

嘉義縣竹園國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級(混齡)	課程設計者	涂慶波		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	閱讀魔法世界		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	好品格，好閱讀，好健康		與學校願 景呼應之 說明	1. 運用閱讀為工具，提昇學生識字量及知識廣度。 2. 以繪本為媒介，將品格教育融入教學中以陶冶學生心靈。 3. 藉由讀寫方式進行閱讀，使學生養成閱讀習慣，進而能終生學習。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、」 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 閱讀各類文本，提升理解、探索和思辨的能力。 2. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理日常生活及人生課題。 3. 學習「聽、說、讀、寫、」等國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 4. 透過閱讀理解他人之感受，並能給予回應。 5. 使用國語文來進行溝通及與互動，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力，以達成團隊合作之目標。		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	----------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	------	--------

<p>第(1)週</p>	<p>認識圖書室</p>	<p>活動一：如何當一個優雅的愛閱者</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生了解如何當一個優雅的愛閱者。 <ol style="list-style-type: none"> 維持圖書室安靜及整潔 愛惜圖書、準時還書 認識圖書十大分類。 <ol style="list-style-type: none"> 書的種類有哪些？用途有哪些？ 如何找到你要的書？ <p>活動二：圖書室借書流程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 說明學校借閱圖書之流程 <ol style="list-style-type: none"> 想借書該帶什麼來借？ 書要怎麼借？可以借幾本？ 書要怎麼還？什麼時候還？ 書過期了或不見了怎麼辦？ 借書流程實地演示。 <ol style="list-style-type: none"> 學生自行選擇一本書 排隊實地進行借書流程 	<p>國語文</p>	<p>1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>5-II-10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 當一個優雅的愛閱者。 借閱圖書，大量閱讀 	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽老師對圖書室的介紹，並尊重老師的說明。 正確認識圖書室的各項設備及圖書分類。 正確學會學校的借書流程，進行借閱。 	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽程度能專心聆聽他人發表。 能說出認識圖書十大分類。 能熟悉借書流程。 	<p>上課介紹 PPT 學習單</p>	<p>1</p>
<p>第(2)週 — 第(4)週</p>	<p>PPT： 《免費的帳單》</p>	<p>活動一：PPT：《免費的帳單》</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹 PPT：《免費的帳單》。 全班共同閱讀 PPT 內容。 提問與討論： <ol style="list-style-type: none"> 想一想從出生到現在是誰一直在關心你？照顧你？ 他們是如何的關心你？照顧你？有沒有令自己印象深刻的例子？ 他們對你付出了這麼多，有因此向你收費嗎？為什麼？ 自己是不是曾向父母做過不合理的要求？(例 	<p>國語文</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 全班閱讀免費的帳單 PPT 從繪本的觀點，找出自己的職責與義務。 發表報答父 	<ol style="list-style-type: none"> 能運用適當詞語及語法表達想法。 學會利用繪本之圖畫及故事結構來理解故事內容，並說出自己的觀點， 在審題、立意、選材後組織自己的想法，完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出 PPT 內容並勇於表達自己的想法 學生反思自己對父母的態度，是不是曾有不合理的地方 口頭分享感謝父母對自己的照顧。 學習單。 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=iN-shTuXHYo</p> <p>上課介紹 PPT 學表學習單</p>	<p>3</p>

		<p>如：考 100 分就要禮物或金錢、不想吃的東西就不吃、生日時要買玩具、抱怨父母無法滿足自己想要的事…)</p> <p>(5)你們現在年紀還小，那要如何做才能報答父母對你們的恩情呢？(請同學回答下面問題，引導出生活中的許多小事皆可表現自己對父母的孝順之情)</p> <p>Q：父母下班回來很累…</p> <p>A：倒水、口頭關心、自動自發完成功課…)</p> <p>Q：父母正忙著煮飯…</p> <p>A：幫忙洗菜、準備碗筷、照顧弟妹…</p> <p>Q：家裡有客人來訪時…</p> <p>A：協助倒茶水或招呼客人</p> <p>5. 歸納與整理： 教師將內容深究之結果加以歸納說明。</p> <p>活動二：完成學習單</p> <p>1. 說明學習單心心相印、感恩兌換券。</p> <p>(1)書名 (2)作者 (3)出版社 (4)優美句子 (5)故事內容 (6)心得或感想</p> <p>2. 練習從美國作家雪麗·凱撒小小說《免費》中找出優美句子。</p> <p>(1)怎樣算是優美的句子？你的理由是什麼？ (2)為什麼有些句子不能算</p>			<p>母的恩情方法，並寫在學習單中</p>				
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

