

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：蔡慧聯

- 一、教材來源：□自編 ■編選-翰林版一年級國語教師手冊 二、每週學習節數：外加 2 節
- 三、教學對象：智能障礙一年級 2 人，共 2 人
- 四、安置類型：不分類資源班
- 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回饋，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>學習表現:</p> <p>1- I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 ☞調整後減化能學習安靜聆聽不同的媒材。</p> <p>2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 ☞調整後簡化、減量說出完整的語句。</p> <p>2- I-2 說出所聽聞的內容。 ☞調整後簡化回答出所聽聞內容的問題。</p> <p>4- I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 ☞調整後減量認識常用國字至少 400 字，使用 300 字。</p> <p>4- I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 ☞調整後簡化認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。</p> <p>5- I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 ☞調整後簡化 減量能朗讀文本並了解意思。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 ☞調整後減量400 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。 ☞調整後減量300 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 ☞調整後減量500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 ☞調整後減量400 個常用語詞的使用。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2. 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3. 認識常用國字的形音義和筆畫。</p> <p>4. 能認識文本讀物中的常用語詞。</p> <p>5. 能朗讀文本並了解意思。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量、紙筆評量</p> <p>口頭評量、紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>(評量調整:報讀服務)</p>

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	壹、首冊/ 手拉手 排一排 來數數 找一找 雨來了 1. 文意討論 2. 閱讀理解訓練 3. 語詞詞義解釋 4. 造詞練習	六～十	貳、首冊/ 山坡上的學校 值日生 運動會 做卡片 紙飛機 1. 問答練習 2. 閱讀理解訓練 3. 語詞詞義解釋 4. 造詞練習	十一～十五	參、長大了/ 小小羊 奶奶家 種花 1. 文意討論 2. 閱讀理解訓練 3. 語詞詞義解釋 4. 造句練習	十六～二十一	肆、問問題/ 請問 七彩溜滑梯 秋千 1. 問答練習 2. 閱讀理解訓練 3. 語詞詞義解釋 4. 造句練習

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	壹、交朋友/ 小花狗 春天來了 和春天一樣 1. 文意討論 2. 閱讀理解訓練 3. 語詞詞義解釋 4. 造詞造句練習	六～十	貳、怎麼辦/ 送什麼呢 窗外的小麻雀 會動的亭子 1. 問答練習 2. 閱讀理解訓練 3. 語詞詞義解釋 4. 造詞造句練習	十一～十五	參、好朋友的筆/ 好朋友的筆 數不完的泡泡 兩張卡片 1. 文意討論 2. 閱讀理解訓練 3. 語詞詞義解釋 4. 造詞造句練習	十六～二十一	肆、我做到了/ 發芽 鉛筆和橡皮擦 誰能上台 1. 問答練習 2. 閱讀理解訓練 3. 語詞詞義解釋 4. 造詞造句練習

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：蔡慧聯

- 一、教材來源：□自編 ■編選-南一版二年級國語教師手冊 二、每週學習節數：外加 2 節
 三、教學對象：疑似學習障礙二年級 2 人，共 2 人
 四、安置類型：不分類資源班
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回饋，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 能透過文章所傳達的觀念和理念，培養社會責任感和公民意識，而能進一步關心身旁的人、事、物，並能盡自己能力幫助他人。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能</p>	<p>學習表現：</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 ◯調整後減量認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 ◯調整後簡化認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 ◯調整後減量利用圖像策略，協助文本的理解。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 ◯調整後簡化 減量能朗讀文本並了解意思。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 ◯調整後簡化、減量在教師協助下寫出語意完整的句子。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ◯調整後簡化、減量使用仿寫的寫作技巧。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 ◯調整後減量500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。 ◯調整後減量300個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p>	<p>1. 認識常用國字的形音義和筆畫。</p> <p>2. 能認識文本讀物中的常用語詞。</p> <p>3. 能書寫語詞和造句。</p> <p>4. 能朗讀文本並了解意思。</p>	<p>口頭評量、紙筆評量</p> <p>口頭評量、紙筆評量</p> <p>口頭評量、紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>

適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。	◁調整後減量500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語。 ◁調整後減量400 個常用語。		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	壹、我長大了/ 打招呼 爬梯子 牙仙子 1. 文意討論 2. 閱讀理解訓練 3. 語詞詞義解釋 4. 造詞練習	六～十	貳、生活小點滴/ 一天的時間 小書蟲 從自己開始 1. 問答練習 2. 閱讀理解訓練 3. 語詞詞義解釋 4. 造詞練習	十一～十五	參、故事夢工廠/ 等兔子來撞樹 出租時間的熊爺爺 赤腳國王 1. 文意討論 2. 閱讀理解訓練 3. 語詞詞義解釋 4. 造詞練習	十六～二十一	肆、美好的時光/ 去農場玩 幸福湯圓 到野外上課 1. 問答練習 2. 閱讀理解訓練 3. 語詞詞義解釋 4. 造詞練習

