
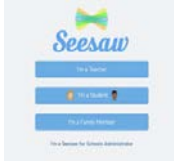
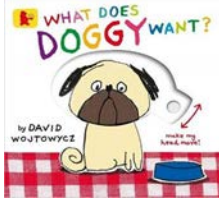


嘉義縣三和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

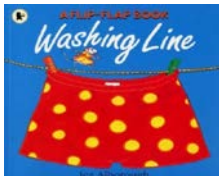
年級	五年級	課程設計者	劉心瑜	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 /下學期
年級 課程主題名稱	5 年級/「繪」「遊」Fun English		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願 景呼應之 說明	一、經由繪本閱讀，培養學習英語的興趣、涵養學生的英語閱讀力，並了解國外的文化。 二、透過桌遊，培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神。 三、情境式的日常生活對話，培養學生英語聽力跟口說能力，讓學生具備與世界接軌的能力。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、經由繪本閱讀，培養學習英語的興趣、涵養學生的英語閱讀力，並了解國外的文化，透過繪本環遊世界。 二、透過桌遊，培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神。與他人建立良好互動等態度，積極參與活動並勇於表達。 三、情境式的日常生活對話，培養學生英語聽力跟口說能力，讓學生具備與世界接軌的能力。 四、利用本學期學到的內容跟句型，製作小書跟紙本網站，培養學生藝術創作的的能力與欣賞美的能力。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Unit 1 What Day Is Today? 【星期】	1. 透過閱讀繪本 <<The Very Hungry Caterpillar >>紀錄毛毛蟲一週吃的飲食。 2. 透過繪本，了解毛毛蟲的一生。 3. 透過<<星期由來 PPT>>練習目標句型 <ul style="list-style-type: none"> ● What day is today? It's Monday. ● Is today Friday? Yes, it is. No, it isn't. It's Thursday. 3. 小書製作： 改編<<The Very Hungry Caterpillar >>製作繪本小書。	英-E-A1 英-E-B1 生命教育	1. *3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 2. 5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 3. ◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4. *4-III-6能書寫課堂中所學的句子。	1.紀錄毛毛蟲一週吃的飲食。 2. 透過繪本，了解毛毛蟲的一生。 3. 熟悉目標句型，並應用在日常生活對話中。 4. 改編<<The Very Hungry Caterpillar >>製作繪本小書。	1. 能讀懂繪本，紀錄毛毛蟲一週吃的飲食，並透過繪本，了解毛毛蟲的一生。 2. 能聽懂、讀懂基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 3. 能改編<<The Very Hungry Caterpillar >>製作繪本小書。	1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本故事。 2. 能正確紀錄毛毛蟲一週吃的飲食在學習單上。 3. <<星期由來 PPT>>練習目標句型。 4. 改編<<The Very Hungry Caterpillar >>製作繪本小書。	1. 繪本<<The Very Hungry Caterpillar >>  https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY 2. 自製<<星期由來 PPT>>	5

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(6)週 - 第(10)週	Unit 2 What Subject Do You Like? 【學校課程】	1. 透過閱讀繪本<< A Fine, Fine School >>用 storyline 記錄繪本的衝突跟高潮迭起 climax 2. 透過<<科目星期卡牌>>練習目標句型 <ul style="list-style-type: none"> ● What subject do you like? I like <u>English</u>. ● Do you like <u>PE</u>? Yes, I do. No, I don't. I like <u>music</u>. 3. Seesaw : 利用 Seesaw 錄製介紹自己喜歡的科目是什麼,跟喜歡的原因。	英-E-A2 英-E-B1 生涯規劃教育	1. *3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 2. 5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 3. ◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4. *4-III-6能書寫課堂中所學的句子。	1. 用 storyline 記錄繪本<< A Fine, Fine School >>的衝突跟高潮迭起 climax。 2. 熟悉目標句型,並應用在日常生活對話中。 3. 利用 Seesaw 錄製介紹自己喜歡的科目是什麼,跟喜歡的原因。	1. 能讀懂繪本,用 storyline 記錄繪本<< A Fine, Fine School >>的衝突跟高潮迭起 climax。 2. 能聽懂、讀懂基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。 3. 能利用 Seesaw 錄製介紹自己喜歡的科目是什麼,跟喜歡的原因。	1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本故事。 2. 能用 storyline 記錄繪本<< A Fine, Fine School >>的衝突跟高潮迭起 climax。 3. Seesaw錄製介紹自己喜歡的科目是什麼,跟喜歡的原因,觀察學生的口語表達跟寫作能力。	1. 繪本<< A Fine, Fine School >>  https://www.youtube.com/watch?v=GeCpV4iOpLQ 2. 自製<<科目星期卡牌>> 3. SeeSaw : https://web.seesaw.me/platforms 	5

