

109 學年竹崎高中彈性課程社團活動課程綱要

- 一、 依據教育部頒發〈108 課綱：普通高級中學必修科目「團體活動」課程綱要〉，「社團活動」為必修學分。因此自 108 學年度起入學之高中學生，每個人都需選擇一個社團參加。
- 二、 目的：本校為增進學生團體活動能力，培養學生領導才能與自治能力，進而提昇學生身心健全發展，在每週彈性課程時間安排社團活動。
- 三、 社團活動時間：學期中每週兩節，週三下午實施。
- 四、 學生選社方式：於開學前一週請學生新校務行政系統依個人興趣及規劃填寫五志願(看該年度社團總數調整志願數)，選填志願日期截止後，由系統跑出各社團名單。若未於期限內填寫志願者，以人數未滿且仍符合學生個人興趣及規劃之社團為原則手動分配。每位學生以參加一個社團為原則。
- 五、 社團活動分類：依社團課程及活動內容分以下各類：
 1. 學術性社團：以研究學術為目的之社團。如文創社、日文社。
 2. 藝文性社團：以從事藝術活動為目的之社團，如美術社。舞蹈社。
 3. 康樂性社團：以提供正當休閒康樂活動為目的之社團。如熱舞社、管樂社
 4. 體育性社團：以發展體能為目的之社團。如籃球社、跆拳道社。

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

109 學年度嘉義縣竹崎高中國中部 七八年級第一學期彈性學習課程文學欣賞社 教學計畫表

設計者：盧信州 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本領域每週學習節數：2 節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：本校社團活動課程規劃涵蓋語文社團如日文社、文學欣賞社等，透過文本閱讀理解不同語言的表達方式與結構，並從中能認識不同語言文化的異同，並培養同學多元文化的觀念。自由選修方式採用填寫志願並抽籤方式決定，部分社團指導老師可申請續留部分學生。

五、融入領域或重大議題：

(一) 融入領域： 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二) 重大議題： 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	8/31-9/4	語法(一)	1. 身心素質與自我精進 2. 系統思考與解決問題 3. 符號運用與溝通表達 4. 藝術涵養與美感素養	1. 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度。 2. 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3. 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。	1. 生活用品的創意設計與製作 2. 角色建立與表演、創作。 3. 高層次思考的培養與創新能力的運用 4. 文學賞析新德與分享。 5. 創作與發表	形成性評量(問答、示範與練習)、 總結性評量(評量、作業練習)	自編教材 學習單
二	9/7-9/11	語法(二)					
三	9/14-9/1	應用文(一)書信					
四	9/21-9/25	應用文(二)柬帖對聯					
五	9/28-10/2	文學常識(一)重要文學流變					
六	10/5-10/9	文學常識(二)古典名著介紹					
七	10/12-10/16	文學常識(三)古典名家介紹					
八	10/19-10/23	文學常識(四)韻文情境					
九	10/26-10/30	文句判讀(一)歇後語					
十	11/2-11/6	文句判讀(一)文句語氣					
十一	11/9-11/13	文句判讀(一)格言					
十二	11/16-11/20	白話閱讀理解(一)現代散文					
十三	11/23-11/27	白話閱讀理解(二)現代詩					
十四	11/30-12/4	白話閱讀理解(三)現代小說					
十五	12/7-12/11	白話閱讀理解(四)生活應用文					
十六	12/14-12/18	校慶補假					

十七	12/21-12/25	文言閱讀理解(一) 志人志怪					
十八	12/28-1/1	文言閱讀理解(二) 寓言、諷刺					
十九	1/4-1/8	開國紀念日(放假)					
廿	1/11-1/15	文言閱讀理解(三) 地理遊記					
廿一	1/18-1/22	文言閱讀理解(四) 品德修養					
<p style="text-align: center;">教需求學生</p> <p style="text-align: center;">課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>					

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

109 學年度嘉義縣竹崎高中國中部 七八年級第二學期彈性學習課程文學欣賞社 教學計畫表

設計者：盧信州 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本領域每週學習節數：2 節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：本校社團活動課程規劃涵蓋語文社團如日文社、文學欣賞社等，透過文本閱讀理解不同語言的表達方式與結構，並從中能認識不同語言文化的異同，並培養同學多元文化的觀念。自由選修方式採用填寫志願並抽籤方式決定，部分社團指導老師可申請續留部分學生。

五、融入領域或重大議題：

(一) 融入領域： 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二) 重大議題： 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一		語法(一)	1 身心素質與自我精進 2 系統思考與解決問題 3. 符號運用與溝通表達 4. 藝術涵養與美感素養	1. 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度。 2. 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3. 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。	1. 生活用品的創意設計與製作 2. 角色建立與表演、創作。 3. 高層次思考的培養與創新能力的運用 4. 文學賞析新德與分享。 5. 創作與發表	形成性評量(問答、示範與練習)、 總結性評量(評量、作業練習)	學習單 自編教材
二	語法(二)						
三	應用文(一)書信						
四	應用文(二)柬帖對聯						
五	文學常識(一)重要文學流變						
六	文學常識(二)古典名著介紹						
七	文學常識(三)古典名家介紹						
八	文學常識(四)韻文情境						
九	文句判讀(一)歇後語						
十	文句判讀(一)文句語氣						
十一	文句判讀(一)格言						
十二	白話閱讀理解(一)現代散文						
十三	白話閱讀理解(二)現代詩						
十四	白話閱讀理解(三)現代小說						
十五	白話閱讀理解(四)生活應用文						

十六		文言閱讀理解(一) 志人志怪					
十七		文言閱讀理解(二) 寓言、諷刺					
十八		開國紀念日(放假)					
十九		文言閱讀理解(三) 地理遊記					
廿		文言閱讀理解(四) 品德修養					
廿一		課程回顧與師生交流					
<p>教需求學生</p> <p>課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>					