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	壹、心情溫度計/ 彩色心情 笑 勇敢超人 1. 問答練習 2. 閱讀理解訓練 3. 語詞詞義解釋 4. 造詞練習	六～十	貳、特別的禮物/ 小水珠,去哪裡 生日快樂 給地球的一封信 1. 文意討論 2. 閱讀理解訓練 3. 語詞詞義解釋 4. 造詞練習	十一～十五	參、語文百寶箱/ 傘 老園丁的話 小小說書人 1. 問答練習 2. 閱讀理解訓練 3. 語詞詞義解釋 4. 造詞練習	十六～二十一	肆、我喜歡/ 點金術 我喜歡你 如果,我的房間 1. 文意討論 2. 閱讀理解訓練 3. 語詞詞義解釋 4. 造詞練習

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：蔡慧聯

- 一、教材來源：□自編 ■編選-康軒版三年級國語教師手冊 二、每週學習節數：外加 3 節
 三、教學對象：學習障礙三年級 1 人、智能障礙三年級 1 人，共 2 人
 四、安置類型：不分類資源班
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B2 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C2 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能</p>	<p>【學習表現】 口語表達： 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 ☞調整後減量→ 運用適當詞語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 ☞調整後減量→與他人溝通時能注重禮貌。 閱讀： 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 ☞調整後減量→ 理解四種標點符號:逗號、句號、問號和驚嘆號的用法。 寫作： 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 ☞調整後減量→ 根據表達需要，使用四種標點符號:逗號、句號、問號和驚嘆號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ☞調整後替代→ 培養感受力、欣賞力等寫作基本能力。 【學習內容】 Ac-II-2 各種基本句型。 ☞調整後減量→ 每課三個基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ☞調整後減量→ 篇章的大意。 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>1. 運用適當語詞與基本句型表達想法。 2. 與師長、同學和家人說話時，能以禮貌性的用語，如：「請、謝謝/不客氣、對不起/沒關係…」表達自身需求。 3. 閱讀記敘文與說明文的各類文本。 4. 能正確使用標點符號。 5. 培養各類文體的感受力、欣賞力等寫作能力。</p>	<p>口頭評量 觀察評量 口頭評量、紙筆評量 紙筆評量 紙筆評量 評量調整： 報讀服務</p>

力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	◯調整後 <u>替代</u> → 記敘文本的欣賞。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 ◯調整後 <u>減量</u> → 具客觀、理性的說明，如產品、環境等。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◯調整後 <u>減量</u> → 各類文本中的親屬關係、儀式風俗等文化內涵。		
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	壹、時間的腳步/ 爸爸的相簿 長大這件事 老寶貝 1. 課文討論 2. 閱讀理解訓練 3. 語詞詞義解釋 4. 寫作練習:造詞造句	六～十	貳、生活的智慧/ 有點黏又不會太黏 不一樣的捷運站 馬太鞍的巴拉告 1. 文意問答 2. 閱讀理解訓練 3. 語詞釋義 4. 造詞造句練習	十一～十五	參、台灣好風情/ 淡水小鎮 參觀安平古堡 聽神木說話 1. 課文討論 2. 閱讀理解訓練 3. 語詞詞義解釋 4. 寫作練習:造詞造句	十六～二十一	肆、語文萬花筒/ 字字看心情 數字好好玩 神射手與賣油翁 1. 文意問答 2. 閱讀理解訓練 3. 語詞釋義 4. 造詞造句練習

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	壹、生活的滋味/ 晒棉被 下雨的時候 追風車隊 1. 段落大意摘要 2. 閱讀理解 3. 語詞釋義 4. 造詞造句練習	六～十	貳、心情組曲/ 我要給風加上顏色 黃金葛 最後的決定 1. 課文討論 2. 閱讀理解訓練 3. 語詞詞義解釋 4. 寫作練習:造詞造句	十一～十五	參、探索大自然/ 油桐花·五月雪 大自然的美術館 臺灣的山椒魚 1. 文意問答 2. 閱讀理解訓練 3. 語詞釋義 4. 造詞造句練習	十六～二十一	肆、閱讀交響樂/ 小紅 巨人的花園 神比馬良 1. 段落大意摘要 2. 閱讀理解 3. 語詞釋義 4. 造詞造句練習

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	<p>【單元名稱】</p> <p>壹、親近大自然/ 阿里山上見日出 秋色入山林 老鷹不飛</p> <p>【學習內容】</p> <p>部首基本功：[山]字家族 閱讀：動植物資料</p>	六～十	<p>【單元名稱】</p> <p>貳、人物寫真/ 永遠的馬偕 海倫·凱勒的奇蹟 攀登生命的高峰</p> <p>【學習內容】</p> <p>部首基本功：[疒]字家族 閱讀：人物相關資料</p>	十一～十五	<p>【單元名稱】</p> <p>參、世界風情/ 美味的一堂課 走進蒙古包 建築界的長頸鹿</p> <p>【學習內容】</p> <p>部首基本功：[竹]字家族 閱讀：世界各國資料</p>	十六～二十一	<p>【單元名稱】</p> <p>肆、閱讀天地/ 水果們的晚會 兩兄弟 棉花上的沉睡者</p> <p>【學習內容】</p> <p>部首基本功：[木]字家族 閱讀：蔬果相關資料</p>

