

109 學年度嘉義縣立竹崎高級中學八年級第一學期彈性學習課程\_用英語遊台灣教學計畫表

設計者：趙健何（新課綱)(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類:藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:台灣鐵路運輸四通八達，與島嶼的生活、旅遊、文化、經濟發展關係密不可分。本課程旨在培養學生透過利用英文學習在地鐵路歷史及文化，不僅能讓學生用不同觀點認識台鐵，日後更能透過語言將此珍貴特別的鐵路文化推展至國際。除了基本背景知識外，本課程更設計多種情境狀況，讓學生親身體驗利用所學在生活中，學以致用，課程最後更實際透過規劃行程、網路訂票、實地考察，讓學期不再是課堂上紙上談兵。

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育  
科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	8/31-9/4	台鐵英文網站概覽	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等	學生能初步熟悉台灣鐵網站的架構	學生依教師引導認識台鐵英文版網站的主架構	課堂參與	台鐵英文網站
二	9/7-9/11	認識各車站（主線）	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。	學生能了解台鐵 <u>主線各車站</u> 羅馬拼音，及其 <u>站級</u> （含 4 特等站、28 一等站、24 二等站、72 三等站、45 簡易站及 38 招呼站）、 <u>順序</u> （由北至南）、 <u>功能</u> …等，並能舉出車站自身或附近一至二個特色。	1. 學生分組並選擇一個車站進行特殊景點研究 2. 各組分享交流各車站附近的特殊景點	分組報告	1. 台鐵英文網站 2. 羅馬拼音對照表
三	9/14-9/1	認識各車站（主線）	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀	學生能了解台鐵 <u>主線各車站</u> 羅馬拼音，及其	1. 學生分組並選擇一個	分組報告	1. 台鐵英文網站 2. 羅馬拼音對照表

			出及拼寫英文字詞。	<u>站級</u> (含 4 特等站、28 一等站、24 二等站、72 三等站、45 簡易站及 38 招呼站)、 <u>順序</u> (由北至南)、 <u>功能</u> …等，並能舉出車站自身或附近一至二個特色。	車站進行特殊景點研究 2. 各組分享交流各車站附近的特殊景點		
四	9/21-9/25	認識各車站(主線)	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。	學生能了解台鐵 <u>主線各車站</u> <u>站級</u> (含 4 特等站、28 一等站、24 二等站、72 三等站、45 簡易站及 38 招呼站)、 <u>順序</u> (由北至南)、 <u>功能</u> …等，並能舉出車站自身或附近一至二個特色。	1. 學生分組並選擇一個車站進行特殊景點研究 2. 各組分享交流各車站附近的特殊景點	分組報告	1. 台鐵英文網站 2. 羅馬拼音對照表
五	9/28-10/2	認識各車站(支線)	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 5-IV-5 能運用字母	學生能了解台鐵 <u>支線各車站</u> (含集集、內	1. 學生分組並選擇一個	分組報告	1. 台鐵英文網站 2. 羅馬拼音對照表

			拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。	灣、平溪、沙崙、六家)順序及其相對羅馬拼音，並能舉出車站附近一至二個特殊景點	車站進行特殊景點研究 2. 各組分享交流各車站附近的特殊景點		
六	10/5-10/9	認識各車站(支線)	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。	學生能了解台鐵 <u>支線各車站</u> (含集集、內灣、平溪、沙崙、六家)順序及其相對羅馬拼音，並能舉出車站附近一至二個特殊景點	3. 學生分組並選擇一個車站進行特殊景點研究 各組分享交流各車站附近的特殊景點	分組報告	3. 台鐵英文網站 4. 羅馬拼音對照表
七	10/12-10/16	建議第一次段考	無	無	無	無	無
八	10/19-10/23	看懂台鐵英文時刻表	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及	學生能透過老師指派之任務查閱時刻表，熟悉查找正確的	1. 學生依教師引導學習如何看	英文時刻表理解程度	時刻表學習單

			資料等。	乘車時間。	懂英文 時刻表 2. 學生完成老師指派的查時刻表任務		
九	10/26-10/30	看懂台鐵英文時刻表	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	學生能透過老師指派之任務查閱時刻表，熟悉查找正確的乘車時間。	3. 學生依教師引導學習如何看懂英文時刻表 學生完成老師指派的查時刻表任務	英文時刻表理解程度	時刻表學習單
十	11/2-11/6	查詢台鐵英文票價表	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	學生能透過老師指派之任務查閱票價，熟悉查找正確的票價。	1. 學生依教師引導學習如何看懂英文票價表 2. 學生完成老師指派的查票價任務	英文票價表理解程度	票價表學習單