		<p>是優美句子？</p> <p>(3)學生練習找出文中自己認為的優美句子。</p> <p>3. 共同討論美國作家雪麗·凱撒小小說的故事《免費》內容。</p> <p>(1)人物？地點？時間？什麼事？</p> <p>(2)故事開頭？發生什麼事？</p> <p>(3)接著怎麼了？最後怎麼了？</p> <p>4. 老師協助學生將所討論出之情節統整為故事內容。</p> <p>5. 練習寫出自己的感想或心得：</p> <p>(1)覺得生氣、難過、高興、好笑的是哪些段落？為什麼？</p> <p>(2)你從故事中學到了什麼？</p> <p>(3)如果可以，你希望故事結果變成怎樣？</p> <p>6. 學生發表自己看完故事後的心得或感想。</p> <p>7. 學生完成閱讀學習單並進行頁面彩繪。</p>							
<p>第(5)週 — 第(7)週</p>	<p>繪本共讀： 《南瓜湯》</p>	<p>活動一：繪本共讀：《南瓜湯》</p> <p>1. 介紹書名、作者和出版社。</p> <p>2. 就封面進行內容預測。</p> <p>3. 全班共同閱讀故事內容。</p> <p>4. 分組討論：</p> <p>(1) 故事中的鴨子是為什麼離家出走？你覺得他這麼做對不對？</p> <p>(2) 如果你是松鼠，你願不願意讓鴨子攪湯？為什麼？</p>	<p>國語文</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>1. 經由分組討論，讓孩子發現自己的能力</p> <p>2. 嘗試挑戰規則和新角色</p>	<p>1. 學生發現自己的能力，認識自己、肯定自己。</p> <p>2. 學會利用繪本之圖畫及故事結構來理解故事內容並表達自己的和好朋友相處的情形，會不會吵架？吵架後如何和好？</p> <p>3. 能說出自己的觀點，讓孩子發現自己的能力嘗試挑戰規則和新角色。</p>	<p>1. 參與討論度。</p> <p>2. 分組報告自己組內討論的結果。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	<p>上課介紹 PPT 學習單</p>	<p>3</p>

	<p>(3) 松鼠和小貓去森林找鴨子可能會遇到什麼樣的危險？</p> <p>(4) 只有松鼠和小貓一起煮的南瓜湯為什麼不好喝？</p> <p>(5) 你覺得鴨子離家出走後去了哪些地方？後來為什麼又回去了呢？</p> <p>(6) 你會不會和你的好朋友吵架？大都是為了什麼事情？之後你們又是怎麼和好的呢？</p> <p>5. 歸納與整理： 教師將內容深究之結果加以歸納說明。</p> <p>活動二：習寫閱讀學習單</p> <p>1. 說明學習單各項目的意思。</p> <p>(1) 書名</p> <p>(2) 作者</p> <p>(3) 出版社</p> <p>(4) 優美句子</p> <p>(5) 故事內容</p> <p>(6) 心得或感想</p> <p>2. 練習從繪本《南瓜湯》中找出優美句子。</p> <p>(1) 怎樣算是優美的句子？你的理由是什麼？</p> <p>(2) 為什麼有些句子不能算是優美句子？</p> <p>(3) 學生練習找出文中自己認為的優美句子。</p> <p>3. 共同討論繪本《南瓜湯》的故事內容。</p> <p>(1) 人物？地點？時間？什麼事？</p> <p>(2) 故事開頭？發生什麼事？</p> <p>(3) 接著怎麼了？最後怎麼了？</p> <p>4. 老師協助學生將所討論出</p>		<p>3. 學會齊心協力才能共度困難</p>	<p>4. 在審題、立意、選材後組織自己的想法，完成學習單</p>		
--	---	--	------------------------	-----------------------------------	--	--