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	<p>【單元名稱】</p> <p>壹、從心出發/ 一、心動不如行動 二、一束鮮花 三、往夢想前進</p> <p>【學習內容】</p> <p>部首基本功：[心]字家族 閱讀：摘取大意- 「背景-起因-經過-結果」</p>	六～十	<p>【單元名稱】</p> <p>貳、文化廣角鏡/ 四、米食飄香 五、遠方的來信 七、請到我的家鄉來</p> <p>【學習內容】</p> <p>部首基本功：[艸]字家族 閱讀：閱讀米食/飲茶/ 異國美食文化資料</p>	十一～十五	<p>【單元名稱】</p> <p>參、探索與發現/ 八、小小鴿子要回家 九、臺灣昆蟲知己-李淳陽 十、處處皆學問</p> <p>【學習內容】</p> <p>部首基本功：[水]字家族 閱讀：「問答法」-理解- 課文大意</p>	十六～二十一	<p>【單元名稱】</p> <p>肆、閱讀天地/ 十一、臺灣的孩子 十三、動物啟示錄 十四、愛心樹</p> <p>【學習內容】</p> <p>部首基本功：[口]字家族 閱讀：以「開始-經過- 結果」歸納課文大意</p>

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	【單元名稱】 壹、親近大自然/ 阿里山上看日出 秋色入山林 老鷹不飛 【學習內容】 閱讀：動植物資料 寫作：造詞練習	六～十	【單元名稱】 貳、人物寫真/ 永遠的馬偕 海倫·凱勒的奇蹟 攀登生命的高峰 【學習內容】 閱讀：人物相關資料 寫作：短語練習	十一～十五	【單元名稱】 參、世界風情/ 美味的一堂課 走進蒙古包 建築界的長頸鹿 【學習內容】 閱讀：世界各國資料 寫作：句型練習	十六～二十一	【單元名稱】 肆、閱讀天地/ 水果們的晚會 兩兄弟 棉花上的沉睡者 【學習內容】 閱讀：蔬果相關資料 寫作：造句練習

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
～五	【單元名稱】 貳、從心出發/ 四、心動不如行動 五、一束鮮花 六、往夢想前進 【學習內容】 閱讀：摘取大意- 「背景-起因-經過-結果」 寫作：句型練習- 「一個……一個……」 「既……又……」 「要是……就……」	六～十	【單元名稱】 貳、文化廣角鏡/ 四、米食飄香 五、遠方的來信 七、請到我的家鄉來 【學習內容】 閱讀：閱讀米食/飲茶/ 異國美食文化相關資料 寫作：句型練習- 「可以……也可以……」 「不只……還……」	十一～十五	【單元名稱】 參、探索與發現/ 八、小小鴿子要回家 九、臺灣昆蟲知己-李淳陽 十、處處皆學問 【學習內容】 閱讀：「問答法」-理解 課文大意 寫作：句型練習- 「只要……便……」 「會……也會……」 「不是……而是……」	十六～二十一	【單元名稱】 肆、閱讀天地/ 十一、臺灣的孩子 十三、動物啟示錄 十四、愛心樹 【學習內容】 閱讀：以「開始-經過- 結果」歸納課文大意 寫作：短語練習- 「有…又…又…的…」 「…就像…那樣…」 「愈……愈……」

類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 調整後，減量為「各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係」。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。調整後，減量為「故事、童詩等」。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 調整後，減量為「各類文本中的休閒娛樂等文化內涵」。		
---	---	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
	擁夢飛翔/		生命啟示錄/		觀察與探索/		文學步道一人與環境/
一	一、拔一條河	五	四、不一樣的醫生	十一	八、火星，你好嗎？	十五	十一、你想做人魚嗎？
二	二、從空中看臺灣	六	五、分享的力量	十二	九、溪谷間的野鳥	十六	十二、衝破逆境
三	三、蚊帳大使	七	六、田裡的魔法師	十三	十、海豚	十七	十三、想念的季節
四	統整活動一	八	七、從失敗中覺醒	十四	統整活動三	十八	十四、小樹
		九	統整活動二			十九	統整活動四
		十	閱讀階梯一、永不掉落的葉子			二十	閱讀階梯二、珍惜水資源
						二十一	機智的故事/一、名人記趣
	形近字分辨 閱讀理解訓練 寫作練習：語詞嵌入		形近字歸納 閱讀理解訓練 寫作練習：句子組合		形近字造詞 閱讀理解訓練 寫作練習：擴寫練習		形近字造句 閱讀理解訓練 寫作練習：句型練習

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
	機智的故事/		藝術天地/		問題與答案/		文學步道一感受自然/
一	一、名人記趣	五	四、故宮挖「寶」趣	十一	八、動物的尾巴	十五	十一、湖光山色
二	二、秋江獨釣	六	五、恆久的美	十二	九、生命中的「大石頭」	十六	十二、田園交響曲
三	三、智救養馬人	七	六、戲迷	十三	十、果真如此嗎？	十七	十三、山豬學校，飛鼠大學
四	統整活動一	八	七、舞動美麗人生	十四	統整活動三	十八	十四、湖濱散記
		九	統整活動二			十九	統整活動四
		十	閱讀階梯一、要挑最大的			二十	閱讀階梯二、蜘蛛的電報線
	形近字分辨 閱讀理解訓練 寫作練習：語詞嵌入		形近字歸納 閱讀理解訓練 寫作練習：句子組合		形近字造詞 閱讀理解訓練 寫作練習：擴寫練習		形近字造句 閱讀理解訓練 寫作練習：句型練習

