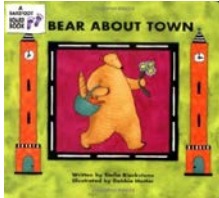



嘉義縣三和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

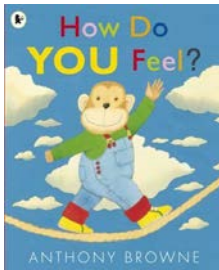
年級	五年級	課程設計者	劉心瑜	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 /上學期
年級 課程主題名稱	5 年級/「繪」「遊」Fun English	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界	與學校願 景呼應之 說明	<p>一、經由繪本閱讀，培養學習英語的興趣、涵養學生的英語閱讀力，並了解國外的文化。</p> <p>二、透過桌遊，培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神。</p> <p>三、情境式的日常生活對話，培養學生英語聽力跟口說能力，讓學生具備與世界接軌的能力。</p>		
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程 目標	<p>一、經由繪本閱讀，培養學習英語的興趣、涵養學生的英語閱讀力，並了解國外的文化，透過繪本環遊世界。</p> <p>二、透過桌遊，培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神。與他人建立良好互動等態度，積極參與活動並勇於表達。</p> <p>三、情境式的日常生活對話，培養學生英語聽力跟口說能力，讓學生具備與世界接軌的能力。</p> <p>四、利用本學期學到的內容跟句型，合作製作嘉義旅行手冊，實踐本土關懷。</p> <p>五、透過節慶教學，了解節慶在世界各地不同的活動文化。</p>		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Unit 1 Where Are You Going? 【社區場所】	1. 透過閱讀繪本 << Bear About Town >> 透過旅行地圖，描繪出熊進城週一到週五去的地點。 2. 透過 << 地圖大富翁 >> 練習目標句型 ● Where are you going? I'm going to the <u>bookstore</u> . ● Are you going to the <u>supermarket</u> ? Yes, I am. No, I'm not. 3. 小書製作：教師提供大林鎮的地圖，請學生畫出假日一日的移動路徑並用所學的句型描繪出來。	英-E-A1 17. 戶外教育	1. *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 2. 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 3. ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4. *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	1. 繪製小熊週一到周五的旅行地圖。 2. 熟悉目標句型，並應用在日常生活對話中。 3. 製作大林鎮的旅行地圖，請學生畫出假日一日的移動路徑並用所學的句型描繪出來。	1. 能讀懂繪本，並摘要繪本的內容製作成小熊旅行地圖。 2. 能聽懂、讀懂基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 3. 能製作大林鎮的旅行地圖，請學生畫出假日一日的移動路徑並用所學的句型描繪出來。	1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本故事。 2. 能正確的在學習單上繪製小熊的旅行路徑地圖。 3. 透過地圖大富翁活動，觀察學生的口語表達。 3. 製作大林鎮的旅行地圖時的寫作能力跟觀察介紹小書時的口語能力。	1. 繪本 << Bear About Town >>  2. 自製的地圖大富翁桌遊板。	5

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(6)週 - 第(10)週	Unit 2 What Do You See? 【動物】	1. 透過歌曲 <<Brown bear, brown bear, what do you see? >>學習不同動物的英語說法。 2. 透過閱讀繪本 << Baby Bear, Baby Bear, What do you see? >>記錄下裡面出的動物，跟動物們有趣的動作。 3. 透過<<動物大挑戰>>卡牌遊戲練習目標句型 ● What do you see? I see <u>an elephant</u> . I see <u>some kangaroos</u> . ● How many <u>zebras</u> are	英-E-A1 環境教育	1. 5-III-6能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 2. *3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 3. ◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4. *4-III-6能書寫課堂中所學的句子。	1. 能吟唱歌曲<< Brown bear, brown bear, brown bear, what do you see? >> 2. 能讀懂繪本<< Baby Bear, Baby Bear, What do you see? >> 3. 利用卡牌進行口語練習。 4. 能規劃出夢想中的動物園並分享。	1. 能吟唱歌曲<< Brown bear, brown bear, what do you see? >> 2. 能讀懂繪本<< Baby Bear, Baby Bear, What do you see? >>並記錄下裡面出的動物，跟動物們有趣的動作。 3. 利用<<動物大挑戰>>卡牌進行口語練習。 4. 能規劃出夢想中的動物園並分享。	1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 2. 能讀懂繪本故事。 3.能利用目標句型跟抽中的動物卡，進行對話。 4. 觀察學生能規劃出夢想中的動物樂園，畫出動物園跟動物，並口頭分享。	1. 繪本 << Baby Bear, Baby Bear, What do you see? >>  https://www.youtube.com/watch?v=Iu9qE57PZJk 2. 自製<<動物大挑戰>>卡牌	5

