

嘉義縣竹園國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	課程設計者	李美儀	教學總節數 / 學期(上)	20 節 上學期
年級 課程主題名稱	與 English 有約		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	好品格、好健康、好閱讀		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過學習簡易的英語日常生活對話，如：打招呼 (Hi、Hello) 問候他人，培養學生有禮貌的好品格。 2. 藉由英語歌曲的帶動唱，讓學生能活絡軀體、釋放壓力，達到身體運動好健康的目的。 3. 經由教材內的故事導讀，建立學生初步的英語閱讀經驗，並以提問策略，引導學生提取訊息，達到好閱讀的目標。	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 在課文內容引導下，運用課堂上所學的英語單字及句型進行日常生活的簡易對話。 2. 參與英語課堂上的小組學習活動，樂於與他人互動及英語對話，培養小組成員團隊合作之素養。 3. 具備簡單的聽、說、讀、寫的英語能力，且能在活動中展現。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(一)週 - 第(五)週	Hi , Hi , 樂 !	<ol style="list-style-type: none"> <li>打招呼：教師以 Good morning、Good afternoon 或 How are you? 和學生打招呼，並引導學生以相同的英文回應。</li> <li>建立習慣：利用教室用語設計動作，請學生邊聽指令邊做出相對應的動作，並反覆練習。</li> <li>Simon says：利用 Simon says 複習教室用語，聽到「Simon says」即作出相關動作。可將 Simon 換成老師或學生的英文姓名，讓彼此間更熟悉對方的英文名字。</li> <li>What' s your name? 老師發下紙張，請小朋友畫出自畫像並寫出自己的英文名字，上台自我介紹，請小朋友將他人的名字記住，抽問幾個小朋友。</li> <li>歌曲教唱：What' s your name? 讓孩子透過英語歌曲熟悉句型。</li> <li>統整活動：請小朋友兩兩</li> </ol>	語文領域—英語文藝術領域	<p>1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>1-II-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>2-II-7能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>國外日 常的打 招呼用 語</li> <li>教室用 語的建 立</li> <li>Simon says 活 動</li> <li>What' s your name? 歌曲教 唱</li> <li>自畫像 學習單</li> <li>對話練 習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>聽懂且使用國外的打招呼用語、對話於課堂中，並和教師及同學打招呼。</li> <li>聽懂及使用教室用語、句型。</li> <li>聽懂且會運用 What' s your name? 的句型，且記住同學的名字。</li> <li>書寫自己的英文名字。</li> <li>透過聽唱、聽奏 What' s your name? 的歌曲，建立與展現歌唱的技巧。</li> <li>上臺發表、描述自己和他人自畫像的特徵。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用簡易的英語和老師及學生互相打招呼。</li> <li>進行活動時，能依據教師指令做出正確的動作。</li> <li>上台自我介紹時會用英語說出自己的名字，並於活動進行時，也能叫出同學的英語名字。</li> <li>唱出：What' s your name? 的英語歌曲。</li> <li>能上臺和同學介紹自己的自畫像。</li> </ol>	字卡 句型條 姓名卡學習單 YouTube BEVA 英語 歌曲教唱	5

		一組，進行今天的對話練習。							
第(六)週 - 第(十)週	One , Two , Three , Four !	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ABC SONG：利用英文歌曲引起學生的興趣，並讓學生熟悉英文字母及自然發音法。</li> <li>2. 複習 What' s your name? 句型。</li> <li>3. 數字教學：教師先詢問班上有幾位學生，並一一數過，接著請學生複誦。</li> <li>4. 1-5 的數字教學：請小朋友先安靜的聽 CD 三次，詢問小朋友是否有聽不清楚的發音，不清楚處再反覆聆聽，跟著老師複誦。</li> <li>5. Five Little Monkeys 教唱：透過歌曲讓孩子熟練 1-5 的英文數字。</li> <li>6. 歸納與統整：再次複習 1-5 的英文數字，並請小朋友兩兩一組，進行今天的對話練習。</li> </ol>	語文領域—英語文藝術領域	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- II-1能聽辨26個字母。</li> <li>2- II-3能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>5- II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</li> <li>6- II-1能專注於教師的說明與演示。</li> <li>1- II-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ABC SONG</li> <li>2. 1-5 的英文數字教學。</li> <li>3. Five Little Monkeys. 的英文歌謠。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽辨 26 個英文字母及自然發音。</li> <li>2. 能說出課堂中所學 1-5 的英文單字，且在聽讀時，辨識出書本中相對應的文字。</li> <li>3. 專注於教師對 Five Little Monkeys. 的說明與演示。</li> <li>4. 透過聽唱及聽奏 Five Little Monkeys, 建立與展現歌唱的技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班一起唱出 ABC SONG，且能聽辨 26 個英文字母及自然發音。。</li> <li>2. 能單獨說出 1-5 的英文數字。</li> <li>3. 能專心的聆聽教師的說明與演示。</li> <li>4. 能唱出 Five Little Monkeys。</li> </ol>	英語電子書 YouTube 影片— Five Little Monkeys.	5
第(十一)週 - 第(十二)週	Stationery 大集	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ABC SONG：利用英文歌曲引起學生的興趣，並讓學生熟悉英文字母及自然發音法。</li> </ol>	語文領域—英語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>2- II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文具用品單字補充。</li> <li>2. 句型教</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確的說出簡易句型及文具用品單字。</li> <li>2. 辨識文具用品單字及句型。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唱出 ABC SONG。</li> <li>2. 能讀出 What' s this/that? It' s a/an _____ 的句型</li> </ol>	字卡 句型條 YouTube 影片— Five Little	5