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：蔡慧聯

- 一、教材來源：自編 編選-翰林版一年級數學教師手冊 二、每週學習節數：外加 2 節
 三、教學對象：智能障礙一年級 2 人，共 2 人
 四、安置類型：不分類資源班
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>A 自主行動: 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動: 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C 社會參與: 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n(數與量) 學習表現【n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎】 【n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算】不調整 學習內容 【N-1-1 一百以內的數】【N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用】【N-1-3 基本加減法】 <input checked="" type="checkbox"/>調整後\circ簡化認識 100 以內的數並進行大小比較與加減計算。 學習表現【n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題】 學習內容【N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢】 <input checked="" type="checkbox"/>調整後\circ簡化100 元以下錢幣的點數與換算。 學習表現【n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。】不調整 學習內容【N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較。】不調整 學習表現【n-I-9 認識時刻與時間常用單位。】不調整 學習內容【N-1-6 日常時間用語。】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 100 以內的數並進行大小比較。 2. 能做個位數的加減法以及混合計算。 3. 能進行 100 以內錢幣的點數與換算。 4. 能做長度之比較與計算。 5. 認識時間常用單位並報讀整點和半點。 6. 能仿製平面圖形並堆疊立體圖形。 7. 能分類與記錄 10 以下日常物品的量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評量方式有紙筆測驗、口頭評量、操作評量等。 2. 評量調整:提供報讀服務。

調整後[○]**簡化**認識時間常用單位並報讀整點和半點。

s(空間與形狀)

學習表現【s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。】不調整

學習內容【S-1-2 形體的操作】

調整後[○]**簡化**仿製平面圖形並堆疊立體圖形。

d(資料不確定性)

學習表現【d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。】

學習內容【D-1-1 簡單分類。】

調整後[○]**簡化、減量**認識分類與記錄日常物品 10 以下的量。

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4 週	1-10 大集合/ (1)10 以下數量對應 (2)10 以下大小比較 (3)10 以下的序數	8-10 週	簡單平面圖形/ (1)長方形 (2)正方形 (3)三角形 (4)圓形	14-17 週	30 以下的數/ (1)30 以下數量數數 (2)30 以下數量比較 (3)30 以下的序數 (4)30 元以下錢幣組合與兌換
5-7 週	分與合/ (1)10 以內的合成 (2)10 以內的分解	11-13 週	10 以內加減/ (1)10 以內的加法記錄與直式計算 (2)10 以內的減法記錄與直式計算	18-21 週	現在幾點鐘/ (1)報讀整點 (2)報讀半點 (3)時間的前後

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4 週	20 以內加減/ (1)20 以內的加法記錄與直式計算 (2)20 以內的減法記錄與直式計算	8-10 週	100 以下數/ (1)100 以下數量表示 (2)100 以下數量比較 (3)十位與個位 (4)2 個、5 個、10 個一數 (5)100 元以下錢幣組合	15-18 週	幾月幾日星期幾/ (1)認識月曆 (2)日期先後順序 (3)昨天、今天、明天
5-7 週	比一比長度/ (1)長度直接比較 (2)長度個別單位比較	11-14 週	做圖形/ (1)仿製基本平面圖形 (2)立體堆疊	19-21 週	分類整理/ (1)分類 (2)畫記與統計

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：蔡慧聯

- 一、教材來源：自編 編選-康軒版二年級數學教師手冊 二、每週學習節數：外加 2 節
 三、教學對象：疑似學習障礙二年級 2 人，共 2 人
 四、安置類型：不分類資源班
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C 社會參與： 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n(數與量) 學習表現【n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎】【n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算】不調整 學習內容【N-2-1 一千以內的數】、【N-2-2 加減算式與直式計算】 <input checked="" type="checkbox"/>調整後○簡化理解位值表、以錢幣表徵 1000 以下的數及做 3 位數以下的直式加減計算。 學習表現【n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動】不調整 學習內容【N-2-6 乘法：乘法的意義與應用】、【N-2-7 十乘乘法。】、【N-2-9 解題：分裝與平分】 <input checked="" type="checkbox"/>調整後○簡化認知乘法是同數加法的簡化計算、熟練十乘乘法背誦、以加減乘法，解決簡單分裝與平分情境問題。 學習表現【n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。】不調整 學習內容【N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。】 <input checked="" type="checkbox"/>調整後○簡化、減量解決加減、加乘、減乘的兩步驟應用問題。 學習表現【n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算】【n-I-8 認識容量、重量、面積】不調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1000 以內的數並進行三位數以下的直式加減計算。 2. 理解乘法是同數加法的簡化計算，熟練十乘乘法背誦及加減乘法的兩步驟解題。 3. 能做簡單分裝與平分的問題。 4. 能做長度的實測與單位換算。 5. 容量、重量、面積的直接比較與間接比較。 6. 能認識鐘面時刻與時間常用單位。 7. 能認識加法和乘法的運算規律。 	<p>評量方式有紙筆測驗、口頭評量、操作評量等。</p>

學習內容【N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算】【「N-2-12 容量、重量、面積】

調整後 簡化 做長度實測與單位換算；容量、重量、面積的直接比較與間接比較。

學習表現【n-I-9 認識時刻與時間常用單位】不調整

學習內容【N-2-13 鐘面的時刻】

【N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日】

調整後 簡化、減量 認識鐘面時刻與常用的時間單位。

r(關係)

