：溝背派出所踏查 (2 節課)</p> <p>1. 示範如何搜尋社團國小附近派出所。</p> <p>2. 學生使用平板搜尋溝背派出所，並使用 GOOGLE 地圖搜尋社團國小附近景點及及時景象。</p> <p>3. 分組討論以下問題：</p> <p>①派出所的員警可以協助民眾處理那些事？</p> <p>②報警與失火時，要如何聯絡他們協助處理？你要在電話中說出那些關鍵訊息？</p> <p>③每人至少想出兩個問題，以便現場踏查時可以詢問員警。</p> <p>④感謝卡製作，請學生寫下對警察的印象，及感謝的話。</p> <p>4. 現場踏查，商請員警介紹環境及工作相關事項。</p> <p>5. 學生提問。</p> <p>6. 致贈感謝狀。</p>	社會	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題</p>	<p>1. Google Map 的使用。</p> <p>2. 知道如何搜尋社團國小附近景點。</p> <p>3. 實地走訪派出所。</p>	<p>1. 透過 google map 的介紹及示範，學生能學會運用線上地圖解決生活問題，並能關注居住地的周邊環境。</p> <p>2. 透過討論，學生能思考派出所所有哪些功能。</p> <p>3. 透過訪問派出所員警，學生能探究員警工作內容，並省思派出所對社區的影響。</p>	<p>1. 能使用 google map 找到學校附近景點。</p> <p>2. 能說出派出所員警能協助的事項。</p> <p>3. 能完成感謝卡。</p> <p>4. 能說出踏查的看法和心得。</p> <p>5. 能完成學習單。</p>	<p>1. Google map</p> <p>2. 《警察都在幹嘛？派出所的兩三事》 https://www.youtube.com/watch?v=9Ytpjilw_r0</p>	3
				2a-II-1					

		<p>活動二:我所知道的警察 (一節)</p> <p>1. 播放《警察都在幹嘛?派出所的兩三事》 https://www.youtube.com/watch?v=9Ytpjllw_r0</p> <p>警察相關新聞(警匪追逐、抗議時的治安維護、警察甘苦談)</p> <p>2. 學生分享實地踏查的感受,及對警察的看法。</p> <p>3. 學生分組討論:如果我是警察,我會想從事哪一項工作?</p> <p>4. 完成學習單《派出所二三事》</p>	社會	<p>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題</p>	<p>員警工作項目</p>	<p>4. 能運用媒體關注警察對居民的影響。</p>			
<p>第(10)週 - 第(16)週</p>	<p>走訪 隆天宮</p>	<p>活動一:寺廟比一比 (1節課)</p> <p>1. 根據書面資料,學生分組討論以下問題:</p> <p>① 三角里周邊的村莊有哪些寺廟?</p> <p>② 各寺廟主要供奉那些主神?最常見的神明主要供奉在哪種寺廟內?</p> <p>③ 除了順天宮以外,還有哪幾間寺廟也是供奉玄天上帝?</p> <p>2. 分組發表討論結果。</p>	<p>社會</p> <p>綜合</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題</p> <p>3c-II-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>認識三角里周邊寺廟及供奉的主神</p>	<p>1. 透過分組討論,學生能欣賞三角里周邊村莊的寺廟之美並認識供奉的主神。</p> <p>2. 透過平板攝影體驗隆天宮雕刻及壁畫之美。</p> <p>3. 透過資料查詢及分組討論,了解並關注廟宇相關知識。</p> <p>4. 透過影片介紹,體會繞境的意義及對當地居民的影響。</p>	<p>1. 能說出三角里周邊村莊的寺廟及主要供奉的神明。</p> <p>2. 學生會使用平板拍攝寺廟雕刻及壁畫,並會使用平板查閱相關資料。</p> <p>3 學生能說出附近村莊供奉玄天上帝的寺廟。</p> <p>4. 學生能分組討論並發表查閱結果。</p> <p>5. 學生能說出廟宇相關知識及由來。</p>	<p>下課花路米 《拜廟學問大》 https://www.youtube.com/watch?v=wxYP2DHlgsI</p> <p>下課花路米 《三月瘋媽祖》 https://www.youtube.com/watch?v=BiFlwCI4A</p>	7

