

嘉義縣竹園國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級(混齡)	課程設計者	涂慶波		教學總節數/學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	閱讀魔法世界		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	好品格，好閱讀，好健康		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用閱讀為工具，提昇學生識字量及知識廣度。 2. 以繪本為媒介，將品格教育融入教學中以陶冶學生心靈。 3. 藉由讀寫方式進行閱讀，使學生養成閱讀習慣，進而能終生學習。 		
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀各類文本，提升理解、探索和思辨的能力。 2. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理日常生活及人生課題。 3. 學習「聽、說、讀、寫、」等國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 4. 透過閱讀理解他人之感受，並能給予回應。 5. 使用國語文來進行溝通及與互動，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力，以達成團隊合作之目標。 		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	----------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	------	--------

<p>第(1)週 — 第(3)週</p>	<p>繪本共讀：《朱家故事》</p>	<p>活動一：繪本共讀：《朱家故事》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹書名、作者和出版社。 2. 就封面進行內容預測。 3. 全班共同閱讀故事內容。 4. 分組討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 這張圖少了誰？ (2) 媽媽可能在哪裡？在做什麼？ (3) 每個人把嘴張得大大的，想做什麼？ (4) 大家都出門後媽媽在忙什麼？還可能忙些什麼，才出門上班？ (5) 孩子放學後張開嘴做什麼？爸爸下班後，坐在沙發上也張開嘴想做什麼？ (6) 媽媽的臉模模糊糊沒有表情，為什麼？ (7) 媽媽為什麼會寫下「你們是豬！」這句話？又為什麼是豬？ (8) 媽媽不在家時家事由誰來做？做得好嗎？ (9) 媽媽為什麼回來？經過這件事情，爸爸和孩子有什麼改變？ (10) 為什麼我們到故事的最後一頁，我們才看到媽媽的臉？而且是微笑的臉？而之前我們根本看不到媽媽的臉？ 5. 歸納與整理： <p>教師將內容深究之結果加以歸納說明。</p> <p>活動二：閱讀收穫多</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生完成閱讀學習單並進行頁面彩繪。 	<p>國語文</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生身為家裡的一份子就該一起做家事 2. 家事應該是全家人因應能力出力，不該只落在媽媽一個人肩上！ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生口頭分享在家裡會幫忙做家事，做那些家事。 2. 學會利用繪本之圖畫及故事結構來分享故事內容及所要表達的意義。 3. 能和老師和同學分享閱讀後的想法及心得。 4. 學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論參與討論度。 2. 能分工合作完成發表。 3. 學習單。 	<p>上課介紹 PPT 學習單</p>	<p>3</p>
------------------------------	--------------------	--	------------	--	---	---	---	-------------------------	----------

		2. 教師巡視學生完成進度並適時給予修正意見或建議。							
第(4)週 第(6)週	繪本共讀：《是蝸牛開始的》	<p>活動一：繪本共讀：《是蝸牛開始的》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹書名、作者和出版社。 2. 就封面進行內容預測。 3. 全班共同閱讀故事內容。 4. 提問與討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 如果你的同學平白無故地說說你長得很肥，或是你做人很小器，你會有什麼反應？ (2) 你生氣時，與平常表現會有什麼不一樣？ (3) 你覺得蝸牛是一個怎樣的人？ (4) 你覺得蝸牛為什麼會說這樣的話？ (5) 豬的反應會如何？ (6) 如果你被人這麼說，你的心情會如何？ (7) 你會怎麼解決這個問題？ (8) 你覺得豬的回應好不好？ (9) 牠是一隻怎樣的豬？ (10) 牠現在的心情怎麼樣？ (11) 你覺得牠有沒有被蝸牛的話所影響？ (12) 如果你被批評時，你能否展現像豬一樣的自信？ 5. 歸納與整理： <p>教師將內容深究之結果加以歸納說明。</p> <p>活動二：優點大轟炸</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓每一位學生站在前面。 2. 台下的學生針對前面的學生講出他的三點優點。 	國語文	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解瞭解語言對別人的影響 2. 能覺察自己與他人的情緒狀態 3. 能欣賞別人的優點 4. 能勇於認錯，解決自己人際上的問題(負責) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出語言對別人的影響。 2. 能說出在什麼情形下自己與他人的情緒狀態。 3. 能欣賞別人的優點，並說出別人的優點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論參與討論度。 2. 能分工合作完成發表。 3. 學習單。 	<p>https://blog.xuite.net/ch3228487/blog/77960827-%5B%E7%B9%AA%E6%9C%AC%5D+%E6%98%AF%E8%9D%B8%E7%89%9B%E9%96%8B%E5%A7%8B%E7%9A%84</p> <p>上課介紹 PPT 學習單</p>	3