學習表現【r-I-2 認識加法和乘法的運算規律】

不調整

學習內容【R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和】 【R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積】

調整後 簡化、減量 能認識加法和乘法的運算規律。

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4 週	200 以下數/ 表徵、化聚、比較	8-10 週	幾點幾分/ (1)指針鐘認讀到分 (2)經過多久	14-17 週	容量、重量、面積/ (1)容量 (2)重量 (3)面積的直接比較與間接比較
5-7 週	直式加減法/ (1) 2 位數直式加法 (2) 2 位數直式減法 (3)兩步驟加減法解題	11-13 週	2. 4. 5. 8 乘法/ (1) 2. 4. 5. 8 乘法背誦 (2)加法與乘法關係 (3)加法與乘法紀錄轉換	18-21 週	3. 6. 7. 9 乘法/ (1) 3. 6. 7. 9 乘法背誦 (2)倍的乘法語言

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4 週	1000 以下數/ (1)1000 以下數：表徵、化聚、比較 (2) 1000 以下錢幣及位值	8-10 週	長度/ (1)公分與公尺 (2)實測	15-18 週	0、1、10 乘法/ (1) 0、1、10 的乘法 (2) 乘法關係 (3) 乘法直式記錄
5-7 週	三位數加減/ (1)三位數的加法計算 (2)三位數減法計算 (3)加減關係及驗算	11-14 週	兩步驟應用問題/ (1)兩步驟乘法 (2)加乘、減乘問題解題	19-21 週	分分看/ (1)分裝 (2)平分 (3)等分活動

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：蔡慧聯

- 一、教材來源：□自編 ■編選-翰林版三年級數學教師手冊 二、每週學習節數：外加 3 節
 三、教學對象：學習障礙三年級 1 人、智能障礙三年級 1 人，共 2 人
 四、安置類型：不分類資源班
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C 社會參與： 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>N(數與量) 學習表現【n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎】 學習內容【N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算】 學習內容【N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義】</p> <p>☑調整後○簡化、減量理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。 學習表現【n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題】 學習內容【N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎】 學習內容【N-3-4 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數】</p> <p>☑調整後○簡化、減量理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。 學習表現【n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義】 簡化 減量→理解同分母分數的加、減、計算。 學習內容【N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義】</p> <p>☑調整後○簡化 減量能認識分數，解決同分母分數的比較問題和加減法計算。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識數線，在數線上做出比較與加減的操作。 2. 能認識 10000 以內的數和 1000 以內各種錢幣組合。 3. 能做三位數乘以一位數的計算，解決生活中的乘法問題情境。 4. 能理解周長和面積的意義，並且計算圖形的周長和面積。 5. 能理解除法的意義，記錄為除法算式，學習除法直式計算。 6. 能認識分數，解決同分母分數的比較問題和加減法計算。 7. 能認識小數、瞭解十分位意義，並做出一位小數的讀寫、大 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評量方式有紙筆測驗、口頭評量、操作評量等。 2. 評量調整:提供報讀服務。

	<p>學習表現【n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用】</p> <p>學習內容【N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題】</p> <p>☑調整後○減量理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算。</p> <p>學習表現【n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數】</p> <p>學習內容【N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義】</p> <p>☑調整後○簡化、減量能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。</p> <p>學習表現【n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積】</p> <p>學習內容【N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算】</p> <p>☑調整後○減量理解面積的常用單位，培養量感能力，並能做計算。</p> <p>S(空間與形狀)</p> <p>學習表現【s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用】不調整</p> <p>學習內容【S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形】</p> <p>☑調整後○簡化 減量理解正方形和長方形的面積與周長。</p> <p>R(關係)</p> <p>學習表現【r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題】</p> <p>學習內容【R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題】</p> <p>☑調整後○簡化 減量理解乘除互逆，並能應用。</p> <p>D(資料與不確定性)</p> <p>學習表現【d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論】</p> <p>學習內容【D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表】</p> <p>☑調整後○減量報讀生活中的一維表格與二維表格：以操作活動為主。</p>	<p>小比較和加減法計算。</p> <p>8. 能報讀生活中常見的表格。</p>	
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4 週	數線/ 1. 標記數線上的整數值 2. 數線上做大小比較 3. 數線上加減的操作	8-10 週	乘法/ 1. 使用 $x=$ 做橫式紀錄 2. 用直式紀錄乘法問題 3. 理解被乘數為 0 的乘法意義	15-18 週	除法/ 1. 由分裝情境理解除法的意義 2. 由平分情境理解除法的意義 3. 由分裝和平分處理有餘數除法
5-7 週	一萬以內的數/ 1. 認識 10000 以內的數 2. 比較 10000 以內數的大小 3. 1000 元以內的錢幣兌換	11-14 週	周界與周長/ 1. 認識周界和圓周 2. 認識周長的意義 3. 計算圖形的周長	19-21 週	分數/ 1. 認識分數 2. 同分母分數加法 3. 同分母分數減法