		<p>活動二:走訪隆天宮 (3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實地踏查隆天宮。 2. 利用平板將隆天宮建築及雕刻拍攝下來。 3. 學生分享走訪廟宇觀察的事物。 <p>活動三:我是廟宇小偵探 (3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享拍攝的廟宇裝飾。 2. 學生使用平板查閱廟宇內的雕刻或壁畫所隱含的意思，例如:畫鹿或刻鹿代表什麼意思? 3. 學生分享查閱結果。 4. 介紹進出廟宇的相關禮儀。(右進左出) 5. 介紹廟宇的石獅子、龍柱、門神的由來。 6. 完成學習單《宮廟真有趣》 7. 觀看神明繞境活動，建議可以觀賞大林鎮金林寺繞境活動，輔以白沙屯媽早繞境活動說明社區繞境與大規模繞境的差異。 9. 解說神明繞境的意義。 10. 畫出神明繞境的盛況。 	社會	<p>3b-II-1</p> <p>透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>認識隆天宮的建築與歷史</p> <p>廟宇相關資料</p> <p>知道神明繞境的意義與影響</p>	<p>5. 透過實地踏查隆天宮，蒐集當地宗教信仰相關知識，並能知悉宗教信仰與當地居民的密切關係密切。</p>	<p>6. 學生能說出神明繞境的意義，及繞境對當地居民的重要性。</p> <p>7. 能完成神明繞境的圖畫作品。</p>		
--	--	---	----	--	--	--	--	--	--

<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>蔗埕 真有趣</p>	<p>活動一：蔗埕的前世今生 (2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 回顧大林腳踏車步道 (糖廠、鐵道) 觀看影片《虎尾糖廠簡介及製糖過程》及下課花路米《甘蔗如何變成糖》 學生根據影片及書面資料分組討論以下問題： <ol style="list-style-type: none"> 台灣在哪個時期以蔗糖出口最多？ 蔗糖如何製作出來？ 因為蔗糖生產帶動那些產業的發展？ 糖廠沒落的原因有哪些？ 除了大林糖廠以外，還有哪些糖廠目前還有在運作？ 糖廠如何轉型求生存？ 甘蔗渣的用處《蔗渣變黃金 取代化肥再利用 ---民視新聞》 觀看《甘蔗渣打造環保吸管 榮獲法國發明獎金牌》 學生發表對環保吸管的看法。 	<p>社會</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>影片內容介紹</p> <p>糖業的發展及沒落相關資料</p> <p>甘蔗渣的用途</p> <p>甘蔗及相關飲品</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過影片介紹認識甘蔗如何做成糖。 學生透過分組討論，關注糖業的發展過程、糖廠沒落原因及糖廠如何透過轉型求生存。 學生能知道甘蔗渣的其他用途。 學生透過實物認識甘蔗的結構，並能知道甘蔗的飲品調製方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出甘蔗如何做成糖。 能說出糖業發展過程及沒落原因。 能說出糖廠如何轉型。 能說出甘蔗渣的其他用途。 能說出甘蔗是由根莖葉構成、甘蔗的品種。 能說出甘蔗的口感。 能調製特製飲料。 能完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 《虎尾糖廠簡介及製糖過程》 https://www.youtube.com/watch?v=0so_aWGsO18&t=92s 下課花路米《甘蔗如何變成糖》 https://www.youtube.com/watch?v=HJJnr7UQuxc&t=641s 《蔗渣變黃金取代化肥再利用 ---民視新聞》 https://www.youtube.com/watch?v=9YMWDFIZn0o 《甘蔗渣打造環保吸管榮獲法國發明獎金牌》 https://www.youtube.com/watch?v=aIcgwD11DAQ 	<p>4</p>
--------------------------------	-------------------	--	-----------	---	--	--	---	---	----------

