

109 學年度嘉義縣立竹崎高級中學七年級第二學期彈性學習課程 大啖美食遊天下教學計畫表

設計者：陳姵穎（新課綱）(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

- 統整性課程 (主題專題議題探究)
- 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)
- 特殊需求領域課程
其他類:藝術才能班及體育班專門課程
- 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：1. 培養閱讀寫作與口語表達的能力 2. 培養人際溝通與團隊合作的能力 3. 培養尊重多元與寰宇視野的能力

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程
科技

(二)重大議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題 名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
|----|---------------|-------------|------------------|--|--------------------------------------|---|---|
| 一 | 2/15- 2/19 | 美食天下 | 學習各國的飲食文化。 | 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 | 透過ppt的方式呈現各國美食，並讓學生分組討論是哪些國家，並且認識國旗。 | 專心聽講 積極參與學習單 小組討論 口頭評量(能看圖說出美食名稱及國家) | 自編學習單 圖書館料理書籍、世界國旗圖鑑 |
| 二 | 2/22- 2/26 | 台灣原住民美食 | 學生了解原住民料理與其歷史文化。 | 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 | 1. 透過影片欣賞及ppt的 | 專心聽講 積極參與學習單 小組討論 | 自編學習單 Discovery 臺灣部落寶藏 第1季 飲食生活 https://www.youtube.com/watch?v=tcVA |

| | | | | | | | |
|---|---------|--------|---------------------------------|---|--|---|---|
| | | | | <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> | <p>方式呈現原住民美食及歷史文化，讓學生能夠將圖片與單字相互搭配。</p> <p>2. 藉由學習單的書寫，學生能更認識原住民料理。</p> | <p>口頭評量(能說出本堂課學習的單字)</p> | <p>25XiB1E 創意原住民料理「SAMA 食堂」食尚玩家 https://www.youtube.com/watch?v=Z56KLqHczAs</p> |
| 三 | 3/1-3/5 | 台灣客家美食 | <p>學生了解客家精神及客家料理的歷史文化及製作方式。</p> | <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-10 能以簡易</p> | <p>1. 透過影片欣賞及 ppt 的方式呈現客家</p> | <p>專心聽講 積極參與學習單 小組討論 口頭評量(能說出本堂課學習</p> | <p>自編學習單 【愛玩客之快客廚房 新竹客家美食】 https://www.youtube.com/watch?v=XZ_wDnYNPSg</p> |

| | | | | | | | |
|---|----------|-------------|----------------|--|---|--|--|
| | | | | <p>的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> | <p>美食及歷史文化，讓學生能夠將圖片與單字相互搭配。 2. 藉由學習單的書寫，學生能更認識客家料理。</p> | <p>的單字)</p> | |
| 四 | 3/8-3/12 | 台灣辦桌美食與夜市小吃 | 學生了解辦桌精神及夜市文化。 | <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12</p> | <p>1. 透過影片欣賞及 ppt 的方式呈現夜市小吃，讓學生能夠將</p> | <p>專心聽講 積極參與學習單 小組討論 口頭評量(能說出本堂課學習的單字)</p> | <p>自編學習單 二十個小時的堅持 辦桌總舖師的一天 https://www.youtube.com/watch?v=wgAD9Udp10U 新北永和樂華夜市 在地網友推薦 TOP10 https://www.youtube.com/watch?v=2kkQrL2szTU 逢甲夜市</p> |

| | | | | | | | |
|---|-----------|-------------|-------------------|--|---|--|---|
| | | | | 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 | 圖片與單字相互搭配。 2. 透過學習單書寫，學生能認識辦桌精神及夜市文化。 3. 學生分組寫出夜市小吃並上網查英文用法 | | https://www.youtube.com/watch?v=311CIX23mrI |
| 五 | 3/15-3/19 | 台灣節慶飲食(元宵節) | 學生了解台灣的風俗民情及美食文化。 | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的 | 1. 透過影片欣賞及ppt的方式呈現元宵節的故事及節 | 專心聽講 積極參與學習單 小組討論 口頭評量(能說出本堂課學習的單字) | 自編學習單 揪老外慶元宵! https://www.youtube.com/watch?v=xPTNR1qbrRI 跟吳鳳慶祝台灣的元宵節 https://www.youtube.com/watch?v=UkJAresa9No |