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

109 學年度嘉義縣竹崎高中國中部 七八年級第一學期彈性學習課程日文社 教學計畫表

設計者：盧信州 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本領域每週學習節數：2 節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：本校社團活動課程規劃涵蓋語文社團如日文社、文學欣賞社等，透過文本閱讀理解不同語言的表達方式與結構，並從中能認識不同語言文化的異同，並培養同學多元文化的觀念。自由選修方式採用填寫志願並抽籤方式決定，部分社團指導老師可申請續留部分學生。

五、融入領域或重大議題：

(一) 融入領域： 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二) 重大議題： 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	8/31-9/4	暑假分享、發音複習	1.能透過觀察與欣賞了解新的語言學習之道。 2.符號運用與溝通表達的能力。 3.科技資訊與媒體素養 4.多元文化與國際禮儀。 5.語言賞析。 6.運用語言於日常生活中。	1.學生能學習基本五十音 2.學生能學會基本字彙及用語。 3.能透過語言學習進而欣賞不同語言及文化之美。 4.能將課堂所學榮日生活之中。 5.學生透過多媒體的應用而學習語言。 6.學生能以所學回饋於日常生活中。	1.生活分享及生活用語演練 2.專題介紹:日本季節時令(一) 3.單元學習及生活會話練習 4.單元學習及生活會話練習 5.影片欣賞兼會話應用 6.單元學習及生活會話練習 7.單元學習及生活會話練習 8.專題介紹:日本季節時令(二) 9.歌唱學日語	形成性評量(問答、示範與練習)、 總結性評量(對話、日語聽說讀寫) 表演	學習單 影片 網頁
二	9/7-9/11	日本節目介紹					
三	9/14-9/1	假名暨語彙學習					
四	9/21-9/25	日本節目介紹					
五	9/28-10/2	唱歌學日語					
六	10/5-10/9	假名暨語彙學習					
七	10/12-10/16	日本節目介紹					
八	10/19-10/23	影片欣賞暨會話練習					
九	10/26-10/30	唱歌學日語					
十	11/2-11/6	假名暨語彙學習					
十一	11/9-11/13	影片欣賞暨會話練習					
十二	11/16-11/20	日本節目介紹					
十三	11/23-11/27	唱歌學日語					
十四	11/30-12/4	影片欣賞暨會話練習					
十五	12/7-12/11	假名暨語彙學習					
十六	12/14-12/18	校慶補假					
十七	12/21-12/25	影片欣賞暨會話練習					

十八	12/28-1/1	社團成果展準備				
十九	1/4-1/8	社團成果展準備				
廿	1/11-1/15	社團成果展				
廿一	1/18-1/22	課程回顧與師生交流			10. 專題介紹:日本季節時令(三) 11. 影片欣賞兼會話應用 12. 單元學習及生活會話練習 13. 單元學習及生活會話練習 14. 歌唱學日語 15. 生活會話練習 16. 單元學習及生活會話練習 17. 影片欣賞兼會話應用	
教需求學生 課程調整		特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.			

		特教老師簽名： 普教老師簽名：
--	--	--------------------

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

109 學年度嘉義縣竹崎高中國中部 七八年級第二學期彈性學習課程日語社 教學計畫表 設計者：盧信州 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本領域每週學習節數：2 節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：本校社團活動課程規劃涵蓋語文社團如日文社、文學欣賞社等，透過文本閱讀理解不同語言的表達方式與結構，並從中能認識不同語言文化的異同，並培養同學多元文化的觀念。自由選修方式採用填寫志願並抽籤方式決定，部分社團指導老師可申請續留部分學生。

五、融入領域或重大議題：

(一) 融入領域： 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二) 重大議題： 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一		暑假分享、發音複習	1. B1 符號運用與溝通表達 2. B2 科技資訊與媒體素養 3. C3 多元文化與國際理解給選項	1. 學生能學習基本五十音 2. 學生能學會基本字彙及用語。 3. 能透過語言學習進而欣賞不同語言及文化之美。 4. 能將課堂所學榮日生活之中。 5. 學生透過多媒體的應用而學習語言。 6. 學生能以所學回饋於日常生活中。	1.生活分享及生活用語演練 2.專題介紹:日本季節時令(一) 3.單元學習及生活會話練習 4.單元學習及生活會話練習 5.影片欣賞兼會話應用 6.單元學習及生活會話練習 7.單元學習及生活會話練習 8.專題介紹:日本季節時令(二) 9.歌唱學日語 10.影片欣賞兼	形成性評量(問答、示範與練習)、 總結性評量(對話、日語聽說讀寫)	學習單 影片 網頁
二	日本節目介紹						
三	假名暨語彙學習						
四	日本節目介紹						
五	唱歌學日語						
六	假名暨語彙學習						
七	日本節目介紹						
八	影片欣賞暨會話練習						
九	唱歌學日語						
十	假名暨語彙學習						
十一	影片欣賞暨會話練習						
十二	日本節目介紹						
十三	唱歌學日語						
十四	影片欣賞暨會話練習						
十五	假名暨語彙學習						
十六	社團成果展						
十七	影片欣賞暨會話練習						
十八	假名暨語彙學習						

十九		日本節目介紹			會話應用		
廿		假名暨語彙學習			11.單元學習及生活會話練習		
廿一		課程回顧與師生交流			12.單元學習及生活會話練習 13.單元學習及生活會話練習 14.影片欣賞兼會話應用		
教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.		特教老師簽名： 普教老師簽名：			

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

109 學年度嘉義縣竹崎高中國中部 七八年級第一學期彈性學習課程美術社 教學計畫表

設計者：盧信州 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本領域每週學習節數：2 節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：本校社團活動課程規劃涵蓋藝術性社團如美術社、造型藝術社等，透過繪本、創意鬧鐘等多元創意作品的製作，讓同學發揮創意發想製作主題，並透過繪圖與實作執行，培養同學藝術欣賞與創意表現的能力。自由選修方式採用填寫志願並抽籤方式決定，部分社團指導老師可申請續留部分學生。

