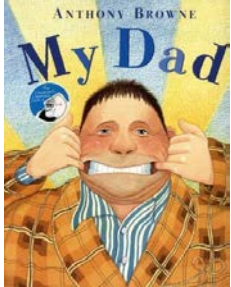



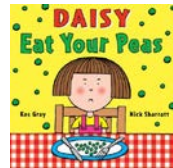
嘉義縣三和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	江長鴻	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	四年級 英語大「繪」師	符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界	與學校願 景呼應之 說明	一、透過日常生活對話與情境教學，培養學生英語聽力跟口說能力 二、透過繪本教學，培養學生學習英語的興趣。 三、透過小組練習與遊戲，培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 透過日常生活與情境式的英語對話，培養學生具備基本英語溝通能力。 2. 具備「聽、說、讀、寫」的基本英語文素養，並能應用在簡易的生活對話與人際溝通中。 3. 透過小組練習、遊戲、繪本教學，培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神，讓學生勇於表達其感受，並同理他人之感受。 4. 透過多樣化的方式學習英語，培養學生與世界接軌的國際觀並懂得包容文化的多元性。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Unit 1 Can You Swim? (能力)	<p>1. 透過閱讀繪本 &lt;&lt;My Dad&gt;&gt; 了解更多常見的動作動詞。</p> <p>2. 透過分組進行比手畫腳遊戲，熟悉句型與動詞 第一組 同學A比飛的動作 同學B答：Can you fly? 若正確就得一分換下一人，在指定時間內結束後換下一組。全體結束後由最高的組獲勝。</p> <p>3. 小書製作：選擇自己或一位家人，介紹自己或家人會做什麼事，並用英文句型 I can ... 完成小書並發表。</p>	英語文綜合	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。簡易句型的句子。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團</p>	<p>1. 繪本中的句型與動作單字。</p> <p>2. 熟悉目標句型，並應用在日常生活對話中。</p> <p>3. 製作小書並分享發表。</p>	<p>1. 能了解、分辨並說出繪本中提到的動作單字與句型。</p> <p>2. 能聽懂、讀懂、說出基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>3. 能選定的人物與動作製作小書，並用基本的英語句型介紹自己的小書。</p> <p>4. 能與他人進行互動並展現良好的人際溝通之技巧與團隊合作之態度。</p>	<p>1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本故事。</p> <p>2. 透過分組遊戲活動，觀察學生的口語表達。</p> <p>3. 製作能力小書的寫作能力跟觀察介紹小書時的口語能力。</p> <p>4. 觀察學生與他人進行互動與進行團體活動時人際溝通的表達能力與團隊合作的態度。</p>	繪本 <<My Dad>> 	5

				<p>隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Unit 2 How's the Weather ? (天氣)</p>	<p>1. 透過閱讀繪本《The Weather Girls》了解更多常見的天氣形容詞。</p> <p>2. 透過分組進行「西部牛仔」遊戲，熟悉句型與動詞。全班分兩組各派一人上台拿著單字卡背對背，當全班喊 one, two, three 轉身看誰最快用句型講出對方字卡上的正確單字即可獲得一分。在指定時間內結束後換下一組。全體結束後由最高分的組獲勝。</p>	<p>英語文 綜合</p>	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。簡易句型的句子。</p>	<p>1. 繪本中的句型與天氣單字。</p> <p>2. 熟悉目標句型，並應用在日常生活對話中。</p> <p>3. 製作天氣圖並分享發表。</p>	<p>1. 能了解、分辨並說出繪本中提到的動作單字與句型。</p> <p>2. 能聽懂、讀懂、說出基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>3. 能選定特定的城市與天氣製作天氣圖，並用基本的英語句型介紹自己小組的天氣圖。</p> <p>4. 能與他人進行互動並展現良好的人際溝通之技巧與團隊合作之態度。</p>	<p>1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本故事。</p> <p>2. 透過分組遊戲活動，觀察學生的口語表達。</p> <p>3. 製作天氣圖的寫作能力跟觀察介紹天氣圖時的口語能力。</p> <p>4. 觀察學生與他人進行互動與進行團體活動時人際溝通的表達能力與團隊合作的態度。</p>	<p>繪本 《The Weather Girls》</p> 	5

