

嘉義縣 龍山 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年 級	一年級	課程 設計者	黃美燕	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主 題名稱	一年級/開心農場		符合校訂課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第 四類	
學校 願景	在地認同、健康生活、環境關懷 科技創新、藝能發展		與學校願景 呼應之說明	一、透過蔬果種植，認同在地社區生活環境及熟悉農作方式。 二、透過蔬果種植，培養有機蔬果的種植理念，落實在地環境觀懷。 二、透過蔬果種植，培養自己動手做自己的餐點，健康看得見，不必擔心食安問題，學習健康生活。	
核心 素養	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、擬訂種植計畫，透過自身動手操作，因應日常生活情境，養成處理及解決日常生活問題。 二、運用「聽、說、讀、寫、作」策略，培養學生基本語文能力，能運用同理心達成人際溝通及互動。 三、理解種植和照顧農作物的辛苦，感謝他人的付出，落實團隊合作。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第(1)週 - 第(4)週	小小農夫(一)	<ol style="list-style-type: none"> <li>鬆土並種植番茄種子</li> <li>番茄生長需要怎麼環境,如何照顧剛播種下去的種子呢?</li> <li>討論觀察番茄成長的重點?</li> <li>番茄樹是長的什麼樣子呢? 在什麼地方看過呢? 是什麼時候看到過呢?</li> </ol>	國語文  生活	6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。	<ol style="list-style-type: none"> <li>鬆土、播種、澆水</li> <li>按時填寫番茄成長紀錄表</li> <li>按時完成不同階段的番茄成長畫</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生利用番茄生長不同階段的圖畫紀錄,發展出一段學生就種植番茄過程如鬆土、播種、澆水等對的文字說明</li> <li>利用實際動手種植,以以感官和知覺探索日常飲食的特性。</li> <li>學生經由動手種植番茄,體會完成工作或解決問題的樂趣,願意面對挑戰,並持續學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>完成番茄生長紀錄表</li> <li>完成番茄成長畫畫日程</li> <li>能團隊合作、動手操作</li> </ol>	4
第(5)週 - 第(8)週	小小農夫(二)	<ol style="list-style-type: none"> <li>討論各式各樣種類番茄的外觀和口感</li> <li>觀察番茄的種子和不同職務有不同形狀的種子</li> <li>觀察番茄的生長情形(針對其根、莖、葉、花、植株、果實做觀察)</li> <li>教導觀察番茄成長的重點。植物的構造。使用工具。種植的方法。</li> </ol>	國語文  生活	6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。  3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。	<ol style="list-style-type: none"> <li>鬆土、播種、澆水</li> <li>按時填寫番茄成長紀錄表</li> <li>按時完成不同階段的番茄成長畫</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生利用番茄生長不同階段的圖畫紀錄,發展出一段學生就種植番茄過程如鬆土、播種、澆水等對的文字說明</li> <li>利用實際動手種植,以以感官和知覺探索日常飲食的特性。</li> <li>學生經由動手種植番茄,體會完成工作或解決問題的樂趣,願意面對挑戰,並持續學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>《番茄成長小書》  將所觀察到的過程(番茄成長畫畫日程),製作成一本成長小書,了解番茄成長的階段。</li> </ol>	4
第(9)週 - 第(10)週	料理高手	「創意番茄三明治」 動手操作: (1) 邀請孩子一同製作「創意番茄三明治」。 (2) 最後帶領學生感	國語文	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。  6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符	學生能自行選擇食材,製作喜歡的創意番茄三明治。	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生選取不同食材的組合,以此組合動手製作不同口味的美味三明治的經驗,寫出一篇短文。</li> <li>利用實際動手製作三明治,了解食材的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>自己做出番茄三明治</li> <li>寫出一篇製作番茄三明治的</li> </ol>	2

		謝果農、同伴和自己認真付出，才有好吃的番茄		號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		安全，體驗做菜的樂趣和了解媽媽的辛苦，美化生活，擁有健康。	短文。	
			生活	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味				
第(11)週 - 第(14)週	小小農夫(三)	5. 鬆土並種植綠豆種子 6. 綠豆生長需要怎麼環境，如何照顧剛播種下去的種子呢？ 7. 討論觀察綠豆成長的重點？ 8. 綠豆樹是長的什麼樣子呢？在什麼地方看過呢？ 是什麼時候看到過呢？	國語文	6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	4. 鬆土、播種、澆水 5. 按時填寫綠豆成長紀錄表 6. 按時完成不同階段的綠豆成長畫	4. 學生利用綠豆生長不同階段的圖畫紀錄，發展出一段學生就種植綠豆過程如鬆土、播種、澆水等對的文字說明 5. 利用實際動手種植，以感官和知覺探索日常飲食的特性。 6. 學生經由動手種植綠豆，體會完成工作或解決問題的樂趣，願意面對挑戰，並持續學習。	3. 完成綠豆生長紀錄表 4. 完成綠豆成長畫 3. 能團隊合作、動手操作	4
			生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。				
第(15)週 - 第(18)週	小小農夫(四)	1. 討論各式各樣種類綠豆的外觀和口感 2. 觀察綠豆的種子和不同職務有不同形狀的種子 3. 觀察綠豆的生長情形（針對其根、莖、葉、花、植株、果實做觀察） 4. 教導觀察綠豆成長的重點。植物的構造。使用工具。種植的方法。	國語文	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 鬆土、播種、澆水 2. 按時填寫綠豆成長紀錄表 3. 按時完成不同階段的綠豆成長畫	1. 學生利用綠豆生長不同階段的圖畫紀錄，發展出一段學生就種植綠豆過程如鬆土、播種、澆水等對的文字說明 2. 利用實際動手種植，以感官和知覺探索日常飲食的特性。 3. 學生經由動手種植綠豆，體會完成工作或解決問題的樂趣，願意面對挑戰，並持續學習。	1. 完成綠豆生長紀錄表 2. 完成綠豆成長畫 3. 能團隊合作、動手操作	4
			生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  3-I-3 體會學習的				