五、融入領域或重大議題：

(一) 融入領域： 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二) 重大議題： 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	8/31-9/4	色鉛筆進階練習	1. 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 2. 角色建立與表演、創作。	1. 身心素質與自我精進 2. 規劃執行與創新應變 3. 藝術涵養與美感素養 4. 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 5. 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。	1. 色鉛筆進階練習 2. 構圖 3. 構圖草稿修正 4. 繪圖 修正 5. 定稿 6. 作品發表	形成式評量:作品繪製過程。 總結式評量:作品展覽	自編教材:美術作品創作。 網路資源;色彩學、視覺藝術 學習單
二	9/7-9/11	角色設定 1					
三	9/14-9/1	角色設定 2					
四	9/21-9/25	故事發想 1					
五	9/28-10/2	故事發想 2					
六	10/5-10/9	草稿					
七	10/12-10/16	草稿修正					
八	10/19-10/23	定稿					
九	10/26-10/30	繪圖 1					
十	11/2-11/6	繪圖 2					
十一	11/9-11/13	上色					
十二	11/16-11/20						
十三	11/23-11/27						
十四	11/30-12/4						
十五	12/7-12/11						
十六	12/14-12/18	校慶補假					
十七	12/21-12/25	封面/底製圖					
十八	12/28-1/1	定稿					
十九	1/4-1/8	發表					
廿	1/11-1/15	社團成果展					
廿一	1/18-1/22	課程回顧與師生交					

		流					
<p data-bbox="253 478 441 544">教需求學生</p> <p data-bbox="271 571 423 639">課程調整</p>		<p data-bbox="795 288 1151 320">※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p data-bbox="795 336 2063 416"><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p data-bbox="795 432 1120 464">※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p data-bbox="795 480 1581 512"><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p data-bbox="795 528 1265 560">※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol data-bbox="795 576 824 655" style="list-style-type: none"> 1. 2. <p data-bbox="1543 695 1827 735">特教老師簽名：</p> <p data-bbox="1543 791 1827 831">普教老師簽名：</p>					

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

109 學年度嘉義縣竹崎高中國中部 七八年級第二學期彈性學習課程美術社 教學計畫表

設計者：盧信州 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本領域每週學習節數：2 節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：本校社團活動課程規劃涵蓋藝術性社團如美術社、造型藝術社等，透過繪本、創意鬧鐘等多元創意作品的製作，讓同學發揮創意發想製作主題，並透過繪圖與實作執行，培養同學藝術欣賞與創意表現的能力。自由選修方式採用填寫志願並抽籤方式決定，部分社團指導老師可申請續留部分學生。

五、融入領域或重大議題：

(一) 融入領域： 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二) 重大議題： 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一		課程介紹，影片欣賞	1. 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 2. 角色建立與表演、創作。	1. 身心素質與自我精進 2. 規劃執行與創新應變 3. 藝術涵養與美感素養	1. 色鉛筆進階練習 2. 構圖 3. 構圖草稿修正 4. 繪圖 修正 5. 定稿 作品發表	形成式評量:作品繪製過程。 總結式評量:作品展覽	自編教材:美術作品創作。 網路資源;色彩學、視覺藝術 學習單
二		彩球製作					
三		彩球製作					
四		馬賽克拼貼					
五		馬賽克拼貼					
六		刮畫					
七		刮畫					
八		手作花束					
九		手作花束					
十		母親節卡片					
十一		母親節卡片 電影欣賞 龍舟版畫 段考 龍舟版畫					
十二							
十三							
十四							
十五							
十六		龍舟版畫					
十七		學生美展介紹					

十八		學生美展創作					
十九		學生美展創作					
廿		學生美展創作					
廿一		課程回顧與師生交流					
<p>教需求學生</p> <p>課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>					

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

109 學年度嘉義縣竹崎高中國中部 七八年級第一學期彈性學習課程跆拳道社 教學計畫表

設計者：盧信州 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本領域每週學習節數：2 節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：本校社團活動課程規劃涵蓋運動型社團如跆拳道社、籃球社等，透過教學與練習訓練孩子的體能與運動技巧，並培養同學的基本健康與運動習慣，教學中融入健康教育。自由選修方式採用填寫志願並抽籤方式決定，部分社團指導老師可申請續留部分學生。

五、融入領域或重大議題：

(一) 融入領域： 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二) 重大議題： 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育

科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育

生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	8/31-9/4	基礎規則介紹	1. 身心素質與自我精進 2. 人際關係與團隊合作	1. 表現局部或全身性的體能控制能力，發展專項運動技能。 2. 尊重自我與他人青春期身心發展的差異。	1. 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 2. 終身運動計畫的擬定原則。	形成性評量（問答、示範與練習）、總結性評量（對打練習、技巧表現）	自編教材 影片教學
二	9/7-9/11	基礎動作技巧訓練 分隊練習					
三	9/14-9/1						
四	9/21-9/25						
五	9/28-10/2						
六	10/5-10/9						
七	10/12-10/16						
八	10/19-10/23						
九	10/26-10/30						
十	11/2-11/6						
十一	11/9-11/13						
十二	11/16-11/20						
十三	11/23-11/27						
十四	11/30-12/4						
十五	12/7-12/11						
十六	12/14-12/18	校慶補假					
十七	12/21-12/25	分隊練習					
十八	12/28-1/1	分隊練習					
十九	1/4-1/8	評量					
廿	1/11-1/15	社團成果展					
廿一	1/18-1/22	課程回顧與師生交					

		流					
<p data-bbox="253 478 441 544">教需求學生</p> <p data-bbox="271 571 423 639">課程調整</p>		<p data-bbox="797 288 1149 320">※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p data-bbox="797 336 2063 416"><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p data-bbox="797 432 1120 464">※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p data-bbox="797 480 1581 512"><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p data-bbox="797 528 1267 560">※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol data-bbox="797 576 824 655" style="list-style-type: none"> 1. 2. <p data-bbox="1547 695 1827 735">特教老師簽名：</p> <p data-bbox="1547 791 1827 831">普教老師簽名：</p>					