		<p>之情節統整為故事內容。</p> <p>5. 練習寫出自己的感想或心得：</p> <p>(1)覺得生氣、難過、高興、好笑的是哪些段落？為什麼？</p> <p>(2)你從故事中學到了什麼？</p> <p>(3)如果可以，你希望故事結果變成怎樣？</p> <p>6. 學生發表自己看完故事後的心得或感想。</p> <p>7. 學生完成閱讀學習單並進行頁面彩繪。</p>							
<p>第(8)週 第(10)週</p>	<p>繪本共讀：《失落的一角》</p>	<p>活動一：繪本共讀：《失落的一角》</p> <p>1. 介紹書名、作者和出版社。</p> <p>2. 就封面進行內容預測。</p> <p>3. 全班共同閱讀故事內容。</p> <p>4. 提問與討論：</p> <p>(1) 在這故事當中，圓為什麼要找尋它所失落的一角呢??</p> <p>(2) 你覺得這失落的一角象徵著什麼呢??</p> <p>(3) 圓在找尋失落的一角過程中，是以什麼樣的態度去面對呢?</p> <p>(4) 當它找到了失落的一角後，它的心情如何? 為什麼?</p> <p>(5) 你在尋找的過程中會以什麼樣的態度去面對可能遇到的情況呢?</p> <p>(6) 看完了這個故事，你有什麼想法呢?</p> <p>(7) 故事結局如何?</p> <p>5. 歸納與整理：</p> <p>教師將內容深究之結果加以歸納說明。</p>	<p>國語文</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>1. 使學生了解遇到問題，只要轉換心情，路可以更寬闊</p> <p>2. 使學生了解享受生命中的每一個時刻，生活將會更美好</p>	<p>1. 能運用適當詞語及語法表達想法。</p> <p>2. 學會利用繪本之圖畫及故事結構來理解故事內容並表達自己是否也有尋找生活目標的狀況，是以什麼樣的態度去面對呢?在尋找的過程中會以什麼樣的態度去面對可能遇到的情況呢?。</p> <p>3. 能說出自己的觀點，並能和老師和同學分享閱讀後的想法及心得，了解遇到問題，只要轉換心情，路可以更寬闊。</p> <p>4. 在審題、立意、選材後組織自己的想法，完成學習單</p>	<p>1. 專心聆聽度。</p> <p>2. 參與討論度。</p> <p>3. 口頭發表意見。</p> <p>4. 學習單。</p>	<p>https://docs.google.com/presentation/d/1ft7K5PJaf-IDP1X74p0ybExLmLK2BuFAiqI-TH0MgGE/htmlpresent?hl=zh_TW</p> <p>上課介紹 PPT 學習單</p>	<p>3</p>

活動二：習寫閱讀學習單

1. 說明學習單各項目的意思

- (1) 書名
- (2) 作者
- (3) 出版社
- (4) 優美句子
- (5) 故事內容
- (6) 心得或感想

2. 練習從共讀繪本《失落的一角》中找出優美句子。

- (1) 怎樣算是優美的句子？
你的理由是什麼？
- (2) 為什麼有些句子不能算是優美句子？
- (3) 學生練習找出文中自己認為的優美句子。

3. 共同討論繪本《失落的一角》的故事內容。

- (1) 人物？地點？時間？什麼事？
- (2) 故事開頭？發生什麼事？
- (3) 接著怎麼了？最後怎麼了？

4. 老師協助學生將所討論出之情節統整為故事內容

5. 練習寫出自己的感想或心得：

- (1) 覺得生氣、難過、高興、好笑的是哪些段落？為什麼？
- (2) 你從故事中學到了什麼？
- (3) 如果可以，你希望故事結果變成怎樣？

6. 學生發表自己看完故事後的心得或感想。

7. 學生完成閱讀學習單並進行頁面彩繪。

<p>第(11)週 — 第(13)週</p>	<p>繪本共讀：《一隻有教養的狼》</p>	<p>活動一：繪本共讀：《一隻有教養的狼》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹書名、作者和出版社。 2. 就封面進行內容預測。 3. 全班共同閱讀故事內容。 4. 分組討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 這個故事，發生的地點是在：？ (2) 故事中有哪些角色？？ (3) 你最喜歡故事裡的哪個角色？為什麼？ (4) 大野狼四次進入農場，每次都因為讀書而有所改變，請寫出大野狼進入農場的動作和打扮？ (5) 大野狼從閱讀中找到樂趣，並將他的快樂分享給別人。你覺得讀書是一件？ 5. 歸納與整理： <p>教師將內容深究之結果加以歸納說明。</p> <p>活動二：閱讀收穫多</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生完成閱讀學習單並進行書寫記敘及頁面彩繪。 2. 教師巡視學生完成進度並適時給予修正意見或建議。 	<p>國語文</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解學習和閱讀不只令人從容無懼，更可以有效提升教養、豐富生活 2. 讓學生了解若有機會接觸閱讀領域，就必能發現豐沛無限的空間 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用適當詞語及語法表達想法。 2. 學會利用繪本之圖畫及故事結構來理解故事內容並表達自己的最喜歡故事裡的哪個角色？為什麼？。 3. 能說出自己的觀點，讓學生說出自己覺得讀書是一件怎麼樣的事？ 4. 在審題、立意、選材後組織自己的想法，完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生是否有比之前去圖書室借更多書來閱讀。 2. 分組討論時的參與度。 3. 口頭發表的意見內容。 4. 學習單內寫出讀書的樂趣所在。 	<p>上課介紹 PPT 學習單</p>	<p>3</p>
<p>第(14)週 — 第(16)週</p>	<p>繪本共讀：《灰王子》</p>	<p>活動一：繪本共讀：《灰王子》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹書名、作者和出版社。 2. 就封面進行內容預測。 3. 全班共同閱讀故事內容。 4. 提問與討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 王子長什麼樣子？ (2) 王子和哥哥們有什麼不同？ 	<p>國語文</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本共讀，顛覆學生性別角色的迷思偏見 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用適當詞語及語法表達想法。 2. 學會利用繪本之圖畫及故事結構來理解故事內容並表達自己的想法。 3. 能說出自己的觀點，並能和老師和同學分享閱讀後的想法及心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽度。 2. 參與討論度。 3. 口頭發表意見。 4. 學習單。 	<p>https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1624580</p> <p>上課介紹 PPT 學習單</p>	<p>3</p>