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(11)週 - 第(14)週	Unit 3 What Does He Need? 【物品】	1. 透過閱讀繪本 << What Does Doggy Want? >> 用 Timeline 記錄下小狗不想吃的東西跟最後想吃的東西。 2. 透過 <<物品卡牌>>練習目標句型 <ul style="list-style-type: none"> ● What does he / she need? He / She needs <u>a watch</u>. ● Does he / she need <u>gloves</u>? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She needs <u>sunglasses</u>. 	英-E-A2 英-E-B1 生涯規劃教育	1. *3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 2. 5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 3. *4-III-6能書寫課堂中所學的句子。 4. ◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 用 Timeline 記錄下繪本裡 << What Does Doggy Want? >> 小狗不想吃的東西跟最後想吃的東西。 2. 熟悉目標句型，並應用在日常生活對話中。 3. 利用自己設計的商品網站，並畫	1. 能讀懂繪本，並用 Timeline 記錄繪本 << What Does Doggy Want? >> 的摘要 2. 能聽懂、讀懂基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 3. 利用自己設計的商品網站，並畫出來，標出價錢，根據目標句型設計對話。	1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本故事。 2. 能用 Timeline 記錄繪本 << What Does Doggy Want? >> 的摘要 3. 利用自己設計的商品網站，並畫出來，標出價錢，根據目標句型設計對話。 4. 能說出其他組別學生網站的優缺點，並給予建議。	1. 繪本 << What Does Doggy Want? >>  2. 自製卡牌 <<物品卡牌>>	5

		<p>3. 紙本網頁設計製作 PART 1： 設計自己的商品網站，並畫出來，標出價錢，根據目標句型設計對話。</p>		<p>出來，標出價錢，根據目標句型設計對話。</p> <p>4. 利用網站設計，培養藝術創作的 ability 與欣賞美的能力。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--	--

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (15) 週 - 第 (18) 週	Unit 4 How Much Is the T-shirt? 【衣物】	1. 透過閱讀繪本 <<Washing Line >> 用自製學習單，記錄下動物們穿得衣物跟幫動物設計衣服。 2. 透過<<物品卡牌加數字卡>>競標活動，練習目標句型 <ul style="list-style-type: none"> ● How much is the <u>T-shirt</u>? It's <u>two hundred</u> dollars. ● How much are the <u>socks</u>? They're <u>one hundred and forty-nine</u> dollars. 3. 紙本網頁設計製作 PART 2 : 設計自己的衣物網	英-E-A2 英-E-B1 生涯規劃教育	1. *3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 2. 5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 3. *4-III-6能書寫課堂中所學的句子。 4. ◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 用自製學習單，幫繪本 <<Washing Line >>記錄下動物們穿得衣物跟幫動物設計衣服 2. 利用 <<商品競標動>>熟悉目標句型，並應用在日常生活對話中。 3. 利用自己設計的衣物網	1. 能讀懂繪本 <<Washing Line >>，用自製學習單，記錄下動物們穿得衣物跟幫動物設計衣服。 2. 能聽懂、讀懂基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 3. 利用自己設計的衣物網站，並畫出來，標出價錢，根據目標句型設計對話。 4. 利用網站設計，培養藝術創作的的能力與欣賞美的能力。	1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本故事。 2. 能用<<商品競標動>>熟悉目標句型，並應用在日常生活對話中。 3. 利用自己設計的衣物網站，並畫出來，標出價錢，根據目標句型設計對話。 4. 能說出其他組別學生網站的優缺點，並給予建議。	1. 繪本<< Washing Line >>  https://www.youtube.com/watch?v=nabIgBT9P9o 2. 自製<<物品卡牌加數字卡>>	5

		站，並畫出來，標出價錢，根據目標句型設計對話。			站，並畫出來，標出價錢，根據目標句型設計對話。				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人、自閉(1)人 (/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1 簡化、分解學習障礙組的學習內容並簡化學習單</p> <p>2. 多創造自閉症學生口語表達的機會</p> <p>.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林淑玫 林素慧 普教老師簽名：劉心瑜</p>								

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。