	<p>活動二: 甜蜜好滋味 (2 節)</p> <p>1. 觀看下課花路米《甘蔗的一生》。</p> <p>2. 觀察整株甘蔗的結構。</p> <p>3. 教師拿出切斷且削皮的甘蔗讓學生觀察，並試吃及試喝甘蔗汁。</p> <p>4. 將六種不同無糖飲料(綠茶、烏龍茶、紅茶、檸檬、洛神、牛奶)加入蜂蜜並做評比。</p> <p>5. 完成學習單《甜蜜好滋味》</p>							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名: 蕭玉鳳</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣社團國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三、四年級	課程設計者	蕭玉鳳	教學總節數 /學期(上/下)	下學期共 20 節
年級 課程主題名稱	走讀社區——社團好鄰居	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	樂學、人文、科技、活力	與學校願 景呼應之 說明	<p>一、透過多元的體驗課程，培養學生樂學精神，並能解決生活中的問題。</p> <p>二、透過實際接觸鳳梨實物，使學生對所處社區的產業有進一步的認識，並能對所處社區有更深的認同感。</p> <p>三、培養學生運用科技的能力，進而以更生動有趣的方式呈現所觀察的內容。</p>		
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	課程 目標	<p>一、學生透過實際接觸鳳梨實物及繪本介紹，進而了解當地的產業的歷史變遷，及鳳梨產業對社區居民的影響。</p> <p>二、透過科技媒體的操作，讓學生動手做、拍攝記錄所見所聞，引發學生的好奇心及想像力，並進而對課程有更深的認識。</p> <p>三、透過課程的進行，讓學生透過分組討論，學會專注聆聽，並學習團隊合作及溝通。</p>		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	鳳梨知多少	活動一:鳳梨的前世今生?(3節) 1. 教師調查學生家長從事種植鳳梨的比例,及是否了解相關內容。 2. 觀看下課花路米《鳳梨長在哪裡》影片,並討論影片內容。 3. 教師拿未削皮的鳳梨展示給學生看,讓學生觸摸鳳梨的果實的外皮及葉子,學生分享感受。 4. 教師發下書面資料,學生討論以下內容: ① 台灣鳳梨的主要生產季節為何時? ② 鳳梨適合的生長環境為何?土質? ③ 鳳梨的構造為何? ④ 為何鳳梨田有時候會看到農夫幫它們戴帽子? 觀看影片《全台唯一彩繪鳳梨田!幫鳳梨戴帽子防曬》 ⑤ 如何挑出好吃的鳳梨? 觀看影片《農場主人教你挑出好吃的鳳梨-鳳梨的三種聲音》	自然與生活科技	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的,並依據習得的知識,說明自己的想法	能知道鳳梨的結構、生長環境等資料。	1. 學生透過影片及實物觀察並記錄鳳梨的結構、生長過程及為何需要戴帽子。 2. 學生能知道鳳梨除了直接食用外,還能做成那些製品。 3. 透過實地參訪,對鳳梨田有更深的認識。	1. 學生能說出鳳梨的外皮觸感。 2. 學生能說出鳳梨的主要產季、生長環境及鳳梨戴帽子的理由。 3. 學生能說出如何挑選好吃的鳳梨、鳳梨可以做成那些料理。 4. 能使用平板拍攝鳳梨田。 5. 能說出參訪心得及發現。 6. 能完成學習單。	《農場主人教你挑出好吃的鳳梨-鳳梨的三種聲音》 https://www.youtube.com/watch?v=K9I1Rz3EHmY 下課花路米《鳳梨長在哪裡》 https://www.youtube.com/watch?v=G5F63A_oIiw	3