| | | | | | | | |
|---|-----------|-----------------|-------------------|--|---|---|---|
| | | | | <p>字詞。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> | <p>慶飲食，讓學生能夠將圖片與單字相互搭配。</p> <p>2. 透過學習單書寫，學生能認識台灣節慶飲食。</p> <p>3. 活動：猜謎語、煮湯圓</p> | | <p>元宵節猜燈謎</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hXPNdJoyVgg</p> <p>準備湯圓食材及器具</p> |
| 六 | 3/22-3/26 | 台灣節慶飲食 (端午節) | 學生了解台灣的風俗民情及美食文化。 | <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能</p> | <p>1. 透過影片欣賞及ppt的方式呈現端午</p> | <p>學習單</p> <p>專心聽講</p> <p>積極參與</p> <p>小組討論</p> <p>口頭評量(能說出本堂課學習</p> | <p>自編學習單</p> <p>教你一秒分辨南北部粽</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=AL8IN6Uk5gg</p> |

| | | | | | | | |
|---|----------|---------|----------------|---|--|-------------|---|
| | | | | 說出課堂中所學的字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 | 節的故事及節慶飲食，讓學生能夠將圖片與單字相互搭配。 2. 透過學習單書寫，學生能認識台灣節慶飲食。 3. 製作手工香包 | 的單字) | 8 種粽子大亂鬥 https://www.youtube.com/watch?v=i7UuJnCJeRU 縫製手工香包 |
| 七 | 3/29-4/2 | 第一次段考 | 無 | 無 | 無 | 無 | 無 |
| 八 | 4/5-4/9 | 各國美食大公開 | 學生分組搜尋世界各國節慶代表 | 2-IV-12 能以簡易 | 1. 學生分組討 | 積極參與 ppt 製作 | 各組學生上網找資料並用 ppt 上台分享圖書館食譜書 |

| | | | | | | | |
|---|-----------|--------|----------------------|--|--|--|---|
| | | | 性食物，並製作成 ppt，上台分組報告。 | 的英語參與引導式討論。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | 論，上網蒐集資料。 2. 學生到圖書館找食譜書 3. 報告不同國家的代表性美食。 | 分組報告 | |
| 九 | 4/12-4/16 | 日本飲食文化 | 介紹日本美食。學生能了解食物及當地文化。 | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 | 1. 透過影片欣賞及 ppt 的方式呈現越南美食及歷史文化，讓學生能夠將圖片與單字相互搭配。 | 學習單 小組討論 口頭評量(能說出本堂課學習的單字) 專心聽講 積極參與 各組製作日本料理 | 自編學習單 從飲食文化認識世界 日本和食 https://www.youtube.com/watch?v=UuZz4RfXz84 台灣與日本的飲食文化差異 https://www.youtube.com/watch?v=0bxoeelQ74E 準備大阪燒食材及器具 |

| | | | | | | | |
|---|-----------|--------|------------------------|---|--|--|---|
| | | | | 能以簡易的英語參與引導式討論。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | 2. 藉由學習單的書寫，學生能更認識日本文化 3. 請家政老師協同教學製作大阪燒。 | | |
| 十 | 4/19-4/23 | 泰國飲食文化 | 介紹特色外國美食。學生能了解食物及當地文化。 | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 | 1. 透過影片欣賞及ppt的方式呈現泰國美食及歷史文化，讓 | 專心聽講 積極參與學習單 小組討論 口頭評量(能說出本堂課學習的單字) 各組製作泰式料理 | 自編學習單 【認真看東協】從酸甜苦辣的泰式料理，體驗泰國文化的多元包容 https://crossing.cw.com.tw/article/11457 泰味館泰式料理五星級泰式料理吃到飽食尚玩家 https://www.youtube.com/watch?v=5F4ztzbtGU |