		<p>there?</p> <p>There is <u>one zebra</u>.</p> <p>There are <u>six zebras</u></p> <p>4. 小書製作：幫大林鎮的地圖上畫上動物園預定地，並設計出動物園的樣子，跟同學分享。</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(11)週 - 第(14)週	Unit 3 What Would You Like for Dinner? 【食物】	1. 透過閱讀繪本 <<Today is Monday>>用表格記錄下這些動物一星期的飲食。 2. 透過桌遊<<吃什麼卡>>練習目標句型 <ul style="list-style-type: none"> ● What would you like for <u>breakfast</u>? ● I would like <u>some bread</u> and <u>milk</u>. 3. 小書製作：根據第一單元設計的大林鎮假日移動地圖，請學生用表格記錄當天的飲食。	英-E-A1 閱讀素養教育	1. 5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 2. 5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 3. *4-III-6能書寫課堂中所學的句子。	1. 繪本裡各個動物跟食物的英文說法。 2. 熟悉目標句型，並應用在日常生活對話中。 3. 製作大林鎮旅行小書一日飲食並發表。	1. 能讀懂繪本裡提到的動物一週內吃的東西，並做成表格紀錄。 2. 能聽懂、讀懂基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 3. 能製作大林鎮旅行小書一日飲食並發表。	1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本故事。 2. 透過桌遊<<吃什麼卡>>，觀察學生的口語表達。 3. 製作大林鎮假日移動地圖餐點，請學生用表格記錄當天的飲食。	1. 繪本 << Today is Monday >>  https://www.youtube.com/watch?v=QcR2_Y0FMuM 2. 桌遊<<吃什麼卡 >>	4

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (15) 週 - 第 (18) 週	Unit 4 How Do You Feel? 【感覺；情緒】	1. 透過閱讀繪本 <<How do you feel?>>記錄出小猴子的情緒溫度計，並找出記錄下造成這個情緒的原因，跟小組討論處理情緒的適當方法。 2. 透過自製桌遊<<情緒卡 >>練習目標句型，並編寫對話。 ● Are you <u>angry</u> ? Yes, I am. No, I'm not. I'm <u>tired</u> . ● How do you feel? I feel <u>nervous</u> . 3. 小書製作：寫出大林鎮假日旅行移動心情筆記。	英-E-A1 品德教育	1. 5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 2. *3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 3. 5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 4. *4-III-6能書寫課堂中所學的句子。	1. 繪本裡小猴子出現的情緒英語說法。 2. 負面情緒出現時的處理方法。 3. 熟悉目標句型，並應用在日常生活對話中。 4. 製作大林鎮旅行小書大林鎮假日旅行移動心情筆記。	1. 能讀懂繪本裡提到的小猴子的情緒，並記錄出小猴子的情緒溫度計。 2. 小組討論當出現負面情緒時，適宜的處理辦法。 3. 能聽懂、讀懂基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 4. 能製作大林鎮旅行小書大林鎮假日旅行移動心情筆記並分享。	1. 記錄出繪本裡小猴子的情緒溫度計。 2. 小組討論:當出現負面情緒時，適宜的處理辦法。 3. 透過自製桌遊<<情緒卡>>，觀察學生的口語表達。 4. 能製作大林鎮旅行小書大林鎮假日旅行移動心情筆記並分享。	1. 繪本 << How do you feel? >>  https://www.youtube.com/watch?v=CLjNXzHS2fi 2. 自製桌遊<<情緒卡 >>	4

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (19) 週 - 第 (20) 週	Festival: Moon Festival 【節慶】	1. 透過閱讀繪本 << Mooncake >> 透過小熊異想天開吃天上月亮的方法，發想自己如果要吃天上月亮應該如何辦到。 2. << 小組討論 >>：將全班分為 4~6 人一組，發給每位學生 3~5 張色紙並請小組討論 What do you do on Moon Festival? 3. << 集體創作 >>：將海報紙發下去，請每組收集之前討論的 What do you do on Moon Festival? 所完成的色紙，大	英 -E-C3 多元文化教育 社會領域	1. ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 3. ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 4. 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6. 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7. 8-III-4 能了解外國風土民情。	1. 能讀懂繪本 << Mooncake >> 發想自己如果要吃天上月亮應該如何辦到。 2. 能英文發表自己喜歡的中秋節活動，並將句子寫在色紙上。 3. 將寫上句子的色紙，創作中秋節派	1. 能朗讀中秋節的繪本故事。 2. 能了解中秋節的傳說及節慶習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出中秋節相關的字彙及節慶用語。 4. 能說出中秋節所從事之節慶活動。 5. 能用英文表達自己喜歡的中秋節活動，並寫出句子。 6. 能團隊合作，集體創作出自己組別中秋節派對貼畫。	1. 能讀懂繪本故事。 2. 能利用目標句型發表並寫出自己喜歡的中秋節活動。 3. 中秋節貼畫集體創作。	1. 繪本 << Mooncake >>  https://www.youtube.com/watch?v=2OiZ7eyFUu0	2

		家一起利用這些色紙，剪剪貼貼集體創作出慶祝中秋節的派對貼畫。		2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	對貼畫。			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書（ ） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人、自閉(1)人 (/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 簡化、分解學習障礙組的學習內容並簡化學習單</p> <p>2. 多給自閉症學生口語表達的機會</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林淑玫 林素慧 普教老師簽名：劉心瑜</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。