	<p>5. 觀看影片《原來鳳梨酥是這樣變來的》。</p> <p>6. 觀看影片《阿基師教你鳳梨炒飯》。</p> <p>6. 學生發想鳳梨的創意料理，並將其畫下來。</p> <p>7. 學生分組發表創意料理。</p> <p>8. 創意料理時間：</p> <p>【鳳梨炒木耳】</p> <p>a. 教師備料。</p> <p>b. 教師說明並製作鳳梨炒木耳料理。並由學生協助切菜及拌炒。</p> <p>c. 學生說出料理過程的感受</p> <p>【鳳梨果醬】</p> <p>a. 教師備料。</p> <p>b. 教師示範切鳳梨、炒砂糖</p> <p>c. 學生試做。</p> <p>d. 學生分享心得。</p> <p>【鳳梨冰茶】</p> <p>a. 教師備料。</p> <p>b. 將杯中加入少許冰塊及開水再分別加入百香果或是檸檬，最後加入鳳梨果醬攪拌均勻，即可飲用。</p> <p>c. 學生分享製作飲料心得及感想。</p>	<p>藝術與人文</p>	<p>ai-II-3</p> <p>透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>創意料理食譜創作</p> <p>準備三大料理的食材</p>	<p>會如何製作鳳梨炒木耳、鳳梨果醬，及調配鳳梨冰茶，並能享受調製飲品及料理的過程。</p>	<p>的料理。</p> <p>7. 學生能切出鳳梨丁、炒砂糖。</p> <p>8. 學生會調配鳳梨冰茶。</p> <p>9. 學生能說出製作的心得與感想。</p>	<p>這樣變來的》。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rgMorcGYnco</p> <p>《阿基師教你鳳梨炒飯》</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fMFW1mKBhRA</p>	
--	--	--------------	---	----------------------------------	--	---	---	--

<p>第(12)週 - 第(14)週</p>	<p>鳳梨酵素</p>	<p>活動一：鳳梨酵素真神奇 (3 節課)</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀看繪本《鳳梨從哪裡來?》，讓學生討論鳳梨的果實與結構。 發下書面資料，讓學生分組討論以下問題： <ol style="list-style-type: none"> 鳳梨可以分成哪些部位? (複習) 我們吃的鳳梨果肉是從哪個部位演變而來? 鳳梨皮削掉之後，還能做那些利用? 觀看影片《自製酵素好簡單，家事萬用鳳梨酵素》，並詢問學生以下問題： <ol style="list-style-type: none"> 鳳梨酵素要如何製作? 鳳梨酵素有哪些用途? 除了鳳梨以外，我們還可以用哪些水果做酵素? 製作鳳梨酵素。 發下紀錄表觀察。 20 天後可以打開來讓學生聞味道，紀錄顏色變化，並實際使用酵素清潔用具。 學生分享製作心得和收穫 	<p>自然</p>	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>認識鳳梨的果實與結構及其他用途</p> <p>認識鳳梨酵素的製作及用途。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生透過繪本認識鳳梨的果實與結構並能提出相關問題。 學生透過影片認識酵素的用處、製作原理及覺察鳳梨酵素為何會被使用來作為清潔用途。 學生能透過觀察認識酵素的變化過程 (氣味、顏色) 能運用簡單表格將鳳梨酵素的變化做記錄，並能依據所觀察到的現象提出問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能說出鳳梨的果實與結構。 學生能說出鳳梨酵素如何製作。 學生能製作鳳梨酵素。 學生能說出鳳梨酵素的味道。 能完成紀錄表。 能使用鳳梨酵素清洗用具。 能說出心得與感受。 	<p>繪本 《鳳梨從哪裡來?》</p> <p>《自製酵素好簡單，家事萬用鳳梨酵素》</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2N8LWKpGnU&t=81s</p>	<p>3</p>
<p>第(15)週</p>	<p>萬用</p>	<p>活動一：廢物變黃金 (2 節)</p>	<p>自然</p>	<p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資</p>	<p>認識鳳梨皮</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生能依據蒐集的 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能說出鳳梨皮的用 		

