

嘉義縣竹園國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

| | | | | | |
|--------------|--|-------|--------------------|---|-------------|
| 年級 | 四年級 | 課程設計者 | 李美儀 | 教學總節數 /學期(上) | 20 節 上學期 |
| 年級 課程主題名稱 | English With Me | | 符合校訂 課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 | |
| 學校 願景 | 好品格、好健康、好閱讀 | | 與學校願 景呼應之 說明 | 1. 透過班級活動的進行及 Classroom English 的建立，學生能利用簡易的生活對話與他人互動，並在課堂上遵守教師的指令，培養有禮貌、守規矩的好品格。 2. 藉由活動的進行及英語歌謠的教學，讓學生能在輕鬆愉快的環境下學習，達到健康成長的目的。 3. 經由教材內的課程內容，建立學生閱讀英語文的基礎，進而加深加廣，培養學生閱讀的好習慣。 | |
| 總綱 核心素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | 課程 目標 | 1. 在課堂上能配合教師的活動專注的學習，熟悉簡易的日常生活用語，並運用所學進行日常生活溝通，進而提升英語文能力。 2. 透過單字的介紹，了解各國不同的食物，培養國際觀的素養及對不同事物的包容性。 3. 對於課堂中進行的活動能積極參與，並與他人合作學習，培養團隊的精神。 | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|-----------------|------------|--|--------------|--|--|---|--|-------------------|----|
| 第一週 - 第五週 | Say Hello! | <p>1. Greeting: 一節課的開始, 教師先以簡易的日常對話和學生打招呼, Good morning、Good afternoon 或 How are you? 並建立習慣, 每次上課師生都互相問好。</p> <p>2. 教室用語的建立: 教師可配合手勢、動作或其他輔助教具讓學生明白教室用語的使用時機, 並請學生邊聽指令邊做出相對應的動作, 反覆練習。</p> <p>3. Simon Says: 利用 Simon says 複習教室用語, 聽到「Simon says」即作出相關動作。可將 Simon 換成老師的名字。</p> <p>4. 複習 26 個英文字母及自然發音法。</p> <p>5. 字母大對決: 請小朋友輪流說出字母來, 每個人每次最少說一個, 最多說三個, 最先說到 Z 的即獲勝。</p> <p>6. 卡拉 OK: 英文字母歌曲複習。</p> | 語文領域—英語文藝術領域 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜, 建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式, 認識與探索群己關係及互動。</p> | <p>1. Greeting</p> <p>2. 教室用語</p> <p>3. Simon Says</p> <p>4. 字母大對決</p> <p>5. 卡拉 OK</p> | <p>1. 能聽懂、聽辨 26 個英文字母和 Greeting、教室用語, 並將其運用於課堂上。</p> <p>2. 能使用簡易 Greeting 及教室用語。</p> <p>3. 能辨識出 26 個大小寫英文字母。</p> <p>4. 能了解國外的 Greeting。</p> <p>5. 能運用 Simon Say's 的活動幫助學習。</p> <p>6. 能透過聽唱、聽奏卡拉 OK 英文字母歌曲教唱, 展現歌唱的基本技巧。</p> <p>7. 能透過卡拉 OK 英文字母歌曲教唱, 認識與探索群己的關係及互動。</p> | <p>1. 能聽懂教師的簡易日常對話並做適當回應。</p> <p>2. 能聽懂教室用語並做出對應的動作。</p> <p>3. 能說出 26 個英文字母及自然發音。</p> <p>4. 能和老師及同學用國外的語言打招呼。</p> <p>5. 能聽懂老師的指令, 並在遊戲及活動中呈現出來。</p> <p>6. 能唱出英文字母歌曲。</p> | 字母表 Youtube 網站 | 5 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|--|---|----------|
| <p>I can !</p> <p>第(六)週 - 第(十)週</p> | <p>1. 暖身活動：先讓小朋友閱讀 From Head to Toe 引發他們的興趣，讓他們知道，原來很多動物都以奇特的姿勢活動身體。</p> <p>2. 繪本句型教學：Can you do it? I can do it. 透過繪本中一再重複的短句，讓學生熟悉 Can you...? 及 I can... 的句型。</p> <p>3. 替換單字反覆練習句型，直到學生熟練。藉此介紹單字：clap、climb、hop、kick、write。</p> <p>4. 運用字卡介紹單字，並帶領學生唸出單字。</p> <p>5. 和學生一起設計各個單字的代表動作，老師隨機唸出單字，請學生覆誦該單字並做出該單字的代表動作。</p> <p>6. 猜猜看我是誰：請學生上台做出代表動作，先回答出該單字者即獲勝。</p> <p>7. 歸納與統整：所有的單字及句型再反覆練習數次。</p> | <p>語文領域—英語文</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | <p>1. 繪本導讀</p> <p>2. 繪本句型教學</p> <p>3. 單字介紹</p> <p>4. 代表動作設計</p> <p>5. 猜猜看我是誰</p> | <p>1. 說出及辨識繪本中所學的單字。</p> <p>2. 以正確的發音及適切的速度朗讀繪本中所學的句型，並反覆練習。</p> <p>3. 積極參與代表動作設計活動。</p> <p>4. 善用猜猜看我是誰的活動，複習所學過的單字，強化學習效果。</p> | <p>1. 能唸出及指出教師介紹的單字及句型。</p> <p>2. 能適切的唸出繪本中的句型。</p> <p>3. 能完成教師指派的任務，設計出動作。</p> <p>4. 能透過遊戲的進行，辨識出所學的單字。</p> | <p>繪本 From Head to Toe</p> <p>句型條字卡</p> | <p>5</p> |
|-------------------------------------|--|---|--|---|--|---|----------|

| | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|---|-----------------|--|--|--|--|---|----------|
| <p>Happy Orchard!</p> <p>第(十一)週 - 第(十五)週</p> | <p>Happy Orchard!</p> | <ol style="list-style-type: none"> 複習上次的單字及句型。 詢問學生喜歡什麼水果,接著將喜歡的水果畫出並做成字卡(可引導學生朝著教師的目標單字製作字卡,例如:guava、lemon、peach、pear、mango)。 將學生製作的字卡收集並帶領學生練習單字的正確讀音。 Cowboy Shout-out:請兩位學生拿著字卡背對背,全班一起數 One Two Three, GO!兩位學生同時轉身,先唸出對方單字者為贏家。 將單字帶入句型:What are these/ those? They' re _____ . 做替換練習。 角色扮演:請小朋友選擇一個課文中的角色扮演,唸出該角色的台詞,但須把課文中的水果改成自己喜歡吃的水果,或由教師指定。 歸納與統整:所有的單字及句型覆誦數次。 | <p>語文領域—英語文</p> | <p>1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 製作水果字卡 單字練習 Cowboy Shout-out What are these/ those? They' re _____ . 句型教學 角色扮演 | <ol style="list-style-type: none"> 認真製作水果字卡,以完成教師交待的作業。 聽懂 What are these/those? They' re _____ . 的句型 以正確的發音及適切的語調說出 What are these/ those? They' re _____ . 的句型。 認出課堂中所學的單字。 善用 Cowboy Shout-out 複習,以強化學習效果。 | <ol style="list-style-type: none"> 能完成字卡的製作。 能聽懂句型並回答出水果的名稱。 能唸出句型。 能辨識及唸出所學的單字。 能積極參與遊戲的進行,並與同學進行合作學習。 | <p>字卡 紙張 護貝膠膜 護貝機 句型條</p> | <p>5</p> |
|--|-----------------------|---|-----------------|--|--|--|--|---|----------|

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|----------------------------|---|-----------------|---|---|--|--|--|----------|
| <p>第(十六)週 - 第(二十)週</p> | <p>Yummy ! Yummy !</p> | <ol style="list-style-type: none"> 繪本導讀：The Very Hungry Caterpillar。藉由繪本導讀，學生可以一邊培養閱讀的習慣一邊認識食物的單字。 介紹食物的單字，並帶領學生唸讀：candy、ice cream、pizza、popcorn、bubble tea，反覆練習數次，提醒學生哪些是可數名詞、哪些是不可數名詞，通常不可數名詞前會加入 some。 Bingo 遊戲：請學生請學生把所學的英文食物單字填入 Bingo 卡，抽籤輪流唸出單字，最先連到三條線者即獲勝。 將所學的單字帶入句型 What do you want? I want _____。做替換練習。 Find Partner：找 3-5 個同學互相練習 What do you want? I want _____。並將同學的回答記錄在學習單上。 將所學的單字和句型覆誦數次。 | <p>語文領域—英語文</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1-II-6能聽辨句子的節奏。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 | <ol style="list-style-type: none"> 繪本導讀 介紹食物的單字 Bingo 遊戲 句型 What do you want? I want _____。練習 Find Partner | <ol style="list-style-type: none"> 聽辨繪本導讀中句子的節奏。 說出及看懂食物的單字、句型。 臨摹抄寫食物的單字。 以正確的發音及適切的速度朗讀 What do you want? I want _____。的句子。 樂於回答教師或同學所提的 What do you want? 的句型。 善用 Bingo 遊戲、Find Partner 的活動複習，強化學習效果。 | <ol style="list-style-type: none"> 能辨識出繪本中的句子並唸出。 能唸出及指出繪本中的單字及句型。 能完成抄寫單字的任務。 能適切的讀出句型 What do you want? 並回答 I want _____。 能積極參與活動的進行，完成句型的回答。 能與同學互動、合作學習。 | <p>網路繪本 The Very Hungry Caterpillar 字卡 Bingo 卡</p> | <p>5</p> |
|--------------------------------|----------------------------|---|-----------------|---|---|--|--|--|----------|

| | |
|----------------------------|--|
| 教材來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（翰林版 Dino on the Go!） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) |
| 特教需求 學生 課程調整 | ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p> |

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

Bingo 卡

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |