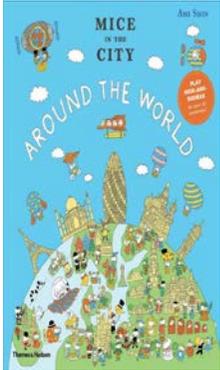
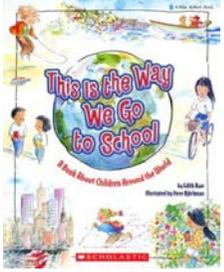
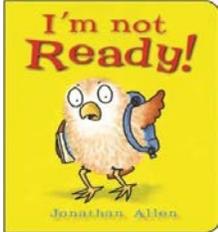


嘉義縣三和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

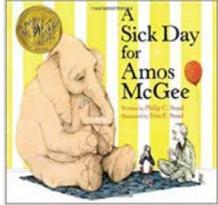
年級	六年級	課程設計者	劉心瑜	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 /上學期
年級 課程主題名稱	六年級/「繪」遊」English around the World		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願 景呼應之 說明	一、經由繪本閱讀，培養學習英語的興趣、涵養學生的英語閱讀力。 二、透過桌遊，培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神。 三、情境式的日常生活對話，培養學生英語聽力跟口說能力。 四、節慶教學，了解節慶活動文化。	
總綱 核心素養	<b>E-A2</b> 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <b>E-B1</b> 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 <b>E-C2</b> 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 <b>E-C3</b> 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、經由繪本閱讀，培養學習英語的興趣、涵養學生的英語閱讀力，並了解國外的文化，透過繪本環遊世界。 二、透過桌遊，培養學生的英語口說能力，學習團隊合作的精神。 與他人建立良好互動等態度，積極參與活動並勇於表達。 三、情境式的日常生活對話，培養學生英語聽力跟口說能力，讓學生具備與世界接軌的能力。 四、利用本學期學到的內容跟句型，製作國家介紹小書。 五、透過節慶教學，了解節慶在世界各地不同的活動文化。	

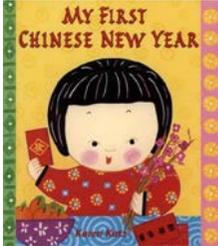
教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Unit 1 Where Are You From? 【國家】	<p>1. 透過閱讀繪本 &lt;&lt;Mice in the City around the World&gt;&gt; 了解世界各地的食物、著名景點、特色服飾、國旗。</p> <p>2. 透過國家特色卡牌遊戲，熟悉句型</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Where are you from? I'm from <u>Taiwan</u>.</li> <li>● Is he / she from <u>the USA</u>? Yes, he / she is. No, he / she isn't.</li> </ul> <p>3. 小書製作：選擇一個國家，介紹該國的美食、著名景點、特色服飾、國旗製作小書，並發表。</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>多元文化</p>	<p>1. 8-III-4能了解外國風土民情。</p> <p>2. 5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>3. 5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>4. *4-III-6能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5. ◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 繪本裡各國的地標跟文化。</p> <p>2. 熟悉目標句型，並應用在日常生活對話中。</p> <p>3. 製作國家介紹小書並發表。</p>	<p>1. 能了解、分辨繪本裡提到的世界各地的食物、著名景點、特色服飾、國旗。</p> <p>2. 能欣賞世界各地的不同食物、服飾文化的不同。</p> <p>3. 能聽懂、讀懂基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>4. 能製作選定的國家介紹小書，並用基本的英語句型介紹自己的小書。</p>	<p>1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本故事。</p> <p>2. 透過國家卡牌桌遊活動，觀察學生的口語表達。</p> <p>3. 製作國家介紹小書的寫作能力跟觀察介紹小書時的口語能力。</p>	<p>1. 繪本 &lt;&lt;Mice in the City around the World&gt;&gt;</p>  <p>2. 自製的國家桌遊卡。</p>	5

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(6)週 - 第(10)週	<b>Unit 2</b> How Can We Get to Taipei 101? <b>【交通方式】</b>	1. 透過閱讀繪本 <<This is the Way We Go to School>> 了解世界各地小朋友的上學方式。 2. 透過改編桌遊 <<超級犀牛>>，熟悉句型 ● How can I get to <u>Taipei 101</u> ? ● Can we get to <u>the zoo</u> by <u>metro</u> ? 3. 上一課國家介紹小書所選定的地點，請學生製作景點的旅行地圖跟搭配的交通工具，並利用 Seesaw 錄製介紹	<b>英-E-C3</b> 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 <b>多元文化</b>	1. 8-III-4能了解外國風土民情。 2. *◎1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3. 5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 4. *4-III-6能書寫課堂中所學的句子。 5. ◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 繪本裡各國的世界各地小朋友的上學方式。 2. 熟悉目標句型，並應用在日常生活對話中。 3. 製作國家介紹小書景點的旅行地圖跟搭配的交通工具並利用 Seesaw 軟體發表。	1. 能讀懂繪本裡提到的世界各地小朋友的上學方式。 2. 能欣賞繪本的韻文故事。 3. 能聽懂、讀懂基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 4. 能製作景點的旅行地圖跟搭配的交通工具。 5. 能利用 Seesaw 軟體，用本課學到的句型發表介紹自己的旅遊規劃。	1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本故事。 2. 透過改編桌遊 <<超級犀牛>>，觀察學生的口語表達。 3. 用本課學到的句型，和 Seesaw 軟體介紹自己的景點的旅行地圖跟搭配的交通工具。	1. 繪本 << This is the Way We Go to School >>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NP GtjSLaZgw">https://www.youtube.com/watch?v=NP GtjSLaZgw</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1e BZAh11N2E">https://www.youtube.com/watch?v=1e BZAh11N2E</a> 2. SeeSaw: <a href="https://web.seesaw.me/platforms">https://web.seesaw.me/platforms</a> 	5

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(11)週 - 第(14)週	<b>Unit 3</b> What Time Do You Get Up?  <b>【日常作息】</b>	1. 透過閱讀繪本 << I m not ready! >> 了解生活作息的說法跟探討為何小貓頭鷹不想去上學呢? 2. 利用 Venn Diagram 記錄自己的生活作息，並利用以下句型跟同學問答，做 information gap 活動。 ● What time do you <u>get up</u> ? ● What time does he / she <u>do his / her homework</u> ? 3. 續寫國家小書紀錄在這一個國家的一日日常生活。	英-E-A1	1. *3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 2. 5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 3. ◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4. *4-III-6能書寫課堂中所學的句子。	1.能了解繪本裡面日常生活作息的英語用法。 2. 探討小貓頭鷹不想上學的原因，連結到學生的自我情境經驗。 3. 熟悉目標句型，並應用在日常生活對話中。 4. 製作國家小書第三部分：記錄自己	1. 能讀懂並唸出繪本裡提到的日常生活作息的英語用法。 2. 能分析探討繪本裡小貓頭鷹不想上學的原因。 3. 能聽懂、讀懂基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 4.記錄自己的一日旅遊日常生活，並用表格方式記錄在國家小書裡。	1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本故事。 2. 透過information gap 遊戲，練習本課的目標句型。 3.用本課學到的句型，紀錄自己的一日旅遊日常生活在小書裡。	1. 繪本<< I m not ready! >>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bIOJMdphpsI">https://www.youtube.com/watch?v=bIOJMdphpsI</a> 2. 自製學習單: 2-1 Venn Diagram 2-2 My Weekly Planner	4

					在該國家 旅行的一 日日常生 活。				
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	--

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (15) 週 - 第 (18) 週	<b>Unit 4</b> Do you have a stomachache?  <b>【病症】</b>	1. 透過歌曲 <<Sickness-Hospital Play>>學習生病症狀跟治療方法的英語說法。  2. 透過閱讀繪本 << A sick day for Amos McGee >> 欣賞動物與人類之間的情誼。  3. 分組，利用生病單字小卡，小組根據這課句型設計對話，並演出來。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● What's wrong?</li> <li>● Do you have a <u>stomachache</u> ?</li> </ul>	<b>Health</b> (body care), <b>英-E-B1</b>	1. 5-III-6能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。  2. *3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。  3. ◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  4. *◎2-III-11能進行簡易的角色扮演。	1. 能吟唱歌曲 <<Sickness-Hospital Play>>  2. 能讀懂繪本 << A sick day for Amos McGee >>  3. 小組合作設計對話，並演出。	1. 能吟唱歌曲 <<Sickness-Hospital Play>>  2. 能讀懂繪本 << A sick day for Amos McGee >>  3. 能欣賞 << A sick day for Amos McGee >> 裡動物與人類之間的情誼。  4. 小組合作利用目標句型，設計對話，並演出。	1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。  2. 能讀懂繪本故事。  3. 能利用目標句型跟抽中的單字卡，編寫對話，並進行簡易的角色扮演。	1. 歌曲： <<Sickness-Hospital Play>> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EzXXVBZWDII&amp;list=PLkf200LjHMHaA9SbLMmrc87-I0Gqk6JBD&amp;index=96&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=EzXXVBZWDII&amp;list=PLkf200LjHMHaA9SbLMmrc87-I0Gqk6JBD&amp;index=96&amp;t=0s</a>  2. 繪本 << A sick day for Amos McGee >>    3. 自製病症單字卡	4

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(19)週 - 第(20)週	<b>Festival:</b> Chinese New Year <b>【節慶】</b>	1. 透過閱讀繪本 << My First Chinese New Year >> 了解中國新年的慶祝活動。 2. <<小組討論>>：將全班分為 4~6 人一組，發給每位學生 3~5 張色紙並請小組討論 Which Chinese New Year activities do you like? 3. <<集體創作>>：將海報紙發下去，請每組收集之前討論的 Which Chinese New Year activities do you like? 所完成的色	<b>英-E-C3</b>  <b>多元文化教育</b>  <b>社會領域</b>	1. ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 3. ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 4. 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6. 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7. 8-III-4 能了解外國風土民情。 <b>社會領域</b> 2b-III-2 理解不	1. 能讀懂繪本 << My First Chinese New Year >>，裡面的小女孩如何和家人一起慶祝中國新年。 2. 能英文發表自己喜歡的中國新年活動，並將句子寫在色紙上。 3. 將寫上句子的色紙，創作出年獸。	1. 能朗讀農曆新年的繪本故事。 2. 能了解農曆新年的傳說及節慶習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出農曆新年相關的字彙及節慶用語。 4. 能說出農曆新年和除夕的英文名稱並表達所從事之節慶活動。 5. 能用英文表達自己喜歡的中國新年活動，並寫出句子。 6. 能團隊合作，集體創作出自己組別的年獸。	1. 能讀懂繪本故事。 2. 能利用目標句型發表並寫出自己喜歡的農曆新年活動。 3. 年獸集體創作。	1. 繪本 << My First Chinese New Year >>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iGghkuEMZ18">https://www.youtube.com/watch?v=iGghkuEMZ18</a>	2

		紙，大家一起利用這些寫了喜歡的過年活動色紙，剪剪貼貼集體創作出一個年獸。		同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人、過動(2)人 ( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 給學情緒障礙學生多走動的機會</p> <p>2. 簡化學障學生的學習單及考試卷.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林淑玫 林素慧</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：劉心瑜</p>							

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。