週 一 第 (20) 週	鳳梨	<p>1. 觀看客家新聞雜誌 569 集《鳳梨皮再利用》《關廟一朵花》，學生討論鳳梨皮除了做酵素還能做什麼方式的利用？ (堆肥、做衣服—鳳梨纖維)</p> <p>2. 介紹其他有機肥料的製作方式，例如：咖啡渣有機肥，可參考影片《民視異言堂咖啡渣綠色革命》</p> <p>3. 觀看《找回蚯蚓青農夢改善酸化土壤更健康》</p> <p>4. 學生討論並發表蚯蚓農法對環境的影響。</p> <p>5. 學生分組製作海報比較慣行農法與蚯蚓農法的差異。</p> <p>活動三：多樣的鳳梨及鳳梨花 (2 節)</p> <p>1. 介紹台灣的鳳梨的品種： 牛奶鳳梨、釋迦鳳梨、香水鳳梨、土鳳梨、金鑽鳳梨、空氣鳳梨……等等。 https://food.ltn.com.tw/article/3876</p> <p>2. 觀看《鹿谷三個大男孩的鳳梨花》、《蜻蜓鳳梨屬罕見品種》《旺來迎新春，</p>	料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	的其他功用	<p>資料，認識酵素其他用途。</p> <p>2. 學生能知道有機肥料的製作原理及用途。</p> <p>3. 學生能知道蚯蚓農法對環境的影響。</p> <p>4. 學生能運用簡單圖表區分認識慣行農法與蚯蚓農法的差異。</p> <p>5. 學生能認識不同鳳梨品種。</p> <p>6. 學生能透過動手做知道如何使用鋁線製作容器，並能享受創作過程。</p>	<p>途。</p> <p>2. 學生能說出有機肥的種類及如何製作。</p> <p>3. 學生能說出蚯蚓能改善土壤的原理。</p> <p>4. 學生能完成海報。</p> <p>5. 學生能說出慣行農法與蚯蚓農法的差異。</p> <p>6. 學生能畫出獨創的創意鳳梨花品種，並說出創意發想。</p> <p>7. 學生能使用鋁線做出愛心形狀的容器。</p> <p>8. 學生能說出製作愛心空鳳梨作品的感想。</p>	<p>客家新聞雜誌 569 集《鳳梨皮再利用》 https://www.youtube.com/watch?v=jqo76HqeQBg&list=PLF6s5Th5AOddyqzi4JWP_Yi3EmZUh95&index=2。《關廟一朵花》 https://www.youtube.com/watch?v=MeV5pBcpHfA&t=140s</p> <p>3. 《咖啡渣綠色革命》 https://www.youtube.com/watch?v=aiJ8ZPBgJNQ</p> <p>4. 《找回蚯蚓青農》 https://www.youtube.com/watch?v=Nnj9KcKfxMo</p> <p>《鹿谷三個大男孩</p>	6
---------------------------	----	--	-------------------	--	-------	--	--	--	---

	<p>鳳梨花盆栽熱銷》並介紹其他觀賞用鳳梨花，例如：蜻蜓鳳梨、繡球鳳梨花、火炬鳳梨花、大擎天鳳梨、珊瑚鳳梨……等等。</p> <p>3. 學生發揮創意發想特殊品種的鳳梨花樣貌，將其畫下來，並與同學分享作品。</p> <p>4. 世界的鳳梨產地介紹、食用禁忌及注意事項。</p> <p>活動四、愛心空鳳梨 (2 節)</p> <p>1. 介紹空氣鳳梨的生長環境及在園藝上的使用。</p> <p>2. 使用鋁線製成愛心形狀的容器。</p> <p>3. 將空氣鳳梨置入其中。</p> <p>4. 各組發表製作過程的感受。</p>	<p>藝術與人文</p>	<p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>鋁線鳳梨花製作</p>			<p>的鳳梨花》 https://www.youtube.com/watch?v=g56Rni9GxE 《蜻蜓鳳梨屬罕見品種》 https://www.youtube.com/watch?v=C9mwvQEQ7Sk&t=35s 《旺來迎新春，鳳梨花盆栽熱銷》 https://www.youtube.com/watch?v=4wmZqzAR09M</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p>							

學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：蕭玉鳳 </div>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。