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

109 學年度嘉義縣竹崎高中國中部 七八年級第二學期彈性學習課程跆拳道社 教學計畫表

設計者：盧信州 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本領域每週學習節數：2 節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：本校社團活動課程規劃涵蓋運動型社團如壘球社、籃球社等，透過教學與練習訓練孩子的體能與運動技巧，並培養同學的基本健康與運動習慣，教學中融入健康教育。自由選修方式採用填寫志願並抽籤方式決定，部分社團指導老師可申請續留部分學生。

五、融入領域或重大議題：

(一) 融入領域： 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二) 重大議題： 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	未定 01	基礎規則介紹	1.身心素質與自我精進 2.人際關係與團隊合作	表現局部或全身性的體能控制能力，發展專項運動技能。 2. 尊重自我與他人青春期身心發展的差異。	1. 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 2. 終身運動計畫的擬定原則。	形成性評量(問答、示範與練習)、總結性評量(對打練習、技巧表現)	自編教材 影片教學
二	未定 02	基礎動作技巧訓練 分隊練習					
三	未定 03						
四	未定 04						
五	未定 05						
六	未定 06						
七	未定 07						
八	未定 08						
九	未定 09						
十	未定 10						
十一	未定 11						
十二	未定 12						
十三	未定 13						
十四	未定 14						
十五	未定 15						
十六	未定 16	社團成果展					
十七	未定 17	分隊練習 評量					
十八	未定 18						
十九	未定 19						
廿	未定 20						
廿一	未定 21	課程回顧與師生交					

		流					
<p style="text-align: center;">教需求學生</p> <p style="text-align: center;">課程調整</p>			<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>				

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

109 學年度嘉義縣竹崎高中國中部 七八年級第一學期彈性學習課程管樂社 A 教學計畫表

設計者：盧信州 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本領域每週學習節數：2 節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：本校社團活動課程規劃涵蓋音樂性社團如管樂社等，透過音樂陶冶心靈並培養同學的藝術欣賞與表現能力，從團隊合作與向心力之中融入品德教育，培養出品學兼優的同學。自由選修方式採用填寫志願並抽籤方式決定，部分社團指導老師可申請續留部分學生。

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域： 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題： 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習表現	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	8/31-9/4	管樂課程	3. 身心素質與自我精進 4. 人際關係與團隊合作 5. 藝術涵養與美感素養 6. 人際關係與團隊合作	1. 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度。 2. 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3. 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。	1. 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 2. 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 3. 肢體動作、角色建立與表演、創作。 4. 身體、時間、空間、動力、動作等舞蹈元素	形成性評量（問答、示範與練習）、總結性評量（社團成果發表、音樂比賽、技巧表現）	1. 性別平等教育 2. 品德教育 3. 法治教育 4. 戶外教育
二	9/7-9/11						
三	9/14-9/1						
四	9/21-9/25						
五	9/28-10/2						
六	10/5-10/9						
七	10/12-10/16						
八	10/19-10/23						
九	10/26-10/30						
十	11/2-11/6						
十一	11/9-11/13						
十二	11/16-11/20						
十三	11/23-11/27						
十四	11/30-12/4						
十五	12/7-12/11						
十六	12/14-12/18	校慶補假					
十七	12/21-12/25	管樂課程					
十八	12/28-1/1						
十九	1/4-1/8	開國紀念日(放假)					
廿	1/11-1/15	社團成果展					
廿一	1/18-1/22	課程回顧與師生交流					

教需求學生

課程調整

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

109 學年度嘉義縣竹崎高中國中部 七八年級第二學期彈性學習課程管樂社 A 教學計畫表

設計者：盧信州 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本領域每週學習節數：2 節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：本校社團活動課程規劃涵蓋音樂性社團如管樂社等，透過音樂陶冶心靈並培養同學的藝術欣賞與表現能力，從團隊合作與向心力之中融入品德教育，培養出品學兼優的同學。自由選修方式採用填寫志願並抽籤方式決定，部分社團指導老師可申請續留部分學生。

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域： 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題： 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習表現	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一		管樂課程	1. 身心素質與自我精進 2. 人際關係與團隊合作 3. 藝術涵養與美感素養 4. 人際關係與團隊合作	養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度。 2. 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3. 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美術、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。	音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 2. 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 3. 肢體動作、角色建立與表演、創作。 4. 身體、時間、空間、動力、動作等舞蹈元素	形成性評量(問答、示範與練習)、總結性評量(對打練習、技巧表現)	1. 性別平等教育 2. 品德教育 3. 法治教育 4. 戶外教育
二							
三							
四							
五							
六							
七							
八							
九							
十							
十一							
十二							
十三							
十四							
十五							
十六		社團成果展					
十七		管樂課程					
十八							
十九							
廿							
廿一		課程回顧與師生交流					

教需求學生

課程調整

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

109 學年度嘉義縣竹崎高中國中部 **七八年級第一學期彈性學習課程舞蹈社**教學計畫表

設計者：盧信州 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本領域每週學習節數：2 節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：本校社團活動課程規劃涵蓋舞蹈性社團如管樂舞蹈、熱舞社等，透過排舞練習訓練孩子的專注力，並培養同學的藝術欣賞與表現能力，從團隊合作與向心力之中融入品德教育，培養出品學兼優的同學。自由選修方式採用填寫志願並抽籤方式決定，部分社團指導老師可申請續留部分學生。