		3 請前面的學生說出自己的感受							
第(7)週 第(9)週	繪本共讀：《快樂的菲菲》	<p>活動一：繪本共讀：《快樂的菲菲》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹書名、作者和出版社。 2. 就封面進行內容預測。 3. 全班共同閱讀故事內容。 4. 分組討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 請說一說為何菲菲與別人不一樣？ (2) 菲菲手上始終拿著什麼？到底是誰送給他的？它有什麼特別？ (3) 菲菲將這個心分給別人時，發生什麼事？ (4) 瑪麗拿到愛心之後，回到家她做了什麼事？結果如何？ (5) 吉姆拿到愛心之後，他做了什麼事？結果如何？ (6) 為什麼沒有人願意接近牙牙？ (7) 牙牙跟菲菲要比較大的愛心，菲菲有給她嗎？ (8) 牙牙遇到喬治時，沒有將愛心分給喬治？結果發生什麼？ (9) 牙牙遇到湯姆需要幫忙時，拒絕幫忙，結果如何？ (10) 牙牙拿到愛心時，表現出什麼？ (11) 牙牙著急的找菲菲問原因，結果菲菲告訴他什麼答案？ (12) 後來牙牙幫傑夫什麼忙？還把愛心分給傑夫，結果發生了什麼？ 	國語文	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生學會有好東西時，會跟別人分享 2. 分享的快樂勝過獨自擁有 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表聽伍思凱唱的分享這首歌後的感想。 2. 學會利用繪本之圖畫及故事結構來理解故事內容及所要表達的意義。 3. 能和老師和同學分享閱讀後的想法及心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論參與討論度。 2. 能分工合作完成發表。 3. 學習單。 	http://blog.sinses.tn.edu.tw/index.php?op=ViewResource&blogId=232&resource=%E5%B7%AB%E6%A8%82%E7%9A%84%E8%8F%B2%E8%8F%B2.ppt 上課介紹 PPT 學習單	3

		<p>5. 討論： 讓學生聽伍思凱唱的分這首歌，並發表聽後的感想。</p> <p>活動二：閱讀收穫多</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生完成閱讀學習單並進行頁面彩繪。 2. 教師巡視學生完成進度並適時給予修正意見或建議。 						
<p>第(10)週 第(12)週</p>	<p>繪本共讀：《我變成一隻噴火龍了》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹書名、作者和出版社。 2. 就封面進行內容預測。 3. 全班共同閱讀故事內容。 4. 提問與討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 波泰最愛叮什麼人的血？被叮到的人會怎麼樣呢？ (2) 阿古力生氣的時候，發生了什麼事？ (3) 阿古力變成噴火龍之後，除了不能吃早餐、不能刷牙、不能玩玩具之外，生活中還有哪些事情會變得不方便呢？ (4) 阿古力用了哪些方法滅火呢？ (5) 如果你是阿古力，你會用什麼方法讓火熄滅，並且讓自己不再生氣？ (6) 你和阿古力一樣很生氣時，你該怎麼辦？ (7) 當你的同學和阿古力一樣很生氣時，你能做什麼？ (8) 當你遇到哪些事情，你會覺得很生氣？ (9) 生氣的感覺像什麼？什麼顏色會讓你覺得是生氣 	<p>國語文</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生覺察情緒並加以控制 2. 能分享生氣時，能做些什麼事讓自己心情變較好呢？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽老師及同學的分享，並尊重對方的發言，運用適當詞語、正確語法表達想法。 2. 學會利用繪本之圖畫及故事結構來理解故事內容及所要表達的意義。 3. 分組報告自己組內討論的結果。 4. 能和老師和同學分享閱讀後的想法及心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論參與討論度。 2. 能分工合作完成發表。 3. 學習單。 	<p>https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1748971</p> <p>上課介紹 PPT 學習單</p>	3