| | | | | | | | |
|----|-----------|--------|------------------------|--|--|-----------------------------|--|
| | | | | <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> | <p>學生能夠將圖片與單字相互搭配。</p> <p>2. 藉由學習單的書寫，學生能更認識泰國文化</p> <p>3. 請家政老師協同教學，協助學生完成-泰式奶茶</p> | | <p>準備泰式食材及器具</p> |
| 十一 | 4/26-4/30 | 韓國飲食文化 | 介紹特色外國美食。學生能了解食物及當地文化。 | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內 | 1. 透過影片欣賞及ppt的 | 專心聽講 積極參與 學習單 小組討論 | <p>自編學習單</p> <p>我們真的衝韓國了！</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Aoz9</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本</p> | <p>方式呈現韓國的美食及歷史文化，讓學生能夠將圖片與單字相互搭配。</p> <p>2. 藉由學習單的書寫，學生能更認識韓國文化</p> <p>3. 請家政老師協同教學，協助各組分別製作辣炒年糕。</p> | <p>口頭評量(能說出本堂課學習的單字)</p> <p>各組製作辣炒年糕</p> | <p><u>NLKHPSo</u></p> <p>台韓飲食文化差異！</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=t8wv-K1E1Yw</p> <p>超道地韓式辣炒年糕食譜公開！</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dEq_VPi9N2k</p> <p>準備辣炒年糕食材及器具</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---------|---------|------------------------|---|---|---|--|
| | | | | 的世界觀。 | | | |
| 十二 | 5/3-5/7 | 墨西哥飲食文化 | 介紹特色外國美食。學生能了解食物及當地文化。 | <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能</p> | <p>1. 透過影片欣賞及ppt的方式呈現墨西哥的美食及歷史文化，讓學生能夠將圖片與單字相互搭配。</p> <p>2. 藉由學習單的書寫，學生能更認識墨文化</p> <p>3. 請家政老師協同教</p> | <p>專心聽講 積極參與 學習單 小組討論 口頭評量(能說出本堂課學習的單字) 各組製作墨西哥捲餅</p> | <p>自編學習單 台灣 vs 墨西哥文化差異、文化衝擊 https://www.youtube.com/watch?v=fMbHbm6i2wg 食尚玩家【墨西哥】 https://www.youtube.com/watch?v=vvqgWx4UiD0 墨西哥雞肉捲餅 https://www.youtube.com/watch?v=wuBLEoFj1BI</p> <p>準備墨西哥捲餅的食材及器具</p> |

| | | | | | | | |
|----|-----------|--------|------------------------|--|---|--|--|
| | | | | 了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | 學，協助學生製作墨西哥捲餅 | | |
| 十三 | 5/10-5/14 | 法國飲食文化 | 介紹特色外國美食。學生能了解食物及當地文化。 | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 8-IV-2 | 1. 透過影片欣賞及ppt的方式呈現義大利及法國的美食及歷史文化，讓學生能夠將圖片與單字相互搭配。 2. 藉由學習單的書 | 專心聽講 積極參與學習單 小組討論 口頭評量(能說出本堂課學習的單字) 各組製作法式吐司 | 學習單 食尚玩家【義大利】 https://reurl.cc/Qdrk75 食尚玩家【法國】 https://reurl.cc/MvpxAm 準備法式吐司的食材及器具 |

| | | | | | | | |
|----|-----------|-------|---|---|---|--------------------------|---|
| | | | | 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | 寫，學生能更認識義大利及法國文化 3. 請家政老師協同教學，協助學生製作法式吐司 | | |
| 十四 | 5/17-5/21 | 第二次段考 | 無 | 無 | 無 | 無 | 無 |
| 十五 | 5/24-5/28 | 美食部落客 | 1 學生選出最想要介紹給外國友人的一道台灣料理。 2. 學生將找到的料理進行中菜英譯，記錄在 FB 班級部落格裡面。 | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 4-IV-8 能 | 1. 分組討論，上網尋找料理製作流程。 2. 學生透過小組合作和上網查單 | 專心聽講 積極參與 學生合作撰寫食譜 | 自編學習單 Facebook 班級社團 影片連結 地獄廚神 https://www.youtube.com/watch?v=wMW-9nDe_fI 食尚玩家 嘉義在地美食 https://www.youtube.com/watch?v=vvU2EJNyU-w |