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域： 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題： 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習表現	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	8/31-9/4	排舞練習	1. 身心素質與自我精進 2. 藝術涵養與美感素養 3. 人際關係與團隊合作	1. 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度。 2. 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3. 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。	3. 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 4. 肢體動作、角色建立與表演、創作。 5. 身體、時間、空間、勁力、動作等舞蹈元素	形成性評量(問答、示範與練習)、總結性評量(成果發表會、技巧表現、外出表演)	網路資源 自編教材
二	9/7-9/11						
三	9/14-9/1						
四	9/21-9/25						
五	9/28-10/2						
六	10/5-10/9						
七	10/12-10/16						
八	10/19-10/23						
九	10/26-10/30						
十	11/2-11/6						
十一	11/9-11/13						
十二	11/16-11/20						
十三	11/23-11/27						
十四	11/30-12/4						
十五	12/7-12/11						
十六	12/14-12/18	社團成發彩排					
十七	12/21-12/25						
十八	12/28-1/1	開國紀念日(放假)					
十九	1/4-1/8	社團成果展					
廿	1/11-1/15						
廿一	1/18-1/22		課程回顧與師生交流				

教需求學生

課程調整

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

109 學年度嘉義縣竹崎高中國中部 七八年級第二學期彈性學習課程舞蹈社 教學計畫表

設計者：盧信州 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本領域每週學習節數：2 節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：本校社團活動課程規劃涵蓋舞蹈性社團如管樂舞蹈、熱舞社等，透過排舞練習訓練孩子的專注力，並培養同學的藝術欣賞與表現能力，從團隊合作與向心力之中融入品德教育，培養出品學兼優的同學。自由選修方式採用填寫志願並抽籤方式決定，部分社團指導老師可申請續留部分學生。

五、融入領域或重大議題：

(一) 融入領域： 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二) 重大議題： 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習表現	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一		排舞練習	1. 身心素質與自我精進 2. 科技資訊與媒體素養 3. 藝術涵養與美感素養 4. 人際關係與團隊合作	1. 養成參加藝術活動或展演時應有的秩序與態度。 3. 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。	1. 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 2. 肢體動作、角色建立與表演、創作。 3. 身體、時間、空間、勁力、動作等舞蹈元素	形成性評量(問答、示範與練習)、總結性評量(成果發表會、技巧表現、外出表演)	網路資源 自編教材
二							
三							
四							
五							
六							
七							
八							
九							
十							
十一							
十二							
十三							
十四							
十五		社團成發彩排					
十六		社團成果展					
十七		排舞練習					
十八							
十九							
廿							
廿一		課程回顧與師生交流					

教需求學生

課程調整

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

109 學年度嘉義縣竹崎高中國中部 七八年級第一學期彈性學習課程熱舞社 教學計畫表

設計者：盧信州 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本領域每週學習節數：2 節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：本校社團活動課程規劃涵蓋舞蹈性社團如管樂舞蹈、熱舞社等，透過排舞練習訓練孩子的專注力，並培養同學的藝術欣賞與表現能力，從團隊合作與向心力之中融入品德教育，培養出品學兼優的同學。自由選修方式採用填寫志願並抽籤方式決定，部分社團指導老師可申請續留部分學生。

五、融入領域或重大議題：

(一) 融入領域： 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二) 重大議題： 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	8/31-9/4	排舞練習	4. 身心素質與自我精進 5. 科技資訊與媒體素養 6. 藝術涵養與美感素養 7. 人際關係與團隊合作	1. 表現局部或全身性的體能控制能力，發展專項運動技能。 2. 尊重自我與他人青春期身心發展的差異。 3. 養成表演活動或展演時應有的秩序與態度。 4. 藉由觀察與體驗音樂、舞蹈表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。	6. 個人興趣與能力的覺察。 7. 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 8. 肢體動作、角色建立與表演。 9. 身體、時間、空間、勁力、動作等舞蹈元素	形成性評量(問答、示範與練習)、總結性評量(成果發表會、技巧表現、外出表演)	自編教材 網路影音
二	9/7-9/11						
三	9/14-9/1						
四	9/21-9/25						
五	9/28-10/2						
六	10/5-10/9						
七	10/12-10/16						
八	10/19-10/23						
九	10/26-10/30						
十	11/2-11/6						
十一	11/9-11/13						
十二	11/16-11/20						
十三	11/23-11/27						
十四	11/30-12/4						
十五	12/7-12/11						
十六	12/14-12/18	校慶補假					
十七	12/21-12/25	社團成發彩排					
十八	12/28-1/1						
十九	1/4-1/8	社團成發彩排					
廿	1/11-1/15	社團成果展					
廿一	1/18-1/22	課程回顧與師生交流					

教需求學生

課程調整

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

109 學年度嘉義縣竹崎高中國中部 **七八年級第二學期彈性學習課程熱舞社** 教學計畫表

設計者：盧信州 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本領域每週學習節數：2 節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：本校社團活動課程規劃涵蓋舞蹈性社團如管樂舞蹈、熱舞社等，透過排舞練習訓練孩子的專注力，並培養同學的藝術欣賞與表現能力，從團隊合作與向心力之中融入品德教育，培養出品學兼優的同學。自由選修方式採用填寫志願並抽籤方式決定，部分社團指導老師可申請續留部分學生。

五、融入領域或重大議題：

(一) 融入領域： 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二) 重大議題： 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一		排舞練習	5. 身心素質與自我精進 6. 科技資訊與媒體素養 7. 藝術涵養與美感素養 8. 人際關係與團隊合作	1. 表現局部或全身性的體能控制能力，發展專項運動技能。 2. 尊重自我與他人青春期身心發展的差異。 3. 養成表演活動或展演時應有的秩序與態度。 4. 藉由觀察與體驗音樂、舞蹈表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。	1. 個人興趣與能力的覺察。 2. 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 3. 肢體動作、角色建立與表演。 4. 身體、時間、空間、勁力、動作等舞蹈元素	形成性評量(問答、示範與練習)、總結性評量(成果發表會、技巧表現、外出表演)	自編教材 網路影音
二							
三							
四							
五							
六							
七							
八							
九							
十							
十一							
十二							
十三							
十四							
十五		社團成發彩排					
十六		社團成果展					
十七		排舞練習					
十八							
十九							
廿							
廿一		課程回顧與師生交流					