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4 週	乘法/ 1. 熟練乘數為一位數的計算 2. 用直式紀錄乘法問題	8-11 週	除法/ 1. 二位數除以一位數的直式計算 2. 三位數除以一位數的直式計算 3. 有餘數的除法計算	15-18 週	小數/ 1. 十分位的意義 2. 讀寫一位小數 3. 小數加法直式計算 4. 小數減法直式計算
5-7 週	分數/ 1. 認識分數 2. 同分母分數加法 3. 同分母分數減法	12-14 週	面積/ 1. 認識平方公分 2. 認識面積的意義 3. 計算圖形的面積	19-21 週	生活中的表格/ 1. 報讀生活中常見的表格 2. 報讀火車時刻的表格 2. 報讀功課表

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域國語科課程教學進度總表

設計者：黃雅珉

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材數學四年級教師手冊 二、每週學習節數：二節外加 三、教學對象：學習障礙四年級 3 人，共 3 人
 四、安置類型：身障類不分類資源班 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>【學習表現】 N(數與量) n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。簡化、減量為理解二千以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。簡化為熟練加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。簡化為理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。簡化、減量為理解同分母分數的加、減的意義、計算。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。簡化、減量為理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算。</p>	<p>1. 能認識二千以內數的說讀聽寫做，並比較順序與大小，做加減法的計算。 2. 能解決三位數乘以一位數的乘法問題。 3. 能熟練二位數除以一位數的直式計算。 4. 認識直角、鈍角、銳角、等腰、等腰直角及正三角形，並利用工具畫出直角三角形和等腰三角形。 5. 能認識分數，進行同分母分數的大小比較和加減法。 6. 能報讀生活中常見的表格，例如：班級功課表、火車時刻表等，以及長條圖和折線圖。 7. 認識平面圖形（四邊形：如平行四邊形和梯形），並進行簡單的分類。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 紙筆評量 紙筆評量 口頭評量 操作評量 紙筆評量 口頭評量 紙筆評量 口頭評量 口頭評量 紙筆評量 *評量調整（許生）： 延長考試時間</p>
<p>B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>S(空間與形狀) s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。減量為透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形。</p> <p>R(關係) s-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。減量為理解乘除互逆，並能解題。</p>		
<p>C 社會參與： 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>D(資料與不確定性) d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。減量為報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。</p>		
	<p>【學習內容】</p>		

N(數與量)

N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。

簡化、減量為二千以內的數：位值單位「千」。建立應用大數時之計算習慣，如「1千200」與「1千300」的加減法。

N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。簡化為乘與除之應用解題。

N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。

簡化、減量為同分母分數：一般同分母分數教學（包括「分數」名詞引入）。同分母分數的比較、加、減。

分解為同分母分數：一般同分母分數教學（包括①「真分數」、②「假分數」、「分數」名詞引入）。同分母分數的①比較②加與減。

N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。

簡化、減量為一位小數：位值單位「十分位」。比較、計算。用直式計算一位小數的加、減。

S(空間與形狀)

S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。

減量為正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係。

S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

減量為認識特殊三角形。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。

簡化、減量為四邊形：認識特殊四邊形。如正方形、長方形、平行四邊形、

8. 能認識平方公分，以及算出長方形和正方形的周長與面積。

9. 認識一位小數，及十分位的位名，並做大小比較與直式的加減計算。

	菱形、梯形。 R(關係) R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。 減量為以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，可併入其他教學活動（如 S-4-3）。 D(資料與不確定性) D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 減量為報讀長條圖與折線圖及製作長條圖：報讀生活中的長條圖與折線圖。		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一 四	認識千的家族/ 1. 書寫一千以內的數 2. 比較一千以內的數 3. 一千以內的加減法	八 十一	除法與餘數的應用/ 1. 橫式與直式寫法 2. 除數為一位數（整除） 3. 除數為一位數（有餘數）	十五 十八	分數/ 1. 認識真分數、帶分數與假分數 2. 認識同分母分數 3. 同分母分數加減乘法 4. 同分母分數大小比較
五 七	乘法與倍數的應用/ 1. 乘數為一位數 2. 乘數為幾十 3. 乘數為幾百	十二 十四	三角形的性質/ 1. 直角、銳角、鈍角三角形的分辨 2. 正三角形和等腰三角形 3. 三角板和直尺畫三角形	十九 二十一	統計圖表/ 1. 報讀長條圖 2. 報讀雙長條圖 3. 報讀折線圖

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一 五	認識萬的家族/ 1. 書寫一千以上的數 2. 比較一千以上的數 3. 一千以上的加減法	六 十	四邊形的性質/ 1. 認識平行四邊形 2. 認識梯形	十一 十五	周長與面積/ 1. 周長的意義 2. 認識平方公尺 3. 面積的意義	十六 二十	小數/ 1. 認識二位小數 2. 二位小數加減