十一	11/9-11/13	查詢台鐵英文票價表	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	學生能透過老師指派之任務查閱票價，熟悉查找正確的票價。	1. 學生依教師引導學習如何看懂英文票價表 2. 學生完成老師指派的查票價任務	英文票價表理解程度	票價表學習單
十二	11/16-11/20	英文轉乘資訊	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。	學生能根據老師指派的任務，規劃轉乘之路線和時間(情境:捷運、高鐵、客運、計程車)	學生能夠完成教師設計的轉乘情境，協助該乘客成功到達目的地	英文轉乘資訊理解程度	轉乘情境學習單
十三	11/23-11/27	英文轉乘資訊	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。	學生能根據老師指派的任務，規劃轉乘之路線和時間(情境:捷運、高鐵、客運、計程車)	學生能夠完成教師設計的轉乘情境，協助該乘客成功到達目的地	英文轉乘資訊理解程度	轉乘情境學習單
十四	11/30-12/4	建議第二次段考	無	無	無	無	無
十五	12/7-12/11	台灣鐵路與慶典	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風	深入研究車站附近值得探索	學生選擇一慶典，並	分組報告	媒體教室設備

			土民情。	之人文或景點，並以簡報方式呈現。 參考祭典： 桐花季、天燈、花火節、鹿野熱氣球、蘭嶼飛魚祭、東港櫻花蝦祭、九族櫻花祭、邵族豐南祭。	思考如何利用台鐵參與該慶典，並試著製作簡介。		
十六	12/14-12/18	台灣鐵路與慶典	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	深入研究車站附近值得探索之人文或景點，並以簡報方式呈現。 參考祭典： 桐花季、天燈、花火節、鹿野熱氣球、蘭嶼飛魚祭、東港櫻花蝦祭、九族櫻花祭、邵族豐南祭。	學生選擇一慶典，並思考如何利用台鐵參與該慶典，並試著製作簡介。	分組報告	媒體教室設備
十七	12/21-12/25	台灣鐵路與慶典	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風	深入研究車站附近值得探索	學生選擇一慶典，並	分組報告	媒體教室設備

			土民情。	之人文或景點，並以簡報方式呈現。 參考祭典： 桐花季、天燈、花火節、鹿野熱氣球、蘭嶼飛魚祭、東港櫻花蝦祭、九族櫻花祭、邵族豐南祭。	思考如何利用台鐵參與該慶典，並試著製作簡介。		
十八	12/28-1/1	模擬情境角色扮演	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	學生能透過扮演旅客和櫃台人員，熟悉如何以英語成功搭乘台鐵，或協助旅客完成旅程。	學生依教師分配角色和情境完成溝通任務	角色扮演參與程度	角色扮演情境學習單
十九	1/4-1/8	模擬情境角色扮演	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路	學生能透過扮演旅客和櫃台人員，熟悉如何以英語成功搭	學生依教師分配角色和情境完成溝通	角色扮演參與程度	角色扮演情境學習單

			或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	乘台鐵，或協助旅客完成旅程。	任務		
廿	1/11-1/15	模擬情境角色扮演	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	學生能透過扮演旅客和櫃台人員，熟悉如何以英語成功搭乘台鐵，或協助旅客完成旅程。	學生依教師分配角色和情境完成溝通任務	角色扮演參與程度	角色扮演情境學習單
廿一	1/18-1/22	建議第三次段考	無	無	無	無	無
<b>特教需求學生</b>  <b>課程調整</b>		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-(智能障礙(1)人、自閉症(1)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-(3位創造力資優學生、2位學術性向數理資優學生) ※課程調整建議(特教老師填寫)：					

身障類：

1. 課程內容採簡化和減量策略進行。
2. 課程結構化，並盡量在課前先預告流程。
2. 將課程工作分析，分成小步驟一一解說。
3. 可安排同儕協助，適時提醒、報讀及操作等。
4. 協助學生分組，安排適合學生與其同組。若有組別競賽評分，建議特殊生的成績可分開計算。
5. 多給予適時的鼓勵。
6. 除口說講解外，也可多視覺線索提醒。讓聽覺理解有困難的學生，能多學習管道吸收。
7. 採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。
8. 學習成果，也可採多元化評量方式。
9. 建議可舉生活化、具體的例子，幫助其理解。
10. 英語單詞可搭配圖片或諧音，協助其記憶。

資優類：

1. 課程可另外給予加深加廣的內容。
2. 可給予多些學習任務，或負責協助指導同學。
3. 多些彈性發揮的學習表達或表現機會。

特教老師簽名：

宋淑玲

普教老師簽名：

吳文豪