教需求學生

課程調整

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

109 學年度嘉義縣竹崎高中國中部 九年級第一學期彈性學習課程日文社教學計畫表

設計者：盧信州 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 (主題專題議題)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類:藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本領域每週學習節數：2 節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：本校社團活動課程規劃涵蓋語文社團如日文社、文學欣賞社等，透過文本閱讀理解不同語言的表達方式與結構，並從中能認識不同語言文化的異同，並培養同學多元文化的觀念。自由選修方式採用填寫志願並抽籤方式決定，部分社團指導老師可申請續留部分學生。

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		評量方式	議題融入
				學習表現	學習內容		
一	8/31-9/4	暑假分享、發音複習	7. B1 符號運用與溝通表達 8. B2 科技資訊與媒體素養 9. C3 多元文化與國際理解給選項	1. 1-IV-1	1. Aa-IV-1	形成性評量(問答、示範與練習)、 總結性評量(對話、日語聽說讀寫)	5. 品德教育 6. 閱讀素養 7. 多元文化教育
二	9/7-9/11	日本節目介紹		2. 1-IV-2	2. Ab-IV-1		
三	9/14-9/1	假名暨語彙學習		3. 2-IV-1	3. Ac-IV-2		
四	9/21-9/25	日本節目介紹		4. 2-IV-2	4. Ac-IV-3		
五	9/28-10/2	唱歌學日語		5. 2-IV-5	5. Ae-IV-1		
六	10/5-10/9	假名暨語彙學習		6. 3-IV-1	6. Ae-IV-2		
七	10/12-10/16	日本節目介紹		7. 3-IV-2	7. Bb-IV-1		
八	10/19-10/23	影片欣賞暨會話練習		8. 3-IV-3	8. Bc-IV-2		
九	10/26-10/30	唱歌學日語		9. 4-IV-1	9. Bc-IV-3		
十	11/2-11/6	假名暨語彙學習		10. 4-IV-2	10. Bp-IV-1		
十一	11/9-11/13	影片欣賞暨會話練習		11. 5-IV-1			
十二	11/16-11/20	日本節目介紹		12. 6-IV-1			
十三	11/23-11/27	唱歌學日語		13. 7-IV-1			
十四	11/30-12/4	影片欣賞暨會話練習		14. 7-IV-2			
十五	12/7-12/11	假名暨語彙學習		15. 7-IV-3			
十六	12/14-12/18	校慶補假		16. 8-IV-1			
十七	12/21-12/25	社團成果展準備					
十八	12/28-1/1	社團成果展準備					

十九	1/4-1/8	開國紀念日(放假)					
廿	1/11-1/15	社團成果展					
廿一	1/18-1/22	課程回顧與師生交流					
<p>教需求學生</p> <p>課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>					

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

109 學年度嘉義縣竹崎高中國中部 九年級第二學期彈性學習課程日語社 教學計畫表

設計者：盧信州 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本領域每週學習節數：2 節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：本校社團活動課程規劃涵蓋語文社團如日文社、文學欣賞社等，透過文本閱讀理解不同語言的表達方式與結構，並從中能認識不同語言文化的異同，並培養同學多元文化的觀念。自由選修方式採用填寫志願並抽籤方式決定，部分社團指導老師可申請續留部分學生。

五、融入領域或重大議題：

(一) 融入領域： 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二) 重大議題： 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		評量方式	議題融入
				學習表現	學習內容		
一		暑假分享、發音複習	4. B1 符號運用與溝通表達 5. B2 科技資訊與媒體素養 6. C3 多元文化與國際理解給選項	1. 1-IV-3	1. Ab-IV-2	形成性評量(問答、示範與練習)、 總結性評量(對話、日語聽說讀寫)	1. 品德教育 2. 閱讀素養 3. 多元文化教育
二		日本節目介紹		2. 1-IV-4	2. Ab-IV-3		
三		假名暨語彙學習		3. 2-IV-3	3. Ac-IV-4		
四		日本節目介紹		4. 2-IV-4	4. Ac-IV-5		
五		唱歌學日語		5. 3-IV-4	5. Ac-IV-6		
六		假名暨語彙學習		6. 3-IV-5	6. Bc-IV-10		
七		日本節目介紹		7. 3-IV-6	7. Bd-IV-6		
八		影片欣賞暨會話練習		8. 4-IV-3	8. Be-IV-1		
九		唱歌學日語		9. 5-IV-2	9. Be-IV-5		
十		假名暨語彙學習		10. 8-IV-3	10. Bg-IV-2		
十一		影片欣賞暨會話練習		11. 6-IV-2	11. Bg-IV-3		
十二		日本節目介紹		12. 7-IV-1	12. Bg-IV-4		
十三		唱歌學日語		13. 7-IV-2			
十四		影片欣賞暨會話練習		14. 7-IV-3			
十五		假名暨語彙學習		15. 8-IV-1			
十六		社團成果展		16. 8-IV-2			
十七		影片欣賞暨會話練習					
十八		假名暨語彙學習					

十九		日本節目介紹					
廿		假名暨語彙學習					
廿一		課程回顧與師生交流					
<p>教需求學生</p> <p>課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>					

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

109 學年度嘉義縣竹崎高中國中部 九年級第一學期彈性學習課程管樂社 B 教學計畫表

設計者：盧信州 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本領域每週學習節數：2 節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：本校社團活動課程規劃涵蓋音樂性社團如管樂社等，透過音樂陶冶心靈並培養同學的藝術欣賞與表現能力，從團隊合作與向心力之中融入品德教育，培養出品學兼優的同學。自由選修方式採用填寫志願並抽籤方式決定，部分社團指導老師可申請續留部分學生。

五、融入領域或重大議題：

(一) 融入領域： 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二) 重大議題： 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		評量方式	議題融入
				學習表現	學習內容		
一	8/31-9/4	管樂課程	10. A1 身心素質與自我精進 11. C2 人際關係與團隊合作 12. B3 藝術涵養與美感素養 13. C2 人際關係與團隊合作	1. 音 1-IV-1 2. 音 1-IV-2 3. 音 3-IV-1 4. 表 1-IV-1 5. 表 1-IV-2	1. 音 E-IV-2 2. 音 E-IV-3 3. 音 E-IV-5 4. 音 P-IV-2 5. 表 E-IV-1	形成性評量(問答、示範與練習)、 總結性評量(社團成果發表、音樂比賽、技巧表現)	8. 性別平等教育 9. 品德教育 10. 法治教育 11. 戶外教育
二	9/7-9/11						
三	9/14-9/1						
四	9/21-9/25						
五	9/28-10/2						
六	10/5-10/9						
七	10/12-10/16						
八	10/19-10/23						
九	10/26-10/30						
十	11/2-11/6						
十一	11/9-11/13						
十二	11/16-11/20						
十三	11/23-11/27						
十四	11/30-12/4						
十五	12/7-12/11						
十六	12/14-12/18	校慶補假					
十七	12/21-12/25	管樂課程					
十八	12/28-1/1						
十九	1/4-1/8	開國紀念日(放假)					
廿	1/11-1/15	社團成果展					
廿一	1/18-1/22	課程回顧與師生交					

		流					
<p data-bbox="250 478 443 545">教需求學生</p> <p data-bbox="271 571 425 638">課程調整</p>		<p data-bbox="795 287 1153 327">※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p data-bbox="795 335 2060 422"><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p data-bbox="795 430 1120 470">※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p data-bbox="795 478 1579 518"><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p data-bbox="795 526 1265 566">※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol data-bbox="795 574 828 662" style="list-style-type: none"> 1. 2. <p data-bbox="1545 694 1825 742">特教老師簽名：</p> <p data-bbox="1545 790 1825 837">普教老師簽名：</p>					

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

109 學年度嘉義縣竹崎高中國中部 九年級第二學期彈性學習課程管樂社 B 教學計畫表

設計者：盧信州 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本領域每週學習節數：2 節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：本校社團活動課程規劃涵蓋音樂性社團如管樂社等，透過音樂陶冶心靈並培養同學的藝術欣賞與表現能力，從團隊合作與向心力之中融入品德教育，培養出品學兼優的同學。自由選修方式採用填寫志願並抽籤方式決定，部分社團指導老師可申請續留部分學生。

五、融入領域或重大議題：

(一) 融入領域： 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二) 重大議題： 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		評量方式	議題融入
				學習表現	學習內容		
一		管樂課程	5. A1 身心素質與自我精進 6. C2 人際關係與團隊合作 7. B3 藝術涵養與美感素養 8. C2 人際關係與團隊合作	1. 音 1-IV-1 2. 音 1-IV-2 3. 音 3-IV-1 4. 表 1-IV-1 5. 表 1-IV-2	1. 音 E-IV-2 2. 音 E-IV-3 3. 音 E-IV-5 4. 音 P-IV-2 5. 表 E-IV-1	形成性評量(問答、示範與練習)、 總結性評量(對打練習、技巧表現)	5. 性別平等教育 6. 品德教育 7. 法治教育 8. 戶外教育
二							
三							
四							
五							
六							
七							
八							
九							
十							
十一							
十二							
十三							
十四							
十五							
十六		社團成果展					
十七		管樂課程					
十八							
十九							
廿							
廿一		課程回顧與師生交流					

教需求學生

課程調整

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

109 學年度嘉義縣竹崎高中國中部 九年級第一學期彈性學習課程舞蹈社教學計畫表

設計者：盧信州 (舊課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 (主題專題議題)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類:藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本領域每週學習節數：2 節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：本校社團活動課程規劃涵蓋舞蹈性社團如管樂舞蹈、熱舞社等，透過排舞練習訓練孩子的專注力，並培養同學的藝術欣賞與表現能力，從團隊合作與向心力之中融入品德教育，培養出品學兼優的同學。自由選修方式採用填寫志願並抽籤方式決定，部分社團指導老師可申請續留部分學生。

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		評量方式	議題融入
				學習表現	學習內容		
一	8/31-9/4	排舞練習	8. A1 身心素質與自我精進 9. B2 科技資訊與媒體素養 10. B3 藝術涵養與美感素養 11. C2 人際關係與團隊合作	1. 音 1-IV-1 2. 音 1-IV-2 3. 表 1-IV-1 4. 表 3-IV-4 5. 音 3-IV-1 6. 音 3-IV-2	1. 表 E-IV-1 2. 表 E-IV-2 3. 藝 E-V-5 4. 音 A-IV-1 5. 音 P-IV-2	形成性評量(問答、示範與練習)、 總結性評量(成果發表會、技巧表現、 外出表演)	12. 性別平等教育 13. 環境教育 14. 品德教育 15. 法治教育 16. 戶外教育
二	9/7-9/11						
三	9/14-9/1						
四	9/21-9/25						
五	9/28-10/2						
六	10/5-10/9						
七	10/12-10/16						
八	10/19-10/23						
九	10/26-10/30						
十	11/2-11/6						
十一	11/9-11/13						
十二	11/16-11/20						
十三	11/23-11/27						
十四	11/30-12/4						
十五	12/7-12/11						
十六	12/14-12/18	校慶補假					
十七	12/21-12/25	社團成發彩排					
十八	12/28-1/1						
十九	1/4-1/8	開國紀念日(放假)					
廿	1/11-1/15	社團成果展					
廿一	1/18-1/22	課程回顧與師生交流					

教需求學生

課程調整

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

109 學年度嘉義縣竹崎高中國中部 九年級第二學期彈性學習課程舞蹈社教學計畫表

設計者：盧信州 (舊課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 (主題專題議題)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類:藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本領域每週學習節數：2 節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：本校社團活動課程規劃涵蓋舞蹈性社團如管樂舞蹈、熱舞社等，透過排舞練習訓練孩子的專注力，並培養同學的藝術欣賞與表現能力，從團隊合作與向心力之中融入品德教育，培養出品學兼優的同學。自由選修方式採用填寫志願並抽籤方式決定，部分社團指導老師可申請續留部分學生。