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域國語科課程教學進度總表

設計者：黃雅珉

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材數學四年級教師手冊 二、每週學習節數：三節外加 三、教學對象：學習障礙四年級 1 人，情緒行為障礙四年級 1 人，共 2 人 四、安置類型：身障類不分類資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>【學習表現】 N(數與量) n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 簡化、減量為理解一千以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 簡化為熟練加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 簡化為理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 簡化、減量為理解同分母分數的加、減的意義、計算。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算。 簡化、減量為理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算。</p>	<p>1. 能認識一千以內數的說讀聽寫做，並比較順序與大小，做加減法的計算。 2. 能解決三位數乘以一位數的乘法問題。 3. 能熟練二位數除以一位數的直式計算。 4. 認識直角、鈍角、銳角、等腰、等腰直角及正三角形，並利用工具畫出直角三角形和等腰三角形。 5. 能認識分數，進行同分母分數的大小比較和加減法。 6. 能報讀生活中常見的表格，例如：班級功課表、火車時刻表等，以及長條圖和折線圖。 7. 認識平面圖形（四邊形：如平行四邊形和梯形），並進行簡單的分類。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 紙筆評量 紙筆評量 口頭評量 操作評量 紙筆評量 口頭評量 紙筆評量 口頭評量</p>
<p>B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>S(空間與形狀) s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 減量為透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形。 R(關係) s-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。減量為理解乘除互逆，並能解題。</p>		
<p>C 社會參與： 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。減量為報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。 【學習內容】 N(數與量) N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。</p>		<p>口頭評量 紙筆評量 *評量調整（蕭生）： 延長考試時間</p>

簡化、減量為、一千以內的數：位值單位「千」。建立應用大數時之計算習慣，如「1千200」與「1千300」的加減法。

N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。簡化為乘與除之應用解題。

簡化、減量為同分母分數：一般同分母分數教學（包括「分數」名詞引入）。同分母分數的比較、加、減。

N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。

簡化、減量為一位小數：位值單位「十分位」。比較、計算。用直式計算一位小數的加、減。

S(空間與形狀)

S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。

減量為正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係。

S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

減量為認識特殊三角形。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。

簡化、減量為四邊形：認識如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。

R(關係)

R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如S-4-3）。

減量為以文字表示數學公式。

D(資料與不確定性)

D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。

減量為報讀長條圖與折線圖及製作長條圖：報讀生活中的長條圖與折線圖。

8. 能認識平方公分，以及算出長方形和正方形的周長與面積。

9. 認識一位小數，及十分位的位名，並做大小比較與直式的加減計算。

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一 — 四	認識千的家族/ 1. 書寫一千以內的數 2. 比較一千以內的數 3. 一千以內的加減法	八 — 十一	除法與餘數的應用/ 1. 橫式與直式寫法 2. 除數為一位數 (整除) 3. 除數為一位數 (有餘數)	十五 — 十八	分數/ 1. 認識同分母分數 2. 同分母分數加減乘法 3. 同分母分數大小比較
五 — 七	乘法與倍數的應用/ 1. 乘數為一位數 2. 乘數為幾十 3. 乘數為幾百	十二 — 十四	三角形的性質/ 1. 直角、銳角、鈍角三角形的分辨 2. 正三角形和等腰三角形 3. 三角板和直尺畫三角形	十九 — 二十一	統計圖表/ 1. 報讀長條圖 2. 報讀雙長條圖 3. 報讀折線圖

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一 — 五	認識萬的家族/ 1. 書寫一千以上的數 2. 比較一千以上的數 3. 一千以上的加減法	六 — 十	四邊形的性質/ 1. 認識平行四邊形 2. 認識梯形	十一 — 十五	周長與面積/ 1. 周長的意義 2. 認識平方公尺 3. 面積的意義	十六 — 二十	小數/ 1. 認識二位小數 2. 二位小數加減

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域國語科課程教學進度總表

設計者：黃雅珉

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材數學五年級教師手冊 二、每週學習節數：四節抽離 三、教學對象：智能障礙五年級 1 人， 疑似學障五年級 1 人，共 2 人 四、安置類型：身障類不分類資源班 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>N(數與量) 學習表現【n-II-7 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數】 學習內容【N-5-1 十進位的位值系統】 調整後，簡化、減量為「認念二位小數」。分解為「小數的大小比較」和「小數的加減計算」。</p> <p>N(數與量) 學習表現【n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減】【n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。】 學習內容【N-5-4 異分母分數】【N-5-5 分數的乘法】 調整後，簡化、分解為「分數的大小比較」和「分數的加減乘計算」。</p> <p>S(空間與形狀) 學習表現【s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。】【s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。】 學習內容【S-5-1 三角形與四邊形的性質】【S-5-2 三角形與四邊形的面積】 調整後，簡化、減量為認識「三角形的性質」和「使用公式計算面積」。</p> <p>N(數與量) 學習表現【n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。】 學習內容【N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。】 調整後，簡化、減量為「認識容積與容量的意義與單位並計算容器的容積」。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認念二位小數，並做小數的加減。 能進行同分母分數的比較。 能認識三角形的性質與面積計算。 能了解容積與容量的意義及其常用的單位，並計算容器的容積。 能用括號代表未知數來列式並算出答案。 認識百分率並解決生活中購物的打折問題。 	<p>口頭評量 紙筆評量</p> <p>口頭評量 紙筆評量</p> <p>口頭評量 操作評量 紙筆評量</p> <p>口頭評量 操作評量 紙筆評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量 紙筆評量</p> <p>*評量調整（蕭生）： 獨立考場 報讀服務 口頭回答 答案謄錄</p>