		<p>的顏色？</p> <p>(10) 當你生氣時，你能做些什麼事讓自己心情變較好呢？</p> <p>5. 歸納與整理： 教師將內容深究之結果加以歸納說明。</p> <p>活動二：閱讀收穫多</p> <p>1. 學生完成閱讀學習單並進行頁面彩繪。</p> <p>2. 教師巡視學生完成進度並適時給予修正意見或建議。</p>						
<p>第(13)週 第(15)週</p>	<p>閱讀真有趣 (1)</p>	<p>活動一：閱讀真有趣</p> <p>1. 教師帶領學生到圖書室自由選書。 註：老師可對學生所選的書判斷是否合乎其程度，或給予選書建議。</p> <p>2. 學生自由閱讀所選之書。</p> <p>3. 練習從書中找出優美句子。</p> <p>(1) 怎樣算是優美的句子？你的理由是什麼？</p> <p>4. 練習以「六何法」找出書的故事內容。</p> <p>(1) 人物？地點？時間？什麼事？</p> <p>(2) 發生什麼事？因為什麼原因？結果如何？</p> <p>5. 練習說出自己的感想或心得：</p> <p>(1) 覺得生氣、難過、高興、好笑…的是哪些段落？為什麼？</p> <p>(2) 你從故事中學到了什麼？</p> <p>(3) 如果可以，你希望故事結果變成怎樣？</p> <p>活動二：閱讀收穫多</p> <p>1. 學生完成閱讀學習單並進</p>	<p>國語文</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟</p>	<p>1. 學生能挑選自己喜歡的書，並能練習從書中找出優美句子</p> <p>2. 學生能說出自己的感想或心得</p>	<p>1. 學生以「六何法」說出書的內容。</p> <p>2. 學生說出覺得生氣、難過、高興、好笑…的是哪些段落？為什麼？</p> <p>3. 學生說出從故事中學到了什麼？</p>	<p>1. 運用適當詞語、正確語法表達想法。。</p> <p>2. 分享說出從故事中學到了什麼？</p> <p>3. 完成學習單。</p>	<p>學生到圖書室選的圖書</p>

		行頁面彩繪。 2. 教師巡視學生完成進度並適時給予修正意見或建議。							
第(16)週 第(18)週	閱讀真有趣 (2)	活動一：閱讀真有趣 1. 教師帶領學到圖書室自由選書。 註：老師可對學生所選的書判斷是否合乎其程度，或給予選書建議。 2. 學生自由閱讀所選之書。 3. 練習從書中找出優美句子。 (1) 怎樣算是優美的句子？你的理由是什麼？ 4. 練習以「六何法」找出書的故事內容。 (1) 人物？地點？時間？什麼事？ (2) 發生什麼事？因為什麼原因？結果如何？ 5. 練習說出自己的感想或心得： (1) 覺得生氣、難過、高興、好笑…的是哪些段落？為什麼？ (2) 你從故事中學到了什麼？ (3) 如果可以，你希望故事結果變成怎樣？ 活動二：閱讀收穫多 1. 學生完成閱讀學習單並進行頁面彩繪。 2. 教師巡視學生完成進度並適時給予修正意見或建議。	國語文	2-II-3 把握說話的重點與順序，對話時能做適當的回應。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟	1. 學生能挑選自己喜歡的書，並能練習從書中找出優美句子 2. 學生能說出自己的感想或心得	1. 學生以「六何法」說出書的內容。 2. 學生說出覺得生氣、難過、高興、好笑…的是哪些段落？為什麼？ 3. 學生說出從故事中學到了什麼？	1. 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2. 分享說出從故事中學到了什麼？ 3. 完成學習單。	學生到圖書室選的圖書	3
第(19)週 第(20)週	小小說書人	活動一：如何介紹一本書 1. 老師示範介紹書籍。 (1) 書名？作者？出版社？ (2) 故事內容？喜歡的理由？	國語文	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的	1. 讓學生學會介紹一本書給大家	1. 學生能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意，介紹一本書。	1. 簡報投影片。 2. 完整介紹一本書 3. 介紹完整度 4. 參與討論度。	學生到圖書室選的圖書	2

	<p>2. 開放學生自行小組練習時間，自己體驗說書人如何說書。</p> <p>3. 學生將選好的書本封面及封底進行拍攝，並製成簡報投影片以供分享時使用。)</p> <p>3. 學生到圖書館自由閱讀並選出一本自己喜歡的書。</p> <p>活動二：小小說書人</p> <p>1. 學生依老師的方式輪流上台練習介紹一本自己喜歡的書。</p> <p>2. 全班共同票選選出介紹得最棒的同學。</p> <p>3. 請學生發表為什麼投票給得票最高的同學。</p> <p>4. 請得票最高的同學製作簡報分享介紹一本書的方法。</p>	資訊科技	<p>理由</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>2. 學生能和老師及同學分享自己喜歡的書的故事內容，喜歡的理由?並合宜的回答老師及同學的提問。</p> <p>3. 學會利用繪本之圖畫及故事結構來製作簡報故事內容以說書的形式說故事給同學聽。</p> <p>4. 學生將選好的書本封面及封底進行拍攝，並製成簡報投影片以供分享時使用。</p>			
--	---	------	---	---	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>
-----------------------------------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。