		3. 小小天氣播報員：學生製作台灣天氣圖，並用英語練習播報天氣並分組上台分享。		2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第(11)週 - 第(15)週	Unit 3 What Do You Want? (食物一)	1. 透過閱讀繪本《Handa's Surprise》了解更多常見的水果單字。 2. 透過分組進行「天才小畫家」遊戲，熟悉句型與動詞 全班分四組各派一人上台，請台上同學齊聲說句型「What do you want?」台下一起回答老師指定的圖卡，例如four	英語文綜合	2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答	1. 繪本中的句型與水果單字。 2. 熟悉目標句型，並應用在日常生活對話中。 3. 角色扮演。	1. 能了解、分辨並說出繪本中提到的動作單字與句型。 2. 能聽懂、讀懂、說出基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 3. 能選定特定的食物與水果單字並用基本的英語句型進行角色扮演。	1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本故事。 2. 透過分組遊戲活動，觀察學生的口語表達。 3. 觀察進行攤販與顧客角色扮演時的口語能力。 4. 觀察學生與他人進行互動與進行團體活動時人際溝通的表達能力與團隊合作的態度。	繪本《Handa's Surprise》 	5

		<p>bananas，台上最快畫出四個香蕉者得分。在指定時間內結束後換下一組。全體結束後由最高分的組獲勝。</p> <p>3. 來去菜市場：學生分成攤販與顧客兩組，至情境教室（或情境角）進行角色扮演與對話練習。</p>		<p>教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。簡易句型的句子。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>		<p>4. 能與他人進行互動並展現良好的人際溝通之技巧與團隊合作之態度。</p>			
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Unit 4 Do You Like Milk? (食物二)</p>	<p>1. 透過閱讀繪本《Daisy Eat Your Peas》了解更多常見的食物單字。</p> <p>2. 透過分組進行「喜好大賓果」遊戲，熟悉句型與動詞</p>	<p>英語文綜合</p>	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄</p>	<p>1. 繪本中的句型與食物單字。</p> <p>2. 熟悉目標句型，並應用在日常</p>	<p>1. 能了解、分辨並說出繪本中提到的動作單字與句型。</p> <p>2. 能聽懂、讀懂、說出基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本故事。</p> <p>2. 透過分組遊戲活動，觀察學生的口語表達。</p> <p>3. 觀察進行服務生與顧客角色扮演時的口</p>	<p>繪本 《Daisy Eat Your Peas》</p> 	<p>5</p>

		<p>教師將課本與繪本所學之單字挑出9個貼在黑板上，全班分四組輪流派兩人上台，請台上同學說句型「Do you like milk?」另外一位學生按照自己喜好回答「Yes, I do/No, I don't」台下將聽到的關鍵單字milk作記號，最快連成三條線的組別獲勝。</p> <p>3. 來去餐廳：學生分成服務生與顧客兩組，至情境教室(或情境角)進行角色扮演與對話練習。</p>		<p>寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。簡易句型的句子。</p> <p>2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>生活對話中。</p> <p>3. 角色扮演。</p>	<p>3. 能選定特定的食物單字並用基本的英語句型進行角色扮演。</p> <p>4. 能與他人進行互動並展現良好的人際溝通之技巧與團隊合作之態度。</p>	<p>語能力。</p> <p>4. 觀察學生與他人進行互動與進行團體活動時人際溝通的表達能力與團隊合作的態度。</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書 (何嘉仁 estar 3 ) <input type="checkbox"/> 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(            )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在進行角色扮演時，可先示範在做簡單工作分析，步驟化，再請學生做演練。</li> <li>2. 分組活動進行時需指派同儕協助進行。</li> <li>3. 智障生學習單須簡化，筆述題減少，多圖示為主，題型以連連看或圈選為主。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林素慧 林淑玫</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：劉心瑜</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。