<p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>C 社會參與： 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>N(數與量)</p> <p>學習表現【n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。】【n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。】</p> <p>學習內容【N-5-10 解題:比率與應用】</p> <p>調整後，簡化、減量為「認識百分率及購物打折的應用」。</p>		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-3 週	小數大集合/ 1. 念讀二位小數。 2. 二位小數的大小比較。 3. 二位小數的加減。	8-10 週	多邊形大集合/ 1. 認識三邊形。 2. 三角形的三內角和為 180 度。 3. 三角形任意兩邊和大於第三邊。	15-18 週	同分母分數的加減/ 1. 同分母分數的加法。 2. 同異分母分數的減法。
4-7 週	分數變變變/ 1. 等值分數。 2. 分數擴分與約分。	11-14 週	整數四則運算/ 1. 二步驟併式解題。 2. 乘法對加減法的分配律。	19-21 週	面積/ 三角形面積計算。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-3 週	分數的乘除計算/ 1. 帶分數乘以整數的計算。 2. 整數乘以分數的計算。 3. 分數乘以分數的計算。 4. 分數除以整數的計算。	8-10 週	容積 vs 容量/ 1. 容量與容積的關係。 2. 容積/容量常用的單位。 3. 長方體和正方體容器的容積計算。	15-17 週	猜猜我是誰-未知數列式/ 1. 用未知數符號列出加減法算式。 2. 用未知數符號列出乘除法算式。 3. 算出未知數。
4-7 週	小數的乘法計算/ 1. 整數乘以小數的計算。 2. 小數乘以小數的計算。	11-14 週	小數的除法計算/ 1. 整數除以小數的計算。 2. 小數除以小數的計算。 3. 小數除以整數的計算。	18-21 週	比率與百分率/ 1. 小數與百分率之間的換算。 2. 分數與百分率之間的換算。 3. 打折問題。

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：蔡慧聯

- 一、教材來源：□自編 ■編選-康軒版六年級數學教師手冊 二、每週學習節數：全抽 6 節
 三、教學對象：學習障礙六年級 2 人，共 2 人
 四、安置類型：不分類資源班
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>N(數與量) 學習表現【n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用】 學習內容【N-6-1 20 以內的質數和質因數分解】、【N-6-2 最大公因數和最小公倍數】 調整後○ 簡化以短除法計算找出兩數最大公因數與最小公倍數。 學習表現【n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用】【n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用】 學習內容【N-6-3 分數的除法】【N-6-4 小數的除法】調整後○ 簡化計算小數除法，商為整數及分數除法，商分母小於 20 以下的問題。 學習表現【n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題】【n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，比如率、比例尺、速度、基準量等】 學習內容【N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算問題】、【N-6-7 解題：速度】、【N-6-8 解題：基準量與比較量】、【N-6-6 解題：地圖比率尺】 調整後○ 簡化、減量解決情境含速度、基準量比較量、地圖比率尺的整數、分數、小數多步驟問題。</p> <p>S(空間與形狀) 學習表現【s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用 2. 能理解分數乘法和除法的意義、計算與應用 3. 能理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用 4. 能理解及計算比率、比例尺、速度、基準量等問題 5. 能根據題意列出算式或解題 6. 能算出圓面積、圓周長、扇形面積與弧長 7. 能認識平面圖形縮放的意義與應用 8. 能算出角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積 9. 能算出整數、分數和小數的四則混合計算 10. 能報讀、製作生活中使用的圓形圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評量方式有紙筆測驗、口頭評量、操作評量等。 2. 評量調整：林生給予計算機輔助計算。

<p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法</p>	<p>積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式】【s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式】</p> <p>學習內容【S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積】【S-6-4 柱體體積與表面積】</p> <p>調整後 ◯ 簡化計算圓及簡單扇形的面積與周長及簡單柱體體積。</p> <p>R(關係)</p> <p>學習表現【r- III -3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題】</p> <p>學習內容【R-6-2 數量關係】【R-6-3 數量關係的表示】【R-6-4 由問題中的數量關係，列出恰當的算術解題】</p> <p>調整後 ◯ 簡化、減量對年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題做數量關係的表示及求解。</p> <p>D(資料與不確定性)</p> <p>學習表現【d- III -1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論】</p> <p>學習內容【D-6-1 圓形圖。】</p> <p>調整後 ◯ 簡化報讀、製作生活中使用的圓形圖。</p>		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-3 週	最大公因數 vs. 最小公倍數/ 1. 質數與合數 2. 質因數分解 3. 短除法 4. 最大公因數與最小公倍數	8-11 週	基準量和比較量/ 1. 運用兩量的和，求基準量和比較量 2. 運用兩量的差，求基準量和比較量	15-18 週	速度/ 1. 秒速、分速和時速 2. 不同的速度單位換算
4-7 週	分數除法/ 1. 同分母分數的除法問題 2. 異分母分數的除法問題	12-14 週	圓周率和圓面積/ 1. 用圓周率求出圓周長或直徑 2. 利用公式求圓面積	19-21 週	縮圖和比例尺/ 1. 比例尺 2. 縮圖 vs. 放大圖

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4 週	柱體體積/ 1. 正方柱體積 2. 長方柱體積 3. 圓柱體積	9-13 週	四則運算/ 1. 整數混和計算 2. 小數四則運算 3. 分數四則運算	18-20 週	統計圖表/ 1. 報讀折線圖、圓形圖 2. 繪製折線圖
5-8 週	柱體表面積/ 1. 四角柱的表面積 2. 三角柱的表面積 3. 圓柱的表面積	14-17 週	小數除法/ 1. 整數除以小數的直式除法 2. 小數除以小數的直式除法		