		<p>(3) 灰王子在家都做些什麼事？</p> <p>(4) 灰王子的心願是什麼？</p> <p>(5) 小仙女把灰王子變成了什麼？</p> <p>(6) 公主向灰王子說謝謝後，灰王子的反應是什麼？</p> <p>(7) 結果灰王子跑掉了，請問公主做了什麼事？</p> <p>(8) 灰王子和你原來想像的一樣嗎？你覺得這樣好不好？</p> <p>5. 歸納與整理： 教師將內容深究之結果加以歸納說明。</p> <p>活動二：閱讀收穫多</p> <p>1. 學生完成閱讀學習單並進行頁面彩繪。</p> <p>2. 教師巡視學生完成進度並適時給予修正意見或建議。</p>				4. 在審題、立意、選材後組織自己的想法，完成學習單		
第(17)週 第(20)週	繪本共讀：《第一條魚》	<p>活動一：繪本共讀：《第一條魚》</p> <p>1. 介紹書名、作者和出版社。</p> <p>2. 就封面進行內容預測。</p> <p>3. 全班共同閱讀故事內容。</p> <p>4. 分組討論：</p> <p>(1) 為什麼爺爺今年想一個人到海邊？</p> <p>(2) 勞爾釣魚前準備哪些物品？</p> <p>(3) 勞爾的爺爺教他哪些釣魚方法？</p> <p>(4) 當勞爾釣到一條彩色大魚後，餐廳的客人對他說什麼？為什麼客人那樣說？</p> <p>(5) 當勞爾釣到一條彩色大魚後，勞爾的爺爺對他</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>資 c- II -2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	<p>1. 教導學生勇敢地做出自我的思考與判斷</p> <p>2. 學會肯定自己</p>	<p>1. 能運用適當詞語及語法表達想法。</p> <p>2. 學會利用繪本之圖畫及故事結構來理解故事內容並表達自己自己曾做過一件自己認為是對的事，卻被別人責怪的經驗。下一次，當你碰到這樣的事時，又會怎麼做呢？</p> <p>3. 能說出自己的觀點，分享當自己為了某件事想責備他人的時候，會不會先想一想我有沒有誤會他？</p> <p>4. 在審題、立意、選材後組織自己的想法，完成學習單</p>	<p>1. 學生分享自己曾做過一件自己認為是對的事，卻被別人責怪的經驗。</p> <p>2. 學生分享當自己為了某件事想責備他人的時候，會不會先想一想我有沒有誤會別人的經驗。</p> <p>3. 學習單</p>	上課介紹 PPT 學習單	4

	<p>說什麼？為什麼爺爺那樣說？</p> <p>(6) 勞爾的決定是什麼？為什麼後來他想到那條魚時，有點傷心又有一些驕傲呢？</p> <p>(7) 如果你是勞爾，遇到這種情況你會怎麼解決？為什麼你要這樣做？</p> <p>(8) 想一想，勞爾從這次的釣魚事件中學了什麼？</p> <p>(9) 說說看自己曾做過一件自己認為是對的事，卻被別人責怪的經驗嗎？下一次，當你又碰到這樣的事時，你會怎麼做呢？</p> <p>(10) 當自己為了某件事想責備他人的時候，會不會先想一想我有沒有誤會他？</p> <p>5. 歸納與整理： 教師將內容深究之結果加以歸納說明。</p> <p>活動二：閱讀收穫多</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生完成閱讀學習單並進行頁面彩繪。 2. 教師巡視學生完成進度並適時給予修正意見或建議。 							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u>
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u>
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名： </div>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。