| | | | | | | | |
|----|----------|-------|---------------------|---|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| | | | | <p>依提示書寫簡短的段落。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> | <p>字，將句子翻譯，並在 fb 上撰寫料理製作。</p> | | |
| 十六 | 5/31-6/4 | 食譜書製作 | 學生選定一道料理，並將其繪製一本食譜。 | <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式</p> | <p>1. 老師先介紹範例。</p> <p>2. 每位</p> | <p>分組討論，共同繪製小書</p> <p>積極參與</p> | <p>小書繪製</p> <p>上網找相關資料</p> |

| | | | | | | | |
|----|----------|-------|-------------------------|---|---|--|------------------------------|
| | | | | <p>討論。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> | <p>學生準備 A4 紙、畫筆、剪裁工具，並上網搜索圖片，製作一本圖文並茂的小書。</p> | | |
| 十七 | 6/7-6/11 | 食譜書分享 | <p>學生上台分享小書製作成果及心得。</p> | <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各</p> | <p>每位學生分享自製的食譜小書。</p> | <p>各組上台分享小書</p> <p>積極參與各組活動自評表及回饋單</p> | <p>小書分享</p> <p>活動自評表及回饋單</p> |

| | | | | | | | |
|----|-----------|-------------|---|---|--|-------------------------------------|-------------------|
| | | | | 類練習活動，不畏犯錯。 | | | |
| 十八 | 6/14-6/18 | 型男靚女大主廚 | 學生依食譜製作美食。 | 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 | 1. 分組討論要製做哪道料理。 2. 學生參考食譜自製一道料理，老師從旁協助。 | 分組討論 料理製作 積極參與 各組活動自評表及回饋單 | 料理製作 活動自評表及回饋單 |
| 十九 | 6/21-6/25 | 美食 youtuber | 1. youtuber 介紹 (例如: 千千進食中、地域廚神、食尚玩家) 2. 學生當 | 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | 1. 老師介紹範例 2. 學生拍攝美食製作 | 影片製作 分組討論 積極參與 | 影片製作 |

| | | | | | | | |
|--------------------|---|----------------|------------------------------------|---|-----------|-------------|-----------|
| | | | youtuber， 分組拍攝 10 分鐘以內短 片 | 6-IV-4 樂 於接觸課 外的英語 文多元素 材，如歌 曲、英語 學習雜 誌、漫 畫、短 片、廣 播、網路 等 | 過程與 感想 | | |
| 廿 | 6/28- 7/2 | 美食 youtuber | 欣賞學生拍攝的 影片並給予回 饋。 | 2-IV-13 能依主題 或情境以 簡易英語 進行日常 生活溝 通。6-IV- 1 堂中各 類練習活 動，不畏 犯錯。 | 填寫回 饋單 | 回饋單 積極參與 | 回饋單 影片 |
| 特教需求學 生 課程調整 | ※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(2)人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 | | | | | | |

■有-(1位創造力資優學生)

※課程調整建議(特教老師填寫):

身障類:

1. 課程內容採簡化和減量策略進行。
2. 課程結構化，並盡量在課前先預告流程。
2. 將課程工作分析，分成小步驟一一解說。
3. 可安排同儕協助，適時提醒、報讀及操作等。
4. 協助學生分組，安排適合學生與其同組。若有組別競賽評分，建議特殊生的成績可分開計算。
5. 多給予適時的鼓勵。
6. 除口說講解外，也可多視覺線索提醒。讓聽覺理解有困難的學生，能多學習管道吸收。
7. 採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。
8. 學習成果，也可採多元化評量方式。
9. 建議可舉生活化、具體的例子，幫助其理解。
10. 英語單詞可搭配圖片或諧音，協助其記憶。

資優類:

1. 課程可另外給予加深加廣的內容。

2. 可給予多些學習任務，或負責協助指導同學。

3. 多些彈性發揮的學習表達或表現機會。

特教老師簽名：

宋淑玲

普教老師簽名：

吳文豪

備註：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