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		評量方式	議題融入
				學習表現	學習內容		
一			9. A1 身心素質 與自我精進 10. B2 科技資訊與 媒體素養 11. B3 藝術涵養與 美感素養 12. C2 人際關係 與團隊合作	1. 音 1-IV-1 2. 音 1-IV-2 3. 表 1-IV-1 4. 表 3-IV-4 5. 音 3-IV-1 6. 音 3-IV-2	1. 表 E-IV-1 2. 表 E-IV-2 3. 藝 E-V-5 4. 音 A-IV-1 5. 音 P-IV-2	形成性評量(問 答、示範與練習)、 總結性評量(成果發 表會、技巧表現、 外出表演)	9. 性別平等教育 10. 環境教育 11. 品德教育 12. 法治教育 13. 戶外教育
二							
三							
四							
五							
六							
七							
八							
九							
十							
十一							
十二							
十三							
十四							
十五							
十六							
十七							
十八							
十九							

廿							
廿一							
<p style="text-align: center;">教需求學生</p> <p style="text-align: center;">課程調整</p>			<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>				

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

109 學年度嘉義縣竹崎高中國中部 九年級第一學期彈性學習課程籃球社教學計畫表

設計者：盧信州 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 (主題專題議題)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類:藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本領域每週學習節數：2 節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：本校社團活動課程規劃涵蓋運動型社團如跆拳道社、籃球社等，透過教學與練習訓練孩子的體能與運動技巧，並培養同學的基本健康與運動習慣，教學中融入健康教育。自由選修方式採用填寫志願並抽籤方式決定，部分社團指導老師可申請續留部分學生。

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		評量方式	議題融入
				學習表現	學習內容		
一	8/31-9/4	分組上籃	14. A1 身心素質與自我精進 15. C2 人際關係與團隊合作	1. 1c-IV-1	1. Ab-IV-1	形成性評量(問答、示範與練習)、 總結性評量(對打練習、技巧表現)	17. 性別平等教育 18. 環境教育 19. 品德教育 20. 法治教育 21. 戶外教育
二	9/7-9/11	速度運球		2. 1c-IV-2	2. Ab-IV-2		
三	9/14-9/1	帶球上籃		3. 1c-IV-3	3. Bc-IV-1		
四	9/21-9/25	後仰投射		4. 1d-IV-2	4. Cb-IV-1		
五	9/28-10/2	勾手投球		5. 1d-IV-3	5. Db-IV-5		
六	10/5-10/9	跳投		6. 2c-IV-1	6. Db-IV-6		
七	10/12-10/16	上籃		7. 2d-IV-1	7. Hc-IV-1		
八	10/19-10/23	中距離投射		8. 2d-IV-2	8. Hd-IV-1		
九	10/26-10/30	立足投射		9. 3b-IV-2			
十	11/2-11/6	三分球投射		10. 3c-IV-1			
十一	11/9-11/13	助攻		11. 3d-IV-2			
十二	11/16-11/20	封阻		12. 4c-IV-2			
十三	11/23-11/27	防守籃板		13. 4c-IV-3			
十四	11/30-12/4	罰球		14. 4d-IV-2			
十五	12/7-12/11	防守違例					
十六	12/14-12/18	校慶補假					
十七	12/21-12/25	進攻違例					
十八	12/28-1/1	技術犯規					
十九	1/4-1/8	開國紀念日(放假)					
廿	1/11-1/15	社團成果展					

廿一	1/18-1/22	課程回顧與師生交流					
<p>教需求學生</p> <p>課程調整</p>			<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>				

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

109 學年度嘉義縣竹崎高中國中部九年級第二學期彈性學習課程籃球社教學計畫表

設計者：盧信州 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 (主題專題議題)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類:藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本領域每週學習節數：2 節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：本校社團活動課程規劃涵蓋運動型社團如跆拳道社、籃球社等，透過教學與練習訓練孩子的體能與運動技巧，並培養同學的基本健康與運動習慣，教學中融入健康教育。自由選修方式採用填寫志願並抽籤方式決定，部分社團指導老師可申請續留部分學生。

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		評量方式	議題融入
				學習表現	學習內容		
一		分組上籃	16. A1 身心素質與自我精進 17. C2 人際關係與團隊合作	1. 1c-IV-1	1. Ab-IV-1	形成性評量(問答、示範與練習)、 總結性評量(對打練習、技巧表現)	14. 性別平等教育 15. 環境教育 16. 品德教育 17. 法治教育 18. 戶外教育
二		速度運球		2. 1c-IV-2	2. Ab-IV-2		
三		帶球上籃		3. 1c-IV-3	3. Bc-IV-1		
四		後仰投射		4. 1d-IV-2	4. Cb-IV-1		
五		勾手投球		5. 1d-IV-3	5. Db-IV-5		
六		跳投		6. 2c-IV-1	6. Db-IV-6		
七		上籃		7. 2d-IV-1	7. Hc-IV-1		
八		中距離投射		8. 2d-IV-2	8. Hd-IV-1		
九		立足投射		9. 3b-IV-2			
十		三分球投射		10. 3c-IV-1			
十一		助攻		11. 3d-IV-2			
十二		封阻		12. 4c-IV-2			
十三		防守籃板		13. 4c-IV-3			
十四		罰球		14. 4d-IV-2			
十五		防守違例					
十六		社團成果展					
十七		進攻違例					
十八		技術犯規					
十九		對打					
廿		對打					
廿一		課程回顧與師生交					

		流					
<p data-bbox="268 478 459 550">教需求學生</p> <p data-bbox="280 574 448 646">課程調整</p>			<p data-bbox="795 287 1153 327">※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p data-bbox="795 335 2072 422">□有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p data-bbox="795 430 1120 470">※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p data-bbox="795 478 1590 518">□有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p data-bbox="795 526 1265 566">※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol data-bbox="795 574 828 662" style="list-style-type: none"> 1. 2. <p data-bbox="1545 694 1836 742" style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p data-bbox="1545 790 1836 837" style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>				