五)週	合!	<p>2. 複習 1-5 的英文數字。</p> <p>3. 文具用品單字教學:將課文內的文具用品單字擴充,加上 book bag、crayon、scissors、pencil case、paper。</p> <p>4. 配合課文內容的句型:What' s this/that? 將學用品的單字帶入句型:It' s a/an _____.</p> <p>5. 蘿蔔蹲:每人選一樣文具用品,由老師開始先問What' s this/that? 指定一個學生回答,It' s a/an _____。答對後,由全部學生接著問並由該生指定另外同學回答。</p> <p>6. 歸納與統整:再次複習及書寫文具用品單字,並請小朋友兩兩一組,進行今天的對話練習。</p>		<p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>學</p> <p>3. 蘿蔔蹲活動。</p>	<p>3. 臨摹抄寫所學的文具用品單字。</p>	<p>3. 能寫出 26 個英文字母。</p> <p>4. 能說出文具用品的單字。</p> <p>5. 會抄寫課堂中所學的英文單字。</p>	Monkeys.	
第十六週 - 第二十週	Color Party!	<p>1. ABC SONG:利用英文歌曲引起學生的興趣,並讓學生熟悉英文字母及自然發音法。</p> <p>2. 複習前一單元的單字及句型。</p> <p>3. 請小朋友先找出教室內有哪些顏色,每找出一</p>	語文領域—英語文	<p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 找出教室內的顏色。</p> <p>2. 補充顏色的英文單字。</p> <p>3. 句型:</p>	<p>1. 說出顏色的英文單字。</p> <p>2. 以正確的發音及適切的語調說出 It' s a red pen. 的句型。</p> <p>3. 積極的參與 Cow Boy 活動。</p> <p>4. 善用 Cow Boy 活動複</p>	<p>1. 能說出顏色的英文單字。</p> <p>2. 能找出教室內的顏色並發表。</p> <p>3. 能說出 It' s a red pen. 的句型。</p> <p>4. 能與同學進行句型的問答練習。</p> <p>5. 能寫出完整的句子。</p>	英文電子書字卡句型	5

	<p>個，老師即念出英文單字。</p> <p>4. 針對老師擴充的顏色單字加強練習，如：gold、gray、orang、purple、white 等單字。</p> <p>5. 將顏色與上一單元的文具用品結合反覆練習，例：a red pen, It' s a red pen.</p> <p>6. Cow Boy：選出兩位小朋友，各拿一張顏色字卡背對背，全班一起喊：One Two Three Go！立即轉身，先念出對方單字者即獲勝。</p> <p>7. 歸納與統整：再將所有的顏色單字複誦數次及練習句子的書寫，並請小朋友兩兩一組，進行今天的對話練習。</p>	<p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>It' s a red pen. 的教學</p> <p>4. Cow Boy 活動。</p>	<p>習強化學習效果。</p> <p>5. 練習寫出完整的句子。</p>	<p>6. 積極參與 Cow Boy 活動。</p>		
<p><b>教材來源</b></p>	<p>■選用教科書（翰林版 Dino on the Go！）</p> <p>■自編教材（請按單元條列敘明於教學資源中）</p>						
<p><b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b></p>	<p>■無 融入資訊科技教學內容</p> <p>□有 融入資訊科技教學內容 共( )節（以連結資訊科技議題為主）</p>						
<p><b>特教需求</b></p>	<p>※身心障礙類學生： ■無 □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p>						

學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。



# Introduction

What's your name?

I am \_\_\_\_\_ .

My name is \_\